

ISSN: 2219-8229

E-ISSN: 2224-0136

Founder: Academic Publishing House *Researcher*

DOI: 10.13187/issn.2219-8229

Has been issued since 2010.



European Researcher. International Multidisciplinary Journal

UDC 37.013.42

Arrangement of Social-Pedagogical Preventive Measures against Drug Abuse by At-Risk Teenagers at General-Education School

Nataliya A. Litvinova

Luhansk Taras Shevchenko National University, Ukraine

Street Oboronna, 2, Luhansk, 91011

Assistant

E-mail: litvinova.76@mail.ru

Abstract. This article examines the characteristics of arranging social-pedagogical preventive measures against drug abuse by at-risk teenagers at general-education schools. The author analyzes the parameters and characteristics of a teenager's personality. Based on the data obtained in the study, the author brings to light methods for the diagnosis of at-risk teenagers as well as the latest forms of arranging interaction with this group of children.

Keywords: at-risk teenagers; social-pedagogical preventive measures; narcotic substances; education/bringing-up process at school.

Введение. Общество, в котором мы живем, характеризуется чрезвычайной степенью социально-психологической и политической нестабильности. Стремительный рост наркомании свидетельствует не только о социальном неблагополучии, но и о том, что общество и государство оказались неспособными противостоять этому сложному и масштабному явлению.

Как известно, в 2013 году Министерством здравоохранения Украины было насчитано 387 тыс. потребителей инъекционных наркотиков. Если в 2001 году их насчитывалось 21 человек на 10 тыс. населения, то в 2013-м – 33 человека[1]. Согласно официальным данным в Украине зарегистрировано почти 6 тыс. несовершеннолетних потребителей наркотиков. Наиболее распространенными являются марихуана и гашиш (16 %). Исследованиями ученых подтверждается факт, что среди учащейся молодежи достаточно распространенным является употребление синтетических наркотиков: за последние 10 лет доля больных наркоманией среди несовершеннолетних увеличилась в 7 раз. По результатам "Европейского исследования учащихся относительно употребления алкоголя и наркотиков", проведенного в 2011 году, 25,4 % учащихся имеют опыт употребления нелегальных наркотических веществ. Первый опыт употребления приходится на 12–13 лет.

Луганская область занимает седьмое место в Украине по количеству наркозависимых. По данным коллегии облгосадминистрации «О первоочередных мерах по предупреждению распространения наркомании в Луганской области» на 2012 год 0,2 % населения в Луганской области – наркозависимые, 75 % из них составляет молодежь [2]. Но из-за высокой латентности данного явления, без внимания остается в десять раз больше наркопотребителей.

Проблема сохранения, укрепления и восстановления здоровья личности рассматривается с различных научных позиций в трудах философов, медиков, психологов, педагогов, социологов: Н. Амосов, В. Бехтерев, О. Газман, С. Омельченко, Т. Кондратюк,

С. Березин, К. Лисецкий, С. Якименко, Н. Оксеньчук. Авторами изложены современные теоретико-методологические подходы к формированию здорового образа жизни детей.

Социально-педагогическая профилактика подростковой наркомании заключается в формировании у подрастающего поколения осознанных антинаркотических установок, обеспечивающих реализацию стратегии здорового образа жизни [3].

Материалы и методы. Начальным этапом профилактической деятельности стал анализ состояния профилактики наркотического поведения подростков в общеобразовательной школе: определение уровня информированности учащихся о последствиях злоупотребления наркотиками; степени понимания несовершеннолетними причин употребления наркотических веществ и знания факторов наркотического риска. Для этого мы использовали различные методы: анализ документов, анкеты, диагностические беседы, методики «Недописанный тезис», «Мой мир». Эти методы применялись одновременно с наблюдением за детьми, которое параллельно вели педагоги, социальный педагог, школьный психолог и родители. Дополнительно использовались методы изучения продуктов деятельности учащихся, медицинской карты ребенка, в беседе с родителями ребенка изучалась «история их поведения». Преимущество применяемых методов заключается в нетрудоёмкости и одновременном включении всех субъектов профилактики в изучение подростка.

