

ISSN: 2219-8229
E-ISSN: 2224-0136
Founder: Academic Publishing House *Researcher*
DOI: 10.13187/issn.2219-8229
Has been issued since 2010.



European Researcher. International Multidisciplinary Journal

UDC 37.013

Results of “Pedagogical Competence” Notion Analysis

¹ Botakoz A. Zhekibaeva

² Gulzam Abilkasimova

¹ E.A. Buketov Karaganda State University, Kazakhstan
Yazeva street 8, kv. 33., Karaganda city, 100028

PhD, Assistant Professor
E-mail: bota2703@gmail.com

² E.A. Buketov Karaganda State University
Yazeva street 8, kv. 33, Karaganda city, 100028

PhD, Assistant Professor
E-mail: botam_@mail.ru

Abstract. The article presents results of the analysis of scientific works by Russian and foreign scientists, defining the category “Pedagogical competence”. The analysis was carried out, basing on the study of such notions as “competence”, “professional competence”, “professional capabilities”, “competence”, their correlation between each other and other categories, having the nearest equivalence, such as “professionalism”, “qualification”, “professional capabilities”, “readiness to professional activity”. As a result of comparative analysis, the authors came to the conclusion that definitions of pedagogical competence, its content and structure are dynamic and many-sided. They vary, depending on various factors: development of pedagogics and related sciences, state of society, economy and culture.

Keywords: competence; pedagogical competence; competency; professionalism; qualification; professional capabilities; readiness to professional activity.

Введение. Модернизация системы образования в Республике Казахстан предъявляет особые требования к подготовке педагогических кадров, стратегической целью которой является формирование профессионально компетентного педагога новой формации, способного ответственно подойти к решению задач, связанных с развитием и становлением личности школьника. Важнейшим условием реализации поставленных задач является достижение профессиональной компетентности всеми субъектами образования. Данный «приоритет является ключевым», так как педагогическая компетентность является решающим фактором обеспечения качества результата образования, что в свою очередь влияет на позитивные изменения состояния общества.

В настоящей статье мы изложили результаты изучения сущности понятия «педагогическая компетентность», которое, как показал анализ психолого-педагогических исследований по данной проблеме, вошло в широкий научный оборот сравнительно недавно.

Материалы и методы. Для решения поставленной задачи мы обратились к анализу понятий «компетентность», «компетенция», «профессиональная компетентность», их соотношения между собой и другими, близкими по значению категориями, такими как

«профессионализм», «квалификация», «профессиональные способности», «готовность к профессиональной деятельности».

Необходимо отметить, что генезис понятия «компетентность» восходит к западной литературе, где к концу 1960-х – началу 1970-х гг. получает развитие новое направление в образовании – компетентностный подход. Начало разработки компетентностного подхода в образовании в советский период относится к концу 1980-х годов и, как считает В.Н.Введенский, обусловлен широким содержательным наполнением данного термина [1, с. 51-55].

Компетентностному подходу посвящен ряд научных исследований российских ученых А.И. Андреева, О.Л. Жука, И.А. Зимней, С.В. Кан-Калика, Н.В. Кузьминой, Ю.Н. Кулюткина, В.В. Макошко, А.К. Марковой, А.И. Мищенко, А.В. Петровского, Т.В. Поштарева, С.С. Рачевой, Е.И. Рогова, В.А. Сластенина, А.В. Хуторского, В.Д. Шадрикова [2-5].

В отечественной педагогике проблема профессионально-педагогической компетентности нашла свое отражение в работах А.А. Калыбековой, Б.Т. Кенжебекова, А.С. Магауова, Г.Ж. Менлибековой, Н.Э. Пфейфер, А.П. Сейтешева, М.В. Семеновой, Ш.Т. Таубаевой, К.С. Успанова, Н.Д. Хмель [6-8].

Результаты. Понятие «компетентность» в русском языке получило распространение от прилагательного «компетентный», что во многих словарях понимается в двух значениях: «правомочный; знающий, сведущий в определенной области» [9, с. 555]. Само понятие «компетентность» произошло от латинского *competens* – глубокое, доскональное знание существа выполняемой работы, способов и средств достижения намеченных целей, а также наличия соответствующих умений и навыков [10].

Изучение научной литературы показывает, что понятие компетентность изначально было использовано немецким ученым Дж. Хабермасом как социологический термин в контексте исследования теории речевой коммуникации. По мере его употребления в научном обороте оно стало использоваться в работах по социальной и когнитивной психологии.

Акцентируя внимание на многокомпонентности данного феномена, Дж. Равен определяет компетентность в качестве «специфической способности, необходимой для эффективного выполнения конкретного действия в конкретно предметной области и включающей узкоспециальные знания, особого рода предметные навыки, способы мышления, а также понимание ответственности за свои действия».

В этой связи можно полагать, что в обобщенном виде компетентность специалиста представляет собой совокупность способностей, качеств и свойств личности, необходимых для успешной профессиональной деятельности в той или иной сфере.

Понятийно-терминологический аппарат теории компетентности в научной психолого-педагогической литературе включает также термин «компетенция», который требует четкого определения. Компетенция (лат. *competentia* – добиваться; соответствовать, подходить) в социально-педагогической литературе трактуется как: 1) круг полномочий какого-либо органа или должностного лица; 2) круг вопросов, в которых кто-либо хорошо осведомлен [10, с. 23].

Попытки разграничения понятий «компетенция» и «компетентность» содержатся в словаре русского языка, автор которого считает, что «компетентность – это осведомленность, авторитетность»; а «компетенция – круг вопросов, явлений, в которых данное лицо обладает авторитетностью, познанием, опытом, кругом полномочий» [9, с. 555].

При анализе данного понятия нами выявлено, что многие российские исследователи А.И. Андреев, О.Л. Жук, И.А. Зимняя, В.В. Макошко, А.И. Мищенко, А.В. Хуторской придерживаются мнения о необходимости разграничения этих понятий по основанию общепотенциальное (компетенция) и индивидуально-личностное (компетентность) [2-4].

Дальнейшее изучение теоретических источников свидетельствует о наличии двойного толкования понятия «компетенция», одно из которых отождествляется с дефиницией «компетентность». Так, в определении Миловановой Н.Г. и Прудаевой В.Н. компетенция есть «способность к осуществлению практической деятельности, требующей наличия понятийной системы и понимания, соответствующего типа мышления, позволяющего оперативно решать возникающие проблемы и задачи».

Указывая на случаи отождествления названных дефиниций, достаточно четкое их разграничение приводит В.Н. Введенский. По мнению ученого, компетентность – это некая личностная характеристика, а компетенция – совокупность конкретных профессиональных или функциональных характеристик [1].

Изучение и анализ научных исследований показывают, что лексический ландшафт термина «компетенция» довольно разнообразен, что ее содержательная наполняемость значительно расширилась и не ограничивается только функциональными обязанностями педагога. К ключевым компетенциям педагога относятся: деловая компетенция – ее связывают с принятием решений педагога на основе рефлексии своей и чужой видов деятельности; специальная компетенция – знание будущим учителем преподаваемых школьникам дисциплин; социальная компетенция – способность и готовность жить в социальном взаимодействии, изменяться и адаптироваться; способность будущего педагога к эмпатии, коммуникации, сотрудничеству, решать конфликты через дискуссию, компромисс; методическая компетенция – способность целенаправленно использовать полученные знания, умения для самообразования в комплексе с другими науками и учебными дисциплинами, в разработке учебных программ и проектов; личностная (персональная) компетенция – самостоятельность, самокомпетенция, аутопсихологическая готовность будущего педагога, надежность, осознанная ответственность, самомотивация, самоосознанная ориентация на ценности.

В целом, понятие «компетенция» в работах российских авторов получило широкое распространение, характеризующееся как сложное интегрированное явление, включающие профессиональные, социально-педагогические, социально-психологические, правовые и другие характеристики. Следовательно, под компетенцией будущих учителей понимается наперед заданное требование (норма) к образовательной подготовке студента, а под его компетентностью – уже состоявшееся его личностное качество (совокупность качеств) и минимальный опыт по отношению к деятельности в заданной сфере.

Ссылаясь на труды В.А. Слостенина, А.К. Маркова, А.М. Новикова, Л.И. Кобышева и др. авторов, Н.Ю. Клименко считает, что в обобщенном виде компетентность специалиста представляет собой совокупность способностей, качеств и свойств личности, необходимых для успешной профессиональной деятельности в той или иной сфере.

Определение В.А. Болотова и В.В. Серикова раскрывает природу компетентности, которая, по их мнению, будучи продуктом обучения, не прямо вытекает из него, а является, скорее, следствием саморазвития индивида, его не столько технологического, сколько личностного роста, следствием самоорганизации и обобщения деятельностного и личностного опыта. Педагогическая компетентность, объясняют они, это способ существования знаний, умений, образованности, способствующий личностной самореализации, нахождению воспитанником своего места в мире, вследствие чего образование предстает как высоко мотивированное и в подлинном смысле личностно ориентированное, обеспечивающее максимальную востребованность личностного потенциала, признание личности окружающими и осознание ею самой собственной значимости.

Совокупный анализ вышеперечисленных научных исследований в области профессиональной деятельности позволил выявить основные виды компетентностей и авторские подходы к их определению:

- общекультурная – Г.М. Коджаспиров, А.Ю. Коджаспирова;
- социальная – И.А.Зимняя, А.К.Маркова, Г.Ж.Менлибекова, С.С.Рачева;
- педагогическая – Л.М. Митина;
- коммуникативная – И.Л. Бим, Л.Н. Тимашкова;
- этнокультурная – Н.Г. Арзамасцева, Р.И. Зинурова, Т.В. Пошгарева, С.Б. Серякова;
- профессиональная – Э.Ф. Зеер, А.К.Маркова, С.Е.Шишов;
- управленческая – В.Байденко, И.В.Гришина;
- дидактическая компетентность – Т.Б. Руденко.

В целом можно отметить, что исследуемое понятие включает в себя систему органически связанных друг с другом частных видов компетентностей, которые находятся в

прямой зависимости от специфики деятельности специалиста и требований к его квалификации.

Для наиболее полного изучения педагогической компетентности мы обратились к анализу тесно связанных с ним понятий «профессионализм», «квалификация», «готовность», «профессиональные способности».

В своем исследовании И.Д. Багаева подчеркивает, что профессионализм – категория самостоятельная, имеющая лишь точки соприкосновения с мастерством. Исследователь считает, что профессионализм – это интегративное качество, свойство личности и как любое другое качество оно формируется в деятельности; это процесс и результат деятельности. Ученые, исследующие профессионализм, отмечают, что эта категория не находится в застывшем состоянии, и что это постоянно развивающийся процесс совершенствования субъекта профессиональной деятельности.

Анализ соотношения категорий «компетентность» и «профессионализм» показывает наличие между ними причинно-следственных связей, где первое является основой и условием для второго, то есть профессионализм – наивысшая степень проявления компетентности, выражающаяся в постоянном саморазвитии и самосовершенствовании субъекта профессиональной деятельности.

Такую же причинно-следственную обусловленность мы обнаруживаем при анализе соотношения понятий «компетентность» и «квалификация». Так, в педагогическом словаре предложено следующее определение понятия «квалификация» – ступени профессиональной подготовленности работника, позволяющие ему выполнять трудовые функции определенного уровня и сложности в конкретном виде деятельности. Показателем «квалификации профессиональной» являются квалификационные признаки, которые присваиваются работнику в соответствии с нормативными характеристиками данной профессии [11]. Из данных определений видно, что квалификация представляет собой и степень соответствия с нормативными характеристиками и требованиями, и ступени профессиональной подготовленности в выполнении обязательного круга служебных полномочий, что является показателем достигнутого уровня сформированности компетентности того или иного специалиста.

Профессиональную компетентность педагога, имеющего опыт профессиональной деятельности, В.Н. Введенский берет за основу конструирования определения понятия «способности» На этом основании он дает определение: «Профессиональные способности – индивидуальные способности: легко и быстро овладевать новыми востребованными способами деятельности, успешно выполнять профессиональные обязанности» [1, 58].

Общепризнанным в психолого-педагогической литературе является рассмотрение способностей как обобщенной совокупности таких индивидуально-психологических особенностей, которые являются условием успешного выполнения той или иной продуктивной деятельности, то есть от них зависит успешность приобретения знаний, умений и навыков, но которые сами к наличию этих знаний, умений и навыков не сводятся.

Как отмечал С.Л. Рубинштейн, процесс развития способностей человека есть процесс развития человека. По мнению психолога, освоение человеком определенных знаний и способов действия имеет своей предпосылкой, своим внутренним условием известный уровень умственного развития – развития умственных способностей. Эта мысль С.Л. Рубинштейна особенно важна для учебной деятельности.

Следовательно, способности это возможности, предпосылки по отношению к знаниям, умениям и навыкам, а компетентность – степень их реализации, проявляющаяся в той или иной деятельности.

Необходимо подчеркнуть, что значимость педагогической компетентности связана с изменением социально-экономических условий, в процессе которых предъявляются новые требования к деятельности и личности специалистов, работающих в образовательных учреждениях.

Так, в содержании профессиональной компетентности учителя Н.В. Кузьмина в рамках целостного подхода выделяет несколько ее видов, среди которых: специально-профессиональная; методическая; социально-психологическая; дифференциально-психологическая; аутопсихологическая.

Проведенный анализ позволяет нам рассматривать педагогическую компетентность как:

- владение необходимой суммой профессиональных знаний, умений и навыков, определяющих сформированность педагогической деятельности, педагогического общения и личности учителя как носителя определенных ценностей;

- совокупность индивидуальных свойств личности, состоящих в специфической чувствительности к объекту, средствам, условиям педагогического труда и созданию продуктивных моделей формирования искомых качеств личности учащегося.

Составляющие педагогической компетентности, предложенные М.Н. Карапетовой, позволяют утверждать, что эти исследователи подошли к определению искомого феномена с общетеоретических позиций.

В.С. Безрукова под компетентностью учителя понимает владение знаниями и умениями, позволяющими высказывать профессионально грамотные суждения, оценки, мнения.

В.А. Сластенин понятие «педагогическая компетентность» трактует как совокупность качеств личности, которая обеспечивает ей успешность выполнения профессионально-педагогических функций. К ее существенным показателям относятся: способность к идентификации себя с другими, или перцептивная способность; психологическое состояние, отражающее динамизм личности, богатство ее внутренней энергии, воли, изобретательность; эмоциональная устойчивость, обеспечивающая выдержку и самообладание; профессионально-педагогическое мышление, позволяющее проникнуть в причинно-следственные связи педагогического процесса, предвидеть результаты работы [5].

Вышеизложенное позволяет утверждать, что понятие «педагогическая компетентность» рассматривается в этих исследованиях во взаимосвязях таких категорий как знания, умения, навыки, опыт, способности, качества личности.

Заключение. Таким образом, анализ категории педагогическая компетентность, показывает, что ее определения в современной психолого-педагогической литературе динамичны и многогранны, что объясняется наличием разных подходов к толкованию ее сущности, которая варьируется в зависимости от различных факторов: развития педагогики и смежных с ней наук, состояния общества, экономики, культуры и т. д.

Кроме этого, анализ психолого-педагогической литературы указывает на достаточную изученность сложного феномена «педагогическая компетентность», однако однозначных определений не существует до сих пор, в связи с тем, что разработка компетентного подхода и определение категории «педагогическая компетентность», их содержания и структуры в современной педагогической науке находится в стадии становления.

Примечания:

1. Введенский В.Н. Моделирование профессиональной компетентности педагога // Педагогика. 2003. №10. С. 51-58.

2. Андреев В.И., Макошко В.В. Профессионализм педагога высшей школы в контексте компетентного подхода // Высшая школа. 2004. № 5. С. 29-33.

3. Жук О.Л. Компетентный подход к педагогической подготовке студентов в классическом университете. Мн., 2004. 157 с.

4. Зимняя И.А. Ключевые компетентности как результативно-целевая основа компетентного подхода в образовании. Авторская версия / И.Л.Зимняя. М.: Исследовательский центр проблем качества подготовки специалистов, 2004. 42 с.

5. Сластенин В.А. Формирование профессиональной культуры учителя / Под ред. В.А. Сластенина. М., 1993.

6. Кенжебеков Б.Т. Сущность и структура профессиональной компетентности специалиста // Высшая школа Казахстана. 2002. № 2. С. 81-84.

7. Менлибекова Г.Ж. Социальная компетентность, сущность, структура, содержание // Высшая школа Казахстана. 2001. № 4-5. С. 153.

8. Пфейфер Н.Э., Семенова М.В. Профессиональная компетентность студентов: сущность, структура, содержание // Вестник Карагандинского университета. Серия педагогика. 2004. № 4 (36). С. 42-47.

9. Ожегов С.И. Словарь русского языка / Под ред. Н.Ю. Шведовой. М.: Советская энциклопедия, 1973. 846 с.

10. Словарь иностранных слов/ Под ред. А.Г. Спиркина, И.А. Апчурина, Р.С. Кариинской. М.: Русский язык, 1979.
11. Педагогический словарь / Под ред. Г.М. Коджаспировой, А.Ю.Кожаспирова. М.: Издательский центр «Академия», 2000. С. 163.

References:

1. Vvedenskii V.N. Modelirovanie professional'noi kompetentnosti pedagoga // Pedagogika. 2003. №10. S. 51-58.
2. Andreev V.I., Makosko V.V. Professionalizm pedagoga vysshei shkoly v kontekste kompetentnostnogo podkhoda // Vysshaya shkola. 2004. № 5. S. 29-33.
3. Zhuk O.L. Kompetentnostnyi podkhod k pedagogicheskoi podgotovke studentov v klassicheskom universitete. Mn., 2004. 157 s.
4. Zimnyaya I.A. Klyuchevye kompetentnosti kak rezul'tativno-tselevaya osnova kompetentnostnogo podkhoda v obrazovanii. Avtorskaya versiya / I.L.Zimnyaya. M.: Issledovatel'skii tsentr problem kachestva podgotovki spetsialistov, 2004. 42 s.
5. Slastenin V.A. Formirovanie professional'noi kul'tury uchitelya / Pod red. V.A. Slastenina. M., 1993.
6. Kenzhebekov B.T. Sushchnost' i struktura professional'noi kompetentnosti spetsialista // Vysshaya shkola Kazakhstana. 2002. № 2. S. 81–84.
7. Menlibekova G.Zh. Sotsial'naya kompetentnost', sushchnost', struktura, sodержanie // Vysshaya shkola Kazakhstana. 2001. № 4–5. S. 153.
8. Pfeifer N.E., Semenova M.V. Professional'naya kompetentnost' studentov: sushchnost', struktura, sodержanie // Vestnik Karagandinskogo universiteta. Seriya pedagogika. 2004. № 4 (36). S. 42-47.
9. Ozhegov S.I. Slovar' russkogo yazyka / Pod red. N.Yu. Shvedovoi. M.: Sovetskaya entsiklopediya, 1973. 846 s.
10. Slovar' inostrannykh slov/ Pod red. A.G. Spirkin, I.A. Apchurina, R.S. Kariinskoi. M.: Russkii yazyk, 1979.
11. Pedagogicheskii slovar' / Pod red. G.M. Kodzhaspirovoi, A.Yu.Kozhaspirova. M.: Izdatel'skii tsentr «Akademiya», 2000. S. 163.

УДК 37.013

О результатах анализа понятия «педагогическая компетентность»

¹ Ботакоз Абдрахмановна Жекибаева
² Гульзам Абилкасымова

¹ Карагандинский государственный университет им. Е.А. Букетова, Казахстан
г.Караганда, 100028, ул.Язева, д. 8, кв. 33
Кандидат педагогических наук
E-mail: bota2703@gmail.com

² Карагандинский государственный университет им. Е.А. Букетова, Казахстан
Кандидат педагогических наук
E-mail: botam_@mail.ru

Аннотация. В статье представлены результаты анализа научных трудов отечественных и зарубежных ученых, в которых представлены определения категории «педагогическая компетентность». Анализ осуществлялся на основе изучения сущности понятий «компетентность», «профессиональная компетентность», «компетенция», их соотношения между собой и другими, близкими по значению категориями, такими как «профессионализм», «квалификация», «профессиональные способности», «готовность к профессиональной деятельности». В результате сопоставительного анализа авторы пришли к выводу о том, что определения педагогической компетентности, ее содержания и структуры динамичны и многогранны. Варьируются они в зависимости от разных факторов: развития педагогики и смежных с ней наук, состояния общества, экономики и культуры.

Ключевые слова: компетентность; педагогическая компетентность; компетенция; профессионализм; квалификация; профессиональные способности; готовность к профессиональной деятельности.