

ISSN: 2219-8229

E-ISSN: 2224-0136

Founder: Academic Publishing House *Researcher*

DOI: 10.13187/issn.2219-8229

Has been issued since 2010.



European Researcher. International Multidisciplinary Journal

UDC 378:372.8

Health Promotion Technology in the Education Process

¹Janat A. Karmanova

²Rauana B. Mazhenova

³Anel K. Iskazhimova

⁴Saniya Y. Suleymenova

⁵Rakhat B. Satybaldina

¹ Karaganda State University of E.A.Buketov, Kazakhstan
100026, Kazakhstan, Karaganda, Universitetskaya St., 28
Doctor of pedagogical sciences, associate professor
E-mail: karmanovazh@mail.ru

²Karaganda State University of E.A.Buketov, Kazakhstan
100026, Kazakhstan, Karaganda, Universitetskaya St., 28
Candidate of pedagogical sciences
E-mail: argosha2005@mail.ru

³ Karaganda University «Bolashak», Kazakhstan
100026, Kazakhstan, Karaganda, Yerubayeva St., 16
Master of pedagogical sciences
E-mail: aneliskazhimova@mail.ru

⁴ Karaganda State University of E.A.Buketov, Kazakhstan
100026, Kazakhstan, Karaganda, Universitetskaya St., 28
Degree megastar
E-mail: E-mail: sania_89.kz@mail.ru

⁵ Karaganda State University of E.A.Buketov, Kazakhstan
100026, Kazakhstan, Karaganda, Universitetskaya St., 28
Degree megastar
E-mail: 210251@mail.ru

Abstract. This article examines the issue of implementing health promotion technology in the education environment. The major objectives of modern schools: fostering a healthy personality oriented towards a healthy lifestyle; putting together an education and bringing-up process that will not harm the child's health; using all available means of children's health protection and development at school. The quality of education can be achieved only through creating certain conditions directed towards preserving and strengthening students' health. All this requires that instructors employ special approaches in the education/bringing-up process, which are predicated on health promotion principles.

Having conducted our analysis, we came to the conclusion that knowledge on preserving and developing health is an important component of the professional competence of a modern teacher, who ought to command a broad spectrum of health promotion educational technology to be able to pick from them those that will ensure the success of a particular student in particular conditions.

Keywords: health promotion technology; instructor; education process; school; student; health.

Введение. В системе образования Казахстана на современном этапе происходят сложные и неоднозначные процессы обновления. Наряду с бесспорными достижениями, связанными, в первую очередь, с возможностью свободы выбора программ, технологий обучения, появлением инновационных, альтернативных образовательных организаций, в последние годы особое внимание уделяется вопросу здоровья школьников. В многочисленных исследованиях медиков, физиологов, психологов, педагогов убедительно доказывается негативное влияние существующей системы обучения на здоровье и развитие подрастающего поколения, исходя из этого, можно сделать вывод, что данная проблема стала, по сути, ключевой в стратегии дальнейшего развития как отечественной школы, так и всего государства в целом.

Цель исследования. Целью статьи является изучение здоровьесберегающих технологий и их реализация в образовательном процессе.

Материал и методы исследования. В качестве предмета исследования выступает реализация здоровьесберегающих технологий в образовательном процессе. Методологической основой выступают философское учение о развитии, теория системного, личностно-ориентированного, деятельностного подходов к организации образования и целостного педагогического процесса с опорой на принципы целостности, историзма, конкретность, непрерывности.

В качестве методов исследования послужили историко-педагогический анализ, сравнительный анализ теорий научно-исследовательской деятельности; контент-анализ магистерских, кандидатских и докторских диссертаций; анализ-синтез с последующим обобщением; изучение нормативных документов развития образования, его здоровьесберегающей направленности школы; эмпирические методы: психолого-педагогические и социологические методы (опрос, интервью, анкетирование, наблюдение); педагогический эксперимент; статистические методы обработки материалов исследования; компьютерного моделирования.

Обсуждение. Согласно Концепции развития образования РК одним из приоритетных направлений является научное и практическое решение проблем охраны и укрепления здоровья школьников [1].

В ряде исследований (Э.Н. Вайнер, Д. Давиденко, В.А. Ананьев, Ю.В. Новожилова, Н.К. Смирнов и др.) [2-6] отмечается, что здоровье человека лишь на 10–12 % зависит от успехов здравоохранения и более чем на 60 % от образа жизни. Концентрированным выражением взаимосвязи образа жизни и здоровья человека является понятие «здоровый образ жизни». Это понятие объединяет все, что способствует выполнению человеком профессиональных, общественных и бытовых функций в наиболее оптимальных для здоровья и развития человека условиях.

Вопрос заботы о здоровье учащихся требует не только решений, вызванных охранительной позицией взрослых по отношению к детскому здоровью. Гораздо важнее пробудить в детях желание заботиться о своем здоровье, основанное на их заинтересованности в учебе, в выборе учебных курсов, адекватных собственным интересам и склонностям. Насыщенная, интересная и увлекательная школьная жизнь становится важнейшим условием формирования здорового образа жизни.

Еще более важен переход от одинаковых для всех требований к состоянию здоровья и, соответственно, одинаковых для всех обязательных занятий к индивидуальному мониторингу и программам развития здоровья школьников, обсуждение с детьми вопросов здорового образа жизни в значительной степени влияют на улучшение здоровья школьников.

Здоровье, под которым понимается, по определению Всемирной организации здравоохранения (ВОЗ), не только отсутствие заболеваний, но и полное физическое, психическое, социальное благополучие, гармония индивида при высоком уровне его функционального резерва и адаптационных возможностей, сохранено лишь у 8–12 % школьников [7, 8].

Неоспоримо, что основная задача школы - подготовить ребенка, подростка к самостоятельной жизни, дав ему для этого необходимое образование. Но может ли каждый профессионально подготовленный педагог, просто взрослый, ответственный человек

бесстрастно относиться к неблагоприятному состоянию здоровья своих воспитанников, его прогрессирующему ухудшению? Одним из ответов на этот, во многом риторический вопрос и стала востребованность учителями и руководителями образовательных учреждений здоровьесберегающих образовательных технологий.

По-разному понимают термин «здоровьесберегающие технологии» педагоги общеобразовательных учреждений. Выступая с лекциями, проводя консультации, часто приходится сталкиваться с представлением, что ЗОТ - это одна или несколько новых педагогических технологий, альтернативных всем другим, и поэтому можно выбирать: работать ли, например, по технологиям С. Френе, В. Зайцева, М. Монтессори и т.д. или по «технологии здоровьесбережения».

Эффективность позитивного воздействия на здоровье школьников различных оздоровительных мероприятий, составляющих здоровьесберегающую технологию, определяется не столько качеством каждого из этих приемов и методов, сколько их грамотной «встроенностью» в общую систему, направленную на благо здоровья учащихся и педагогов и отвечающую единству целей, задач, идеологии [9].

В сложившейся ситуации появляется необходимость объединения педагогов, медицинских работников, психологов с целью создания системы психолого-педагогической, медицинской помощи. Физическое и психическое развитие ребенка должны быть признаны приоритетными.

Здоровьесбережение не может по определению выступать в качестве основной и единственной цели образовательного процесса, а только - в качестве условия, одной из задач, связанных с достижением главной цели.

Как прилагательное, понятие «здоровьесберегающая» относится к качественной характеристике любой образовательной технологии, показывающей, насколько при реализации данной технологии (педагогической системы) решается задача сохранения здоровья основных субъектов образовательного процесса - учащихся и педагогов. В то же время оно определяет направленность действий, совокупность задач, решаемых в процессе достижения главной цели образовательной системы, и, таким образом, фиксирует соответствующий приоритет в идеологии и принципах педагогической деятельности [10].

Несмотря на то, что формально ценность здоровья признается всеми, в том числе и педагогами, упоминание о задаче здоровьесбережения в описании педагогических технологий, методов и систем почти не встречается – как в числе задач, перечисленных самими авторами педагогических технологий, так и при их обзорном описании, ставшей настольной книгой многих педагогов. Причины же могут быть, следующие.

Во-первых, забота о здоровье учащихся в теоретических концепциях большинства известных ученых-педагогов и практиков далеко не первостепенна в сравнении с такими задачами, как обученность, воспитанность, личностное развитие и т.п., вокруг которых как раз и концентрируется педагогическая мысль.

Во-вторых, принцип «Не навреди!», который является важнейшим принципом здоровьесберегающей педагогики, присутствует во всех педагогических концепциях как само собой разумеющееся условие. Но такая очевидность приводит к тому, что в реальной практической работе большинства образовательных учреждений вопросам здоровьесбережения или не уделяется должного внимания, или проводятся бессистемные мероприятия, не имеющие необходимого научного обоснования. На самом же деле каждый элемент образовательного процесса так или иначе связан с проблемой здоровья учащихся. Необходимо лишь увидеть эту связь, что также относится к здоровьесберегающей технологии.

В-третьих, постановка такой задачи определяет необходимость выработки критериев оценки ее решения, т.е. диагностики влияния образовательного процесса на здоровье, а это составляет дополнительную трудноразрешимую проблему для авторов педагогических технологий.

Если забота о здоровье учащихся является одним из приоритетов работы всего педагогического коллектива и осуществляется на профессиональной основе, можно говорить о реализации в школе здоровьесберегающих технологий, и результатом их внедрения будет защита здоровья учащихся и педагогов от воздействия негативных факторов, в первую очередь связанных с образовательным процессом.

Таким образом, в работе отдельного учителя здоровьесберегающие технологии можно представить как системно организованное на едином методологическом фундаменте сочетание принципов педагогики сотрудничества, «эффективных» педагогических техник, элементов педагогического мастерства, направленных на достижение оптимальной психологической адаптированности школьника к образовательному процессу, заботу о сохранении его здоровья и воспитание у него личным примером культуры здоровья.

Это работа учителя, при которой он полноценно выполняет учебную программу, формируя у учащихся интерес к своему предмету, устанавливая с ними доверительные, партнерские отношения, предотвращая возникновение дискомфортных (дезадаптационных) состояний и максимально используя индивидуальные особенности учащихся для повышения результативности их обучения.

Особая забота о психологической адаптированности школьников обусловлена тем, что это качество играет определяющую роль в жизни человека, особенно на этапе его развития.

Результаты. Исследование вопроса о реализации здоровьесберегающих технологий в образовательном процессе, позволяет констатировать, что при изложении материала, главная задача реализации здоровьесберегающих технологий - такая организация образовательного процесса на всех уровнях, при которой качественное обучение, развитие и воспитание учащихся не сопровождается нанесением ущерба их здоровью.

Тем самым, исходя из вышеизложенного, только при условии, что разные подходы будут интегрированы в одно целое, а педагоги, психологи, врачи, физиологи будут работать взаимосогласованно, по комплексной программе, разработанной специально для данной школы, можно рассчитывать на формирование того, что мы называем здоровьесберегающим образовательным пространством образовательного учреждения, реализующим на практике идеи и принципы здоровьесберегающих технологий.

Заключение. Здоровый ребенок – главная проблема ближайшего и отдаленного будущего. Поэтому весь потенциал, все перспективы социального и экономического развития должны быть направлены на сохранение здоровья детей как физического, так и интеллектуального.

Работа очень сложная, но и очень важная, так как разработка адекватной оценки здоровьесбережения школьника, как в области знаний, так и в личностном понимании является своевременной и необходимой.

Здоровье и отношение к здоровью педагогов, обучающихся, воспитанников имеют большое значение в связи с тем, что образовательные организации являются важнейшим звеном социализации детей, где среди прочих ценностей усваивается ценность здоровья, формируется мотивация на сохранение своего здоровья и здоровья окружающих.

Примечания:

1. Концепция развития образования РК до 2015 года // Казахстанская правда. 2003, декабрь 26.

2. Вайнер Э.Н. Образовательная среда и здоровье учащихся // Валеология. 2003. № 2. С. 35-39.

3. Давиденко Д. Основы здорового образа жизни // Основы безопасности жизнедеятельности. 2003. № 4. С. 55-58.

4. Ананьев В.А. Психология здоровья - как новая отрасль человекознания // Вестник психосоциальной и коррекционной работы. 1998. № 4. С. 3-18.

5. Новожилова Ю.В. Представление о здоровье: понимание учащимися его причин и природы // Школа здоровья. 2003. № 2. С. 23-9.

6. Смирнов Н.К. Здоровьесберегающие образовательные технологии в современной школе. М: АПК и ПРО, 2002. 116 с.

7. Вайнер Э.Н. Возможности воспитания культуры здоровья в общеобразовательной школе: Программно-методическое обеспечение преподавания культуры здоровья в общеобразовательной школе: Учебная программа // Здоровье детей: Издательский дом «Первое сентября». 2006. № 13. С.3-44.

8. Севрук А.И. Здоровьесберегающий урок / А.И.Севрук, Е.А. Юнина // Школьные технологии. 2004. № 2. С. 200-207.

9. Лабутин Н.Ю. Педагогические здоровьесберегающие технологии: По материалам методических рекомендаций // Здоровье детей . 2003. 1-15 дек. (№ 23). С. 12-13; 16-31 дек. (№ 24). С. 12-13.

10. Науменко Ю.В. Концепция здоровьесформирующего образования // Инновации в образовании. 2004. № 2. С. 90-104.