Обсуждение. Выявление из общего контингента учащихся подростков группы риска было важным этапом организации профилактики. Формы выявления подростков категории "группы риска" разнообразны: личные наблюдения учителей, социальных педагогов и психологов; очередное медицинское обследование подростков; специализированные групповые занятия, ролевые игры, психологические тренинги; посещение места жительства подростков, информация социальных служб, проведение работниками органов внутренних дел рейдов в местах концентрации молодежи.

Для получения более достоверных результатов были более подробно изучены семейно-бытовые условия проживания подростков группы риска. Во время посещения места жительства подростков особое внимание необходимо обратить на жилищно-бытовые условия, психологическую атмосферу в семье, характер воздействия на подростка со стороны членов семьи, соседей, друзей по месту жительства.

Проведенная дискуссия «Спорные утверждения» [4] позволила оценить уровень информированности подростков группы риска о проблемах, связанных с наркоманией и актуализировать проблему для участников. Дискуссия проводилась по принципу полярности: часть участников придерживается одной мысли, другая часть – прямо противоположной. Поставленные вопросы выносятся на всеобщее обсуждение. Каждая группа заранее подготовлена и имеет право аргументировано доказывать свое мнение. Несогласные должны опровергнуть мнение оппонентов, пытаясь доказать правильность своих мыслей.

Необходимо отметить, работу по выявлению подростков группы риска мы частично возложили на социального педагога, психолога и классных руководителей, а обработку результатов диагностирования – на социального педагога и психолога. В идеальном варианте все этапы диагностической и профилактической работы проводятся со всем контингентом. Подростков группы риска мы, ни в коем случае, явно не выделяли в отдельную группу прямого профилактического воздействия. Индивидуальная работа проводилась вместе со всем классом, таким образом мы старались не вызвать у подростков подозрения, негативного отношения друг к другу.

В ходе учебно-воспитательной работы были рассмотрены темы об истории употребления, о сущности, видах, негативном влиянии психоактивных веществ. Так, каждый учитель в свой план учебно-воспитательной работы по предмету включил занятия по вопросам здорового образа жизни: учитель валеологии отвечал за формирование знаний о здоровье человека, условия и способы его сохранения, укрепления и передачи следующим поколениям с учетом социальных, национальных, индивидуальных особенностей. Учитель физической культуры удачно сочетал различные формы физкультурно-оздоровительной работы в режиме воспитательно-профилактической работы. Физические упражнения позитивно влияют на формирование и развитие организма школьников. Значительное влияние на формирование антинаркотической культуры подростков имели учителя физики

и химии, так как многие физические, физиологические и психологические процессы в организме человека базируются на физических и химических закономерностях. На уроках общественно-исторических предметов ученики были ознакомлены с историей распространения психоактивных веществ, с традициями их ограничения, о негативных социальных явлениях и о предупреждении их. Учитель правоведения ознакомил учеников с действующим законодательством, которое определяет ответственность лиц за незаконное изготовление, сбыт, хранение и приобретение с целью сбыта наркотических веществ. Педагогом был подчеркнут факт уголовной ответственности с 14-летнего возраста, проведена логическая связь наркомании с преступлениями. На уроках украинской и зарубежной литературы упоминались личные трагедии больных алкоголизмом и наркоманией, отраженных в ярких литературных образах. Учитель биологии, в ходе уроков раскрыл процесс психической и физической зависимости, как психоактивные вещества действуют на ткани организма, разрушают клетки и органы, чем опасно употребление наркотиков, как это отразится на будущем потомстве и почему последствия их употребления проявляются не сразу. Воспитательная работа носила индивидуальную, групповую и массовую формы.

Начиная со второго полугодия первого года проведения эксперимента, мы внедрили в учебно-воспитательный процесс школы методы вторичной профилактики на основе прямого профилактического воздействия. Нам постоянно приходилось искать более современные формы организации взаимодействия с подростками группы риска, направленные на формирование и закрепление у учащихся группы риска установок на здоровый образ жизни, стремление духовного развития, физического, психического и социального здоровья. При обсуждении проблемы наркомании в той или иной аудитории, мы придерживались следующих советов специалистов:

- глубже изучить специфику проблем (социальных, медицинских, психологических, юридических), связанных с наркотиками;
- заранее продумать рациональную форму обсуждения вопросов (то есть такую форму, которая наиболее подходит для конкретной аудитории в смысле восприятия и активного вовлечения всех присутствующих в обсуждении);
- с учетом возрастных особенностей аудитории четко определить тему, круг и рамки вопросов, подлежащих обсуждению с тем, чтобы это не вылилось в попытку объять необъятное;
- позаботиться о предметной поддержке и методическом обеспечении (фильмы, слайды, аудиозаписи, плакаты и т.д.) несущие дополнительную информацию.

В своей практической работе мы применяли множество специальных методик: тренинги, методика «Парная работа», беседы с элементами игровых упражнений, творческие задания и т.п.

Знания о наркотиках актуальны, но если информация сообщается, не подталкивая слушателей к размышлению и самоанализу, она становится скучной и навязчивой. Мы обращали внимание на то, что вряд ли подростку нужно знать в совершенстве классификацию наркотиков, стадии зависимости, статистические данные и т.п. Необходимо давать знания, которые бы помогли избежать ошибочных поступков, проанализировать собственный жизненный опыт. При проведении тренингов, в соответствии с заявленными критериями профилактики, социальный педагог-тренер направлял свою деятельность на совершенствование таких параметров и характеристик личности подростка, как:

1. Осведомленность: понимание причин употребления наркотиков молодым поколением, влияние рекламы и окружения на начало употребления, социальные последствия злоупотребления наркотическими веществами; видение путей и способов отказа от употребления наркотика, поиск альтернативы, уровень осведомленности по вопросам зависимости, видов и стадий формирования, понятие наркомании, наркотиков и психоактивных веществ, их суть, классификация, влияние наркотиков на различные системы организма человека, пути помощи; осведомленность в вопросах здоровья и здорового образа жизни как общей альтернативы наркотическому пристрастию.

2. Умения и навыки противостояния и противодействия: наличие умения сопротивляться пагубному влиянию социальной среды и сверстников; сформированность

мотивационно-волевых установок на неупотребление; противостояние популяризации наркокультуры и искушению доступности наркотического вещества; критическое отношение к воздействию рекламы умение анализировать и делать выбор в ситуациях наркотического риска и отказаться от предложения принять наркотики.

3. Восприятие проблемы наркозависимости в целом: рассуждения и осмысления того, насколько реальное преодоление проблемы; эмоциональное восприятие проблемы, внутреннее отношение и оценка уровня угрозы наркотизации для будущего общества и страны и т.д..

4. Отношение к людям, которые являются наркозависимыми: сформированность определенной личностной позиции в отношении лиц употребляющих наркотики, к их проблемам, жизненным трудностям, к их образу жизни, уровень готовности оказать помощь наркозависимой человеку; восприятие такого человека на фоне других членов общества через призму личных и современных общественных проблем.

5. Сформированность мотивации на здоровый образ жизни и отказ от употребления наркотических веществ: уверенность в собственной возможности противостоять давлению группы и комплексном воздействии других общественно важных факторов риска; характер устойчивости стереотипных, моральных, этических установок, эмоционально-волевых качеств личности, в какой мере они способны сформировать барьер между наркотиком и полноценной жизнью; ценность собственного здоровья и стремление к его сохранению, восстановления, укрепления, уровень уверенности в преимуществах ведения здорового образа жизни по отношению к употреблению наркотиков; сформированность приоритетов здорового безопасного поведения на основе мотивационного компонента т.п..

6. Уровень сформированности навыков активного действия по популяризации здорового образа жизни среди окружения: готовность к проведению работы по изменению наркотических установок подростков приоритетов здорового образа жизни; желание обсуждать проблему, чтобы самому узнавать больше и информировать других; умение и навыки убеждения в пользу безопасного здорового поведения; готовность влиять собственным положительным примером, стремлением привлечь друзей к участию в движении за здоровый образ жизни.

Тренинговые задания «Учусь управлять собой», «Учусь сопротивляться давлению», «Путь к крепкому здоровью» [5] включали в ход урока незаметно для учащихся. Тренинги имели успех среди подростков, так как урок становился более интересным, а информация соответствовала их возрастным особенностям и интересам. Информация подавалась в ненавязчивой форме, чтобы подросток самостоятельно мог сделать соответствующие выводы. Известно, что люди эффективнее учатся чему-то, если являются одновременно активными участниками процесса. Такая форма подачи материала способствовала более эффективной профилактике девиантного поведения, поскольку каждый участник тренинга внутри группы обменивался своими знаниями по проблеме, а затем вместе с другими участниками работал над поиском решения. Тренер, которым был социальный педагог, выступал не в роли учителя, наставника, а в роли помощника, который помогает каждому члену тренинговой группы проявить свои ресурсы.

При использовании тренинговой формы работы необходимо соблюдать следующие основные правила: добровольность участия, активность, принятие себя и других, подход без оценок, умение быть «здесь и теперь», творческий подход, потребность в самовыражении, стремление к самосовершенствованию, конфиденциальность, взаимная поддержка [6].

Таким образом, проведенные нами тренинги, направленные на активизацию внимания учащихся группы риска к проблеме употребления наркотиков, создание условий для формирования у подростков группы риска антинаркотических установок и осознания свободы выбора в формировании своего будущего. Работа в тренинговых группах позволила сформировать у подростков группы риска навыки самооценки и саморазвития; развить навыки сопротивления сложным жизненным обстоятельствам, а также научить приемам, не теряя собственного достоинства в глазах сверстников, находить аргументы для отказа предложенных наркотиков и закрепить их при моделировании реальных ситуаций.

Нами было проведено цикл групповых бесед по тематике профилактики и преодоления вредных привычек: «Свободное время и его разумное использование», «Ответственность несовершеннолетних перед законом за наркоманию». На начальном этапе

мы установили эмоциональный контакт с подростками группы риска, проявляя доброжелательность и особую тактичность. Очень важно настроить аудиторию на восприятие информации и расположить ее к себе. Суть указанного метода заключается в совместном поиске участников ответов на проблемные вопросы в поведении. Далее обе стороны процесса беседы пытаются выделить позитив и негатив. Пытаются сформулировать новую модель поведения, которая бы позволила предупредить негативное развитие событий, найти точки опоры, переломные моменты, рассмотреть ситуацию наркотической зависимости с разных сторон. На завершающем этапе беседы мы пытались: достичь внутреннего принятия аудиторией новой модели поведения и более расширенного понимания проблемы, настроить на успех, побуждать к самоанализу, переосмыслению своего поведения. Готовясь к проведению беседы, мы придерживались следующих правил:

- беседу нужно начинать с азов обсуждаемой тематики, учитывая особенности аудитории;
- не скрывать своего отношения к наркомании, но делать это ненавязчиво, использовать аргументы, объясняющие нашу позицию;
- высказывать свою точку зрения по поводу злоупотребления наркотиками, но и уважать чужое мнение;
- предоставлять возможность всем присутствующим активно участвовать в обсуждении;
- подросток должен понять, что представляют собой психоактивные вещества в реальной человеческой жизни и как они могут повлиять на состояние организма и судьбу человека в целом [5].

Большое воспитательное значение имели регулярные встречи школьников с врачами, сотрудниками органов внутренних дел, работниками социальных служб. Специалисты посещали воспитательные часы один раз в три месяца, то есть за один учебный год было проведено по одной встрече с работниками каждой упомянутого учреждения. Специалисты общались в ненавязчивой форме, без запугивания, доступным языком предоставляли подросткам информацию о последствиях злоупотребления наркотиками; разъясняли правовые нормы, касающиеся наркотического поведения; предоставляли достоверные знания о наркотических веществах, их классификацию и воздействие на органы и системы человека и др. За три года мы сотрудничали со специалистами ЦССМ, социальной службы по делам семьи и молодежи, наркологического диспансера, криминальной милиции по делам несовершеннолетних, отделом милиции по борьбе с незаконным оборотом наркотиков.

Третичную профилактику мы внедрили на третьем году проведения эксперимента. В этот период наша работа была направлена на создание благоприятных условий социального окружения для коррекции наркотического поведения подростков группы риска, формирование толерантного отношения к сверстникам, имеющих эпизодический опыт употребления наркотиков, к их проблемам и на закрепление антинаркотических знаний, которые подростки узнали во время предыдущей профилактики.

С установленной группой риска осуществлялась индивидуальная воспитательная работа, путем использования соответствующего арсенала педагогически целесообразных форм. Мы провели круглый стол «Есть мода на пальто и перчатки – введем на хорошие привычки». Проблема для обсуждения определялась самими учащимися с помощью метода «банк идей» (ученики писали на листочках темы, которые они хотели бы обсудить во время «круглого стола»). Предварительно мы выбирали ведущего «круглого стола» (лидер из числа учащейся группы), который подготовил с помощью социального педагога и психолога проблемные вопросы к присутствующим, которые способны подтолкнуть аудиторию к разговору. Чтобы работа «круглого стола» была более продуктивной, мы нашли разностороннюю информацию о проблеме, составили план проведения «круглого стола», определили правила работы. Ведущий и социальный педагог старались максимально привлечь подростков к обсуждению проблемы, все участники обсуждения были равны друг перед другом и имели право высказывать, противоречить и доказывать свое мнение. Социальный педагог комментировал высказывания, обличал мифы, не навязывая собственного мнения, стараясь, чтобы подростки сами сделали правильный вывод в результате свободного обсуждения.

Результаты. В контексте популяризации здорового образа жизни подростки группы риска научились разрабатывать проекты социальной рекламы профилактической направленности, например, «Здоровый образ жизни – это КРУТО!». В процессе работы по методу подростки овладели техникой: печатной социальной рекламы (стенгазеты, коллажи, картины, брошюры, буклеты, календарики, памятки, листовки, вывески и т.д.); проектов социальной рекламы, в виде компьютерных презентаций, проектов социальной рекламы для школьной радиогазеты (короткая информационно-просветительская передача); видеосюжетов профилактической тематики. Для этого участники инициативной группы подростков прошли специальную подготовку: изучили и проанализировали научную литературу, материалы периодических изданий, подготовили рисунки, иллюстрации, видеоматериалы, о вреде наркотиков, подобрали из литературных произведений тексты, разоблачающие пагубные последствия наркотиков на личность. Материалы печатной социально здоровой рекламы были зарегистрированы в конкурсах плакатов, календариков, посвященных неделям борьбы с наркотиками. Эти полезные мероприятия не только популяризировали здоровый образ жизни, но и еще давали возможность творческому самовыражению подростков.

Очень интересной была инновационная форма работы – «Живая библиотека», при которой приглашенные гости выступают в роли «живой книги». «Книги» – это реальные люди, которые рассказывали о своем негативном опыте, о своих выдающихся достижениях. «Книга» рассказывает о своём опыте, передает определенные знания и жизненную мудрость в свойственной ей неповторимой манере, доступной «читателю книги». Эта форма работы была направлена, во-первых, на откровенное общение, в результате которого у «читателя» формировалось новое восприятие окружающего мира и своего места и роли в нем, во-вторых – на снижение дискриминации и социальной изоляции людей, имевших опыт употребления наркотиков; в-третьих – на познание своей личности, лучшее понимание и принятие различий между людьми, осознание того факта, что ты сам являешься творцом своей судьбы и субъектом собственной жизнетворчества. Названия книг могут быть различными, например, «Красивый цветок, который превратил мою жизнь в кошмар», «Не нужно быть как все», «На лезвии ножа», «Мои покоренные вершины», «Лучший в мире запах – это запах свободы» и другие.

Самореализация, восстановление личностного и социального статуса учащегося группы риска происходит в различных видах культурно-досуговой деятельности. Нельзя недооценивать значимость для профилактики наркотической поведения учащейся молодежи развлекательных и спортивных мероприятий. Мы ввели ежегодный цикл: день здоровья «Здоровая семья – счастливая семья», работа агитбригады «НЕТ наркотикам!», конкурс родительских эссе-писем «Новогоднее пожелание моему ребенку», конкурс аэробики, ток-шоу «Я могу сказать – НЕТ», туристические походы. Преподаватели и родители тоже активно участвовали в концертах, днях здоровья, фотоконкурсах «Мой город – Старобельск», тематических дискотеках «Выбери жизнь», «Жизнь прекрасна! Не трать её зря», уличных акциях «Наша улица ПРОТИВ». Эти мероприятия, их подготовка и проведение наполнили содержанием проведения досуга молодежи, предоставили возможность укрепить отношения между учителями, детьми и родителями, реализовать таланты, способствовали общему эмоциональному подъему, побудили к творческому развитию и совершенствованию. Упомянутые меры по физическому воспитанию способствовали культурному проведению свободного времени, популяризации здорового образа жизни, спортивные соревнования стали альтернативой употреблению психоактивных веществ, подчеркивали несовместимость спортивных достижений и употребление наркотиков.

Заключение. Таким образом, приоритетным направлением в решении проблемы наркомании является профилактическая деятельность в условиях общеобразовательной школы. На основе эмпирических данных, раскрыты методы диагностики подростков категории «группа риска», а также современные формы организации взаимодействия с данной группой детей. Характер предложенных мероприятий представляет собой не изолированный процесс, вырванный из повседневной реалии, а активно включенный в учебно-воспитательную систему общеобразовательного учебного учреждения.

Примечания:

1. Украинским школьникам начнут рассказывать о наркотиках и водке с первого класса. Удод из Министерства образования одобряет этот почин [сайт «фраза. ua»]. URL: <http://fraz.ua/print/10.10.13/178022/> (дата обращения: 10.10.2013).
2. Кудряшова Е. 75% наркоманов в Луганской области – молодежь [сайт «Cxid.info.»]. URL: <http://cxid.info/83458.html> (дата обращения 25.05. 2011).
3. Кондратюк Т. А. Организация профилактики наркомании как социальная функция образовательных учреждений начального и среднего профессионального образования Красноярского края // Вестник ТГПУ (TSPU Bulletin). 2012. Вып. 12 (127), С. 178-181.
4. Корекційна робота соціального педагога. Ігри та вправи / уклад. Л.В. Туріщева. – Харків: Вид. група «Основа», 2012. 127 [1] с. – (Серія «Психологічна служба школи»).
5. Класному керівнику: створення й розвиток колективу класу / уклад. А.Г. Дербеньова, А.В. Кунцевська. Харків: Вид. група «Основа», 2012. 191 [1] с. – (Серія «Тренінги в психологічній практиці»).
6. Методи та технології роботи соціального педагога / Автори-укладачі: С.П. Архіпова, Г.Я. Майборода, О.В. Тютюнник. Навчальний посібник. Київ: Видавничий Дім «Слово», 2011. 496 с.

References:

1. Ukrainian pupils will be told about drugs and alcohol since the first form [site “frazua.”]. URL: <http://frazua./print/101013/178020/>(date of appeal: 10.10.2013).
2. Kudriashova E. 75% drugers in Luhansk region are the youth [site “Cxid.info.”]. URL: <http://cxid.info/83458.html> (date of appeal 25.05.2011).
3. T. A. Kondratyuk. Organisation of prevention for drugs abuse as social function of education institutions of primary and secondary vocational education of Krasnoyarsk region // Tomsk State Pedagogical University (TSPU) Bulletin. Issue 12 (127) 2012. P. 178–181.
4. Corrective work of a social teacher. Games and exercises / maker L.V. Turischeva. – Kharkiv: Type. Group “Basis”, 2012. 127 [1] p. – (Series “Phsycological scool work”).
5. To the class teacher: the forming and development of a group / done A.G. Derbeniova, A.V. Kuznevska. Kharkiv: Type, group “Basis”, 2012. 191 [1] p. – (Series “Trainings in phsycological practice”).
6. Methods and technologies of social teacher work / Authors-makers: S.P. Arhipova, G.Ya. Maiboroda, O.V. Tiutiunnik. Educational supplies. Kyiv: Publishing House “Word”, 2011. 496 s.

УДК 37.013.42

Организация социально-педагогической профилактики употребления наркотических веществ подростками группы риска в условиях общеобразовательной школы

Наталья Анатольевна Литвинова

Луганский национальный университет имени Тараса Шевченко, Украина
ул. Оборонная, 2, г. Луганск, 91011
ассистент
E-mail: litvinova.76@mail.ru

Аннотация. Рассматриваются особенности организации социально-педагогической профилактики наркотического поведения подростков группы риска в общеобразовательной школе. Анализируются параметры и характеристики личности подростка. На основе полученных данных, содержащихся в исследовании, автором раскрываются методы диагностики подростков категории «группа риска», а также современные формы организации взаимодействия с данной группой детей.

Ключевые слова: подростки группы риска; социально-педагогическая профилактика; наркотические вещества; учебно-воспитательный процесс школы.