

Pedagogical Sciences

Педагогические науки

UDC 371:002

Organization of Student's Competence-oriented Independent Work in the Course of Training at Military Educational Institution

¹Marat Es. Batyrov

²Alma Zh. Murzalinova

¹Military Institute of Interior Army of MIA of Republic of Kazakhstan, Kazakhstan

6, Yubileinaya st., Petropavlovsk, 150009

PhD (Pedagogy)

E-mail: bme1963@mail.ru

² Institute of professional development of pedagogical workers on North-Kazakhstan region, Kazakhstan

69/A, Mir st., Petropavlovsk, 150009

Dr. (Pedagogy), Professor

E-mail: M_alma60@mail.ru

Abstract. The article justifies the leading role of student's competence-oriented independent work in the course of training at military educational institution. Justification is based on the leading idea of realization of student's motivation and value activity, self-education and self-development, which are the components of professional competence.

Keywords: functional literacy; educational process at the university; individual educational course; competence approach; student's competence-oriented independent work; technology of student's independent work organization; educational and professional challenge.

Введение. Системная модернизация, характеризующая высшее образование в Казахстане, меняет условия развития личности будущего специалиста. Важнейшим условием становится способность личности к самообразованию и самореализации, что востребовано переходом на новый формат взаимоотношений личности и государства, при котором «государство – это не бесконечный донор, а партнер, создающий условия для роста благосостояния общества и каждого человека» [1].

Качественная трансформация личности специалиста, уверенно занимающего достойное положение в обществе, предполагает актуализацию **самостоятельной работы обучающегося** (далее – СРО), организуемой на компетентностной основе.

11.09.2012 г. в Казахстане принят Национальный план действий по развитию функциональной грамотности школьников на 2012-2016 гг. [2].

Функциональная грамотность в нашем понимании предполагает творчески-прикладное применение личностных, системно-деятельностных и предметных достижений и результатов субъектов образовательного процесса в различных сферах учебной и внеучебной деятельности, характеризующееся при этом оперативностью мыслительных процессов, гибкостью и вариативностью мышления, творческим характером полученных результатов.

Проблема заключается в недостаточной сформированности соответствующих профессиональных умений поколения педагогов, обучающихся в традиционной знаниевой парадигме, особенно в военном вузе.

Актуальность исследования обусловлена необходимостью корректирования современного образовательного процесса в вузе с такой его ведущей формой обучения, как СРО, основанная на подготовке «самообразующегося» специалиста.

Материалы и методы. Логику компетентностного подхода, востребованного Государственной программой развития образования Республики Казахстан на 2011–2020 гг.» [3], и значимость самообразования отражает понятие *индивидуальной образовательной*

траектории, принятое в европейском образовательном сообществе. Отметим подчиненность понятия КТО, принятого в Законе Республики Казахстан «Об образовании», назначению индивидуальной образовательной траектории: «обучение на основе выбора и самостоятельного планирования обучающимся последовательности изучения дисциплин с использованием кредита как унифицированной единицы измерения объема учебной работы обучающегося и преподавателя» [4]. Еще более очевиден фактор самообразования в определении, данном в Типовых правилах проведения текущего контроля успеваемости, промежуточной и итоговой аттестации обучающихся в высших учебных заведениях: кредитная технология обучения – образовательная технология, направленная на повышение уровня самообразования и творческого освоения знаний на основе индивидуализации, выборности образовательной траектории и учета объема освоенного учебного материала в виде кредитов [5].

Начиная с 1 курса, курсанты Военного института «адаптируют» понимание индивидуальной образовательной траектории к себе и своим возможностям, которое представлено на рисунке 1 в разработанном нами денотатном графе.