References:

1. Kontsepsiya razvitiya obrazovaniya RK do 2015 goda // Kazakhstanskaya pravda. 2003, dekabr' 26.

2. Vainer E.N. Obrazovatel'naya sreda i zdorov'e uchashchikhsya // Valeologiya. 2003. № 2. S. 35-39.

3. Davidenko D. Osnovy zdorovogo obraza zhizni // Osnovy bezopasnosti zhiznedeyatel'nosti. 2003. № 4. S. 55-58.

4. Anan'ev V.A. Psikhologiya zdorov'ya - kak novaya otrasl' chelovekoznaneya // Vestnik psikhosotsial'noi i korrektsionnoi raboty. 1998. № 4. S. 3-18.

5. Novozhilova Yu.V. Predstavlenie o zdorov'e: ponimanie uchashchimisy ego prichin i prirody // Shkola zdorov'ya. 2003. № 2. S. 23-9.

6. Smirnov N.K. Zdorov'esberegayushchie obrazovatel'nye tekhnologii v sovremennoi shkole. M: APK i PRO, 2002. 116 s.

7. Vainer E.N. Vozmozhnosti vospitaniya kul'tury zdorov'ya v obshcheobrazovatel'noi shkole: Programmno-metodicheskoe obespechenie prepodavaniya kul'tury zdorov'ya v obshcheobrazovatel'noi shkole: Uchebnaya programma // Zdorov'e detei: Izdatel'skii dom «Pervoe sentyabrya». 2006. № 13. S.3-44.

8. Sevruk A.I. Zdorov'esberegayushchii urok / A.I.Sevruk, E.A. Yunina // Shkol'nye tekhnologii. 2004. № 2. S. 200-207.

9. Labutin N.Yu. Pedagogicheskie zdorov'esberegayushchie tekhnologii: Po materialam metodicheskikh rekomendatsii // Zdorov'e detei . 2003. 1-15 dek. (№ 23). С. 12-13; 16-31 дек. (№ 24). С. 12-13.

10. Naumenko Yu.V. Kontsepsiya zdorov'eformiruyushchego obrazovaniya // Innovatsii v obrazovanii. 2004. № 2. S. 90-104.

УДК 378:372.8

О реализации здоровьесберегающих технологий в образовательном процессе

¹ Жанат Алпысовна Карманова

² Рауана Бокеновна Маженова

³ Анель Канатовна Искажимова

⁴ Сания Ырзыкбеккызы Сулейменова

⁵ Рахат Берикболовна Сатыбалдина

¹ Карагандинский государственный университет им. Е.А. Букетова, Казахстан
100026, Казахстан, г. Караганда, ул. Университетская, 28

Доктор педагогических наук, доцент

E-mail: karmanovazh@mail.ru

² Карагандинский государственный университет им. Е.А. Букетова, Казахстан
100026, Казахстан, г. Караганда, ул. Университетская, 28

Кандидат педагогических наук

E-mail: argosha2005@mail.ru

³ Карагандинский университет «Болашак», Казахстан
100026, Казахстан, г. Караганда, ул. Ерубаетова, 16

Магистр педагогических наук

E-mail: aneliskazhimova@mail.ru

⁴ Карагандинский государственный университет им. Е.А. Букетова, Казахстан
100026, Казахстан, г. Караганда, ул. Университетская, 28

Магистрант

E-mail: sania_89.kz@mail.ru

⁵ Карагандинский государственный университет им. Е.А. Букетова, Казахстан
100026, Казахстан, г. Караганда, ул. Университетская, 28

Магистрант

E-mail: 210251@mail.ru

Аннотация. В статье рассматривается вопрос о реализации здоровьесберегающих технологий в образовательном пространстве. Главными задачами современной школы являются: воспитание здоровой личности, ориентированной на здоровый образ жизни; организация такого образовательного и воспитательного процесса, который не навредит здоровью ребенка; использование доступных каждой школе средств охраны здоровья и развития школьника. Качество образования может быть достигнуто лишь при создании определенных условий, направленных на сохранение и укрепление здоровья обучающихся. Все это требует от педагогов особых подходов в образовании и воспитании, основанных на принципах здоровьесбережения.

Проведя анализ, мы пришли к выводу, что знания по сохранению и развитию здоровья являются важной составляющей профессиональной компетентности современного учителя, который должен обладать широким спектром здоровьесберегающих образовательных технологий, чтобы иметь возможность выбирать те из них, которые обеспечат в данных определенных условиях успех конкретного обучающегося.

Ключевые слова: здоровьесберегающие технологии; педагог; образовательный процесс; школа; ученик; здоровье.