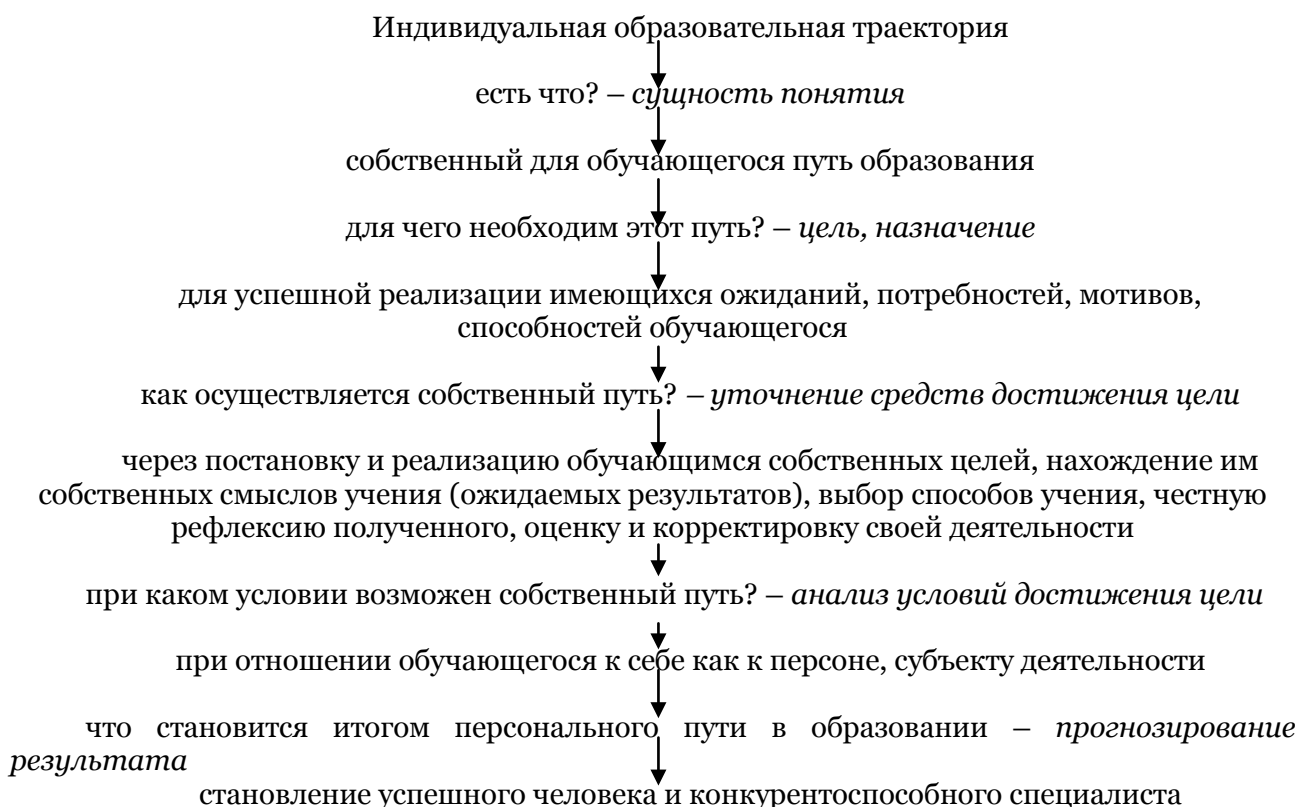


Рис. 1. Денотатный граф к понятию «Индивидуальная образовательная траектория»

Самостоятельная работа занимает особое место в структуре учебного процесса, т.к. является средством подготовки обучающихся к последующему самообразованию. В этой связи, интересна точка зрения Ж.Б. Умирбековой: человек «получает образование не затем, чтобы стать количественно соразмерным культуре (это невозможно в силу непрерывно возрастающего ее объема и разнообразия, так как новое научное знание в среднем удваивается теперь в течение 20 месяцев), а затем, чтобы с помощью культуры проявить, «актуализировать» свои сущностные потребности и стать (в той или иной степени) соучастником культурного процесса» [6, с. 20]. Процесс образования в этом контексте – «это непрерывный процесс образования, становления, формирования личности человека, происходящий там и тогда, где и когда происходит его субъективная встреча с теми или иными людьми, с теми или иными феноменами культуры (текстовыми, бытовыми, коммуникационными и т.д.)» [6, с. 20].

Организация такого образования возможна в высшей школе, перед которой ставится задача подготовки специалиста высокого профиля, стремящегося целенаправленно,

самостоятельно углублять, расширять свои знания через научно-практическую деятельность. В связи с этим, подчеркивает О.Л. Карпова, становится актуальной проблема формирования у студентов готовности к непрерывному самообразованию [7]. Важным фактором, обеспечивающим решение этих задач, является повышение качества учебной самостоятельной работы, профессиональное саморазвитие студента.

При разработке характеристик компетентностно ориентированной СРО, а также обобщая теоретические основы самостоятельной работы в аспекте компетентностного подхода, мы исходим из нижеуказанных возможностей СРО в процессе обучения:

- организация самостоятельной работы курсантов, подготовка их к непрерывному профессиональному самообразованию и самосовершенствованию является важнейшей управленческой функцией Военного института и приоритетной задачей его профессорско-преподавательского состава;

- самостоятельная работа курсантов – неотъемлемая часть современного образовательного процесса, включаемая во все виды учебной деятельности;

- ведущим стимулом самостоятельной работы курсантов выступает контекст будущей деятельности офицера Внутренних войск и профессионального самосовершенствования;

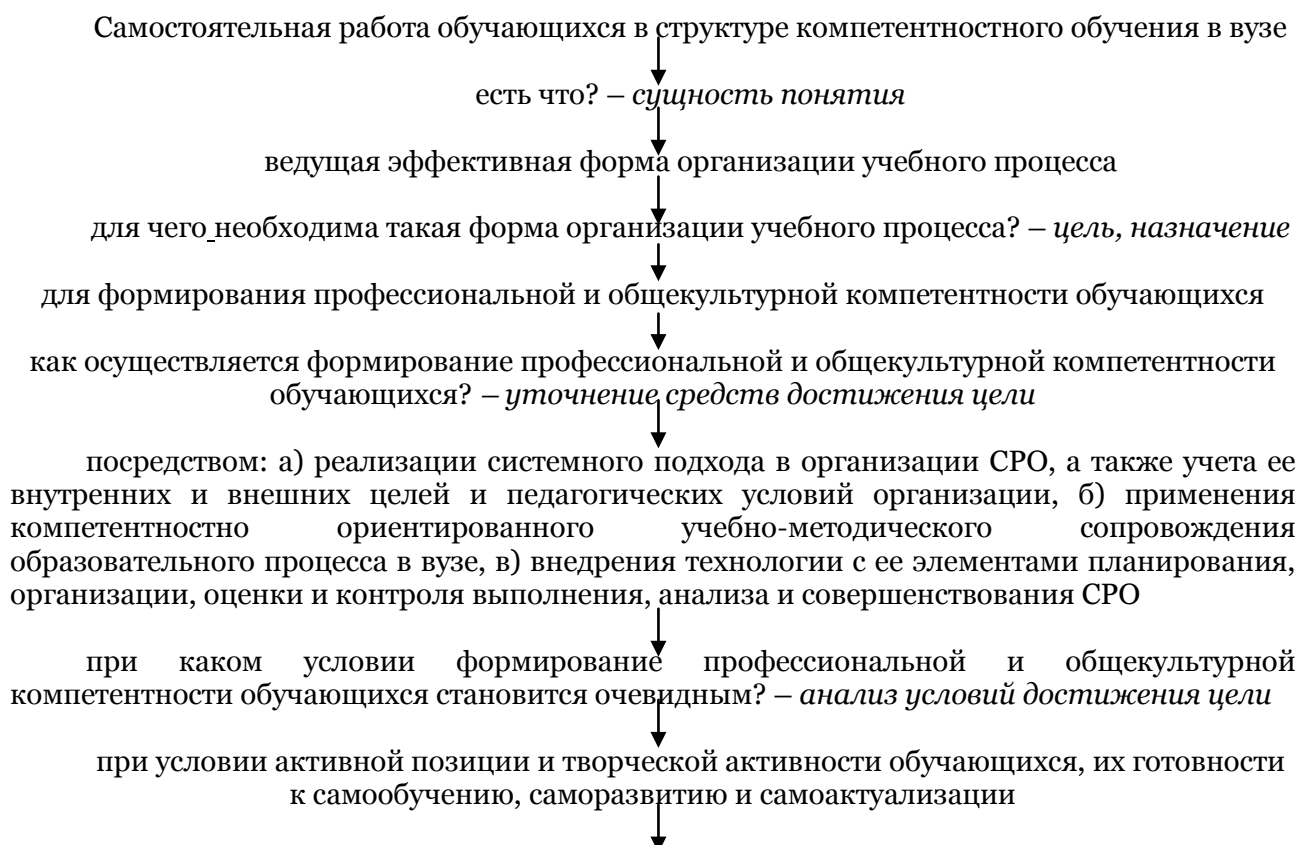
- продуктивность СРО повышается при условии ее индивидуализации и дифференциации;

- в процессе формирования учебной деятельности курсант выступает как носитель субъектного опыта;

- совершенствование учебной самостоятельной деятельности курсанта идет на основе расширения его самостоятельности в проектировании индивидуального образовательного маршрута;

- создание ситуаций учебной самостоятельной деятельности выступает как личностно значимая ценность профессионального самоопределения.

Итак, организация компетентностно ориентированной СРО, сущность которой представлена на рисунке 2, должна стать «сильной позицией» в профессиональной подготовке будущих офицеров Внутренних войск.



что становится результатом эффективной организации самостоятельной работы обучающихся? - *прогнозирование результата*

↓
 овладение обучающимися методологией и методами профессионального самообразования

Рис. 2. Денотатный граф к понятию «Самостоятельная работа обучающихся в структуре компетентностного обучения в вузе»

Обсуждение. Наша организация компетентностно ориентированной СРО подчинена следующим принципам:

- мотивации субъектов образовательного процесса на повышение качества и эффективности самостоятельной работы курсантов;
- научности, обеспечивающей решение задач самостоятельной работы курсантов на уровне научных знаний;
- междисциплинарности и интегративности, предполагающих организацию самостоятельной работы курсантов в рамках смежных курсов, учебных модулей и дисциплин;
- организации самостоятельной работы курсантов на основе использования разнообразных форм и методов учебных заданий;
- диалогизации и сотрудничества курсантов, их совместной продуктивной деятельности в процессе выполнения самостоятельной работы;
- единства и целостности организации самостоятельной работы курсантов;
- направленности учебной самостоятельной деятельности на субъектное развитие и саморазвитие;
- непрерывности учебной самостоятельной деятельности в процессе ее формирования;
- предопределенности учебной самостоятельной деятельности характером организации профессионального обучения;
- усиления степени свободы курсанта в выборе содержания и лично значимой области самостоятельной деятельности.

В организации компетентностно ориентированной СРО нами учтены *основные закономерности организации СРС в военном вузе:*

- эффективность СРС определяется способами структурирования содержания, методов, форм и технологий ее организации и осуществления;
- процесс организации СРС ведет к построению индивидуальной траектории развития обучающегося;
- учебная самостоятельная деятельность зависит от степени индивидуализации и творческой направленности образовательного процесса;
- в процессе формирования учебной самостоятельной деятельности происходит постепенная передача управленческих функций от преподавателя к курсанту;
- эффективность самостоятельной работы зависит от степени согласованности и взаимосвязи внутреннего потенциала личности и внешних условий, в которых она происходит;
- формирование учебной самостоятельной деятельности обусловлено ценностно-мотивационным отношением субъекта к самостоятельной работе, субъект-субъектными отношениями участников образовательного процесса, инновационным характером современных технологий обучения;
- стимулирование активности субъектной позиции всех участников образовательного процесса происходит с различной интенсивностью в зависимости от имеющегося опыта организации самостоятельной работы студентов в вузе.

Результаты исследования. Организация учебного процесса в Военном институте учитывала характеристики компетентностно ориентированной СРО, особенности учебно-методического сопровождения, педагогические условия организации исследуемой СРО, что отражено на рисунке 3.

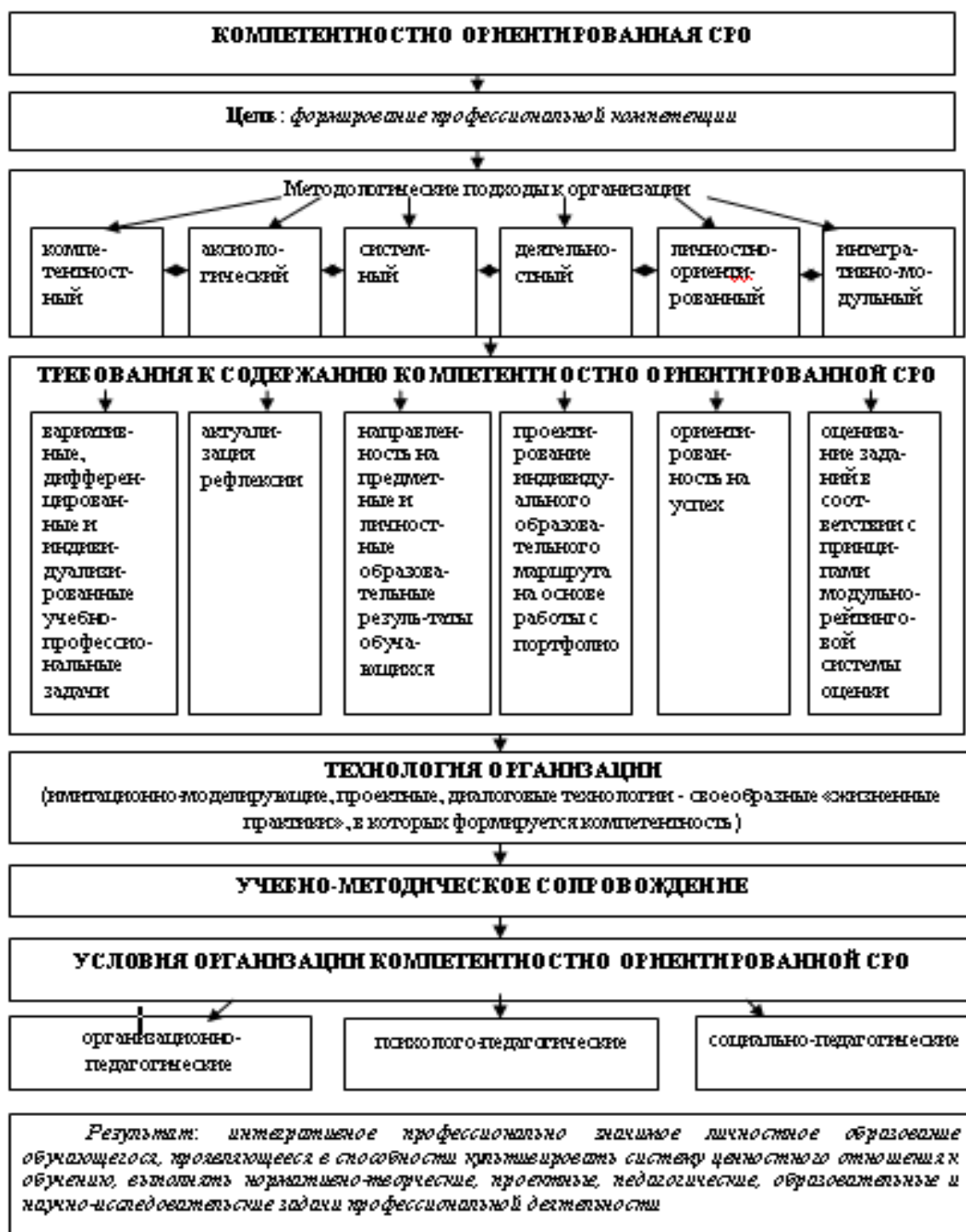


Рис. 3. Модель организации компетентно ориентированной СРО

Подчеркнем, что содержание СРО предполагало построение учебного процесса на основе технологий, методов и форм обучения, представляющих собой технологический ресурс компетентно ориентированного образования, что является, по мнению О.Ю. Перцевой, одним из важнейших путей решения задачи внедрения компетентного подхода в вузы [8].

Технологический ресурс компетентно ориентированной СРО составили:

- а) представление элементов содержания образования в виде учебно-профессиональных задач;
- б) усвоение содержания в условиях диалога как особой дидактико-коммуникативной

среды, обеспечивающей субъектно-смысловое общение, рефлексию, самореализацию личности;

в) имитация социально-ролевых и пространственно-временных условий, обеспечивающих реализацию личностных функций в условиях внутренней конфликтности, коллизийности, состязания, что достигается в том случае, если познавательное действие реализует определенный личностный смысл.

При моделировании технологии организации компетентностно ориентированной СРО мы исходим из нижеследующих методологических основ.

Принципиальной для технологии считаем позицию И.В. Ильиной, в которой актуализировано «полисубъектное, диалогическое взаимодействие на творческой договорной основе всех субъектов образовательного процесса по направлению подготовки, по конкретной учебной дисциплине». Такое взаимодействие обеспечивает «перевод субъектов самостоятельной работы в новое качественное состояние – режим непрерывного саморазвития студентов, включенных в данный процесс» [9, с. 57].

Значимость полисубъектного взаимодействия также подчеркивает Б.Р. Мандель, считая, что оно «приобретает особую важность в разработке и реализации концепции самостоятельной работы. В ходе организации самостоятельной работы студентов реализуются совместно принятые цели деятельности, обмен ценностями, творческими идеями; обратные связи осуществляются преимущественно в виде рефлексивных процессов, обеспечивающих перевод (самостоятельной работы в новое качественно е состояние – режим непрерывного саморазвития студентов, включенных в данный процесс» [10, с. 108].

Основу организации компетентностно ориентированной СРО, во-первых, составляет *диалог* как специфический вид педагогической технологии. В соответствии с личностной парадигмой образования он предстает не только как один из способов организации СРО, но и как неотъемлемый компонент, внутреннее содержание любой личностно-ориентированной технологии обучения. Диалогичность выступает в данном случае одной из существенных характеристик учебного процесса, показателем перехода его на личностно-смысловой уровень.

Применительно к компетентностному обучению понятие диалог используется в нескольких смыслах: компонент внутреннего содержания личности; диалог различных существующих логик, культур, способов понимания; диалог голосов, когда в общении партнеров не просто проявляются те или иные грани познаваемого, но и находится свой собственный взгляд на мир; внутренний диалог как микродиалог с внутренним собеседником, протекающий в форме особой внутренней речи, не тождественной речи внешней; диалог – позитивное содержание свободы личности.

Применение диалога в компетентностно ориентированной СРО обусловлено глубоким замечанием С.В. Беловой: «По внешней дидактической форме диалог напоминает проблемную ситуацию, имеет ее необходимые атрибуты: противоречие, дефицит ориентировочных основ действия, информации, целостного представления о ситуации, но, с другой стороны, личностно-смысловой диалог не ставит целью «снятие» этой проблемности. Для личности важно уяснение коллизии и того, что возникшая перед ней проблема «достойна» быть человеческой жизненной проблемой» [11, с. 7].

Обоснуем целесообразность организации диалога в вышеуказанных смыслах в ходе компетентностно ориентированной СРО.

Так, результаты образования определяются степенью присвоения ценностей, рождающихся в педагогическом процессе, которые так важны для экономического, нравственного, интеллектуального состояния всех «потребителей» продукции образовательной сферы – государства, общества, каждого человека. Таким образом, можно выделить аксиологический аспект компетентностного подхода в профессиональном военном образовании, подтверждением чего выступает исследовательская позиция Н.В. Чекалевой: «Природа компетентности такова, что она может проявляться только в органическом единстве с *ценностями* человека, т.е. при условии глубокой личностной заинтересованности в данном виде деятельности» [12, с. 77]. С точки зрения компетентностного подхода, не менее важен и другой результат – «умение реализовать определенные ценности и жизненные смыслы в профессиональной сфере и индивидуально-уникальным путем с получением неизменно превосходного результата» [13, с. 273]. Таким

образом, диалоговая основа компетентностно ориентированной СРО позволяет реализовать аксиологические основания компетентностного подхода. Так, Р.М. Гаранина в своем определении СРО выделяет ее диалоговую основу: «это способ развития творческих потенций, а также форма сотрудничества, «сотворчества» и диалога преподавателей и студентов в образовательном учебном процессе» [14, с. 48].

Как показывает практика, эффективен – в условиях технологии организации компетентностно ориентированной СРО – *метод анализа ситуаций (Case study)*, предполагающий осмысление реальной жизненной ситуации, описание которой одновременно отражает какую-либо практическую проблему и актуализирует определенный комплекс знаний, который необходимо усвоить при разрешении данной проблемы (не имеющей однозначных решений). Кейс – некоторая ролевая система, «сочетающая в себе игру с тонкой технологией интеллектуального развития и тотальной системой контроля. Выработка модели практического действия становится средством формирования профессиональных качеств обучающихся» [15, с. 207].

Третья особенность технологии организации компетентностно ориентированной СРО связана с актуализацией в качестве единицы обучения *учебно-профессиональной задачи* как отражения личностной и предметной задачи, для выполнения которой обучающийся сам или с помощью преподавателя-тьютора выбирает временные, пространственные, информационные и другие ресурсы.

Обобщая особенности организации компетентностно ориентированной СРО, подчеркнем, что предлагаемая нами технология включает следующие компоненты:

- постановку диагностических целей обучения;
- отбор содержания, обеспечивающего подготовку офицера в соответствии с:
а) требованиями социального заказа общества, конкретизированными в квалификационных требованиях специальности; б) требованиями стандартов профессиональной подготовки по специальности; с) общей образовательной программой соответствующего направления вуза; в) рабочей программой; г) изменениями, происходящими в деятельности Внутренних войск Республики Казахстан.

Заключение. По результатам исследования сформулированы нижеследующие выводы.

1. Эффективное развитие самообразования курсантов определяется таким качеством СРО в структуре компетентностного обучения, которое обеспечивает эффективный переход от учебно-познавательной к самостоятельной практической профессиональной деятельности для актуализации развития, саморазвития и самореализации личности обучающегося.

2. СРО в условиях компетентностного обучения становится ведущим фактором развития личности обучающегося, т.к. в процессе самостоятельной деятельности проявляются творческая мотивация курсанта, индивидуализация стиля учебной и учебно-исследовательской деятельности, рефлексивная позиция к себе как субъекту деятельности, самоактуализация, самоконтроль, самоуправление, саморазвитие и другие личностные качества будущего офицера.

3. Компетентностно ориентированная СРО характеризуется постепенной передачей функций управления учебной самостоятельной деятельностью от обучающего к обучающемуся, вследствие чего курсант сам выполняет подавляющее большинство функций управления своей учебной деятельностью, следовательно, сам осознает мотив, может четко сформулировать цель, разработать программу действий, реализовать запланированное, проконтролировать и оценить результаты своих действий.

4. Учебно-методическое обеспечение компетентностно ориентированной СРО реализует личностную направленность самостоятельной работы, поддерживает образовательную среду, направленную на индивидуальное профессиональное развитие обучающегося.

5. В качестве модульных единиц, структурирующих содержание компетентностно ориентированной СРО, выступают учебно-профессиональные задачи. Эти задачи создают контекст, стимулирующий проявления профессиональной компетентности, и позволяют осуществить последовательный переход от учебной деятельности к профессиональной.

6. Организация компетентностно ориентированной СРО основана на: а) самооценности обучаемого; б) обусловленности профессиональной направленности содержания образования будущей деятельностью офицера; в) ориентации профессионального образования на индивидуальный опыт курсанта; г) опережающем характере профессионального образования; д) соотношении технологии профессионального образования с закономерностями профессионального становления личности офицера.

7. Технологический ресурс компетентностно ориентированной СРО составляют: а) представление элементов содержания образования в виде учебно-профессиональных задач; б) усвоение содержания в условиях диалога как особой дидактико-коммуникативной среды, обеспечивающей субъектно-смысловое общение, рефлексию, самореализацию личности; в) имитация социально-ролевых и пространственно-временных условий, при которых познавательное действие реализует определенный личностный смысл.

Примечания:

1. Казахстан на пути к обществу знаний. Лекция Н.Назарбаева в NAZARBAYEV UNIVERSITY 5 сентября 2012 г. – URL: www.edu.gov.kz

2. Национальный план действий по развитию функциональной грамотности школьников на 2012-2016 гг. – URL: www.edu.gov.kz

3. Государственная программа развития образования Республики Казахстан на 2011-2020 гг. – URL: www.edu.gov.kz

4. Закон Республики Казахстан «Об образовании» (с внесенными изменениями и дополнениями Законами РК на 01 марта 2011 года). [Электронный ресурс]. – URL: www.edu.gov.kz

5. Приказ МОН РК № 125 от 18.03.2008 г. «Типовые правила проведения текущего контроля успеваемости, промежуточной и итоговой аттестации обучающихся в высших учебных заведениях» (с изменениями и дополнениями от 16.03.2011 г.). – URL: www.edu.gov.kz

6. Умирбекова Ж.Б. Организационно-педагогические основы менеджмента в образовании в условиях глобализации современного общества: автореф. дис. ... докт. пед. наук. Атырау, 2010. 51 с.

7. Карпова О.Л. Педагогическая концепция содействия развитию самообразовательной деятельности студентов вуза: автореф. дис. ... докт. пед. наук. Челябинск, 2009. 56 с.

8. Перцева О.Ю. Формирование профессиональной компетентности будущих учителей технологии и предпринимательства: дисс. ... канд. пед. наук: 13.00.08. Новокузнецк, 2007. 184 с.

9. Ильина И.В. Компетентностно ориентированная технология организации самостоятельной работы студентов в деятельности профессорско-преподавательского состава // Психолого-педагогический поиск. 2010. № 3. С. 56-62.

10. Мандель Б.Р. Технология проблемно-модульного обучения и самостоятельная работа студентов // Alma mater. Вестник высшей школы. 2008. № 6. С. 107-110.

11. Белова С.В. Функции учебного диалога в усвоении старшеклассниками ценностно-смыслового содержания гуманитарных предметов: автореф. дис. ... канд. пед. наук. Волгоград, 1995. 24 с.

12. Чекалева Н.В. Педагогическая подготовка будущего учителя к профессиональной деятельности в современной школе: Научно-методические материалы. СПб.: Книжный Дом, 2008. 296 с.

13. Колесникова И.А. Педагогическая реальность: опыт междисциплинарной рефлексии. СПб.: Детство Пресс, 2001. 299 с.

14. Гаранина Р.М. Самостоятельная работа – средство развития потенциала студента // Alma mater. Вестник высшей школы. 2012. № 1. С. 46-48.

15. Жолдасбекова С.А., Абашева П.А. Применение инновационных технологий в процессе контроля знаний студентов // Научный мир Казахстана. 2008. № 3. С. 206-208.

УДК 371:002

Организация компетентностно ориентированной самостоятельной работы обучающегося в образовательном процессе военного вуза

¹Марат Ескенович Батыров
²Алма Жакимовна Мурзалинова

¹Военный институт Внутренних войск МВД Республики Казахстан, Казахстан
150009, г. Петропавловск, ул. Юбилейная, 6
Кандидат педагогических наук
E-mail: bme1963@mail.ru

²Институт повышения квалификации педагогических работников по Северо-Казахстанской области, Казахстан
150009, г. Петропавловск, ул. Мира, 69/А
Доктор педагогических наук, профессор
E-mail: M_alma60@mail.ru

Аннотация. В данной статье обоснована ведущая роль компетентностно ориентированной самостоятельной работы обучающегося в структуре образовательного процесса военного вуза. Основу обоснования составляет ведущая идея об актуализации в содержании исследуемой самостоятельной работы обучающегося его мотивационно-ценностной сферы деятельности, самообразования и саморазвития – компонентов профессиональной компетентности.

Ключевые слова: функциональная грамотность; образовательный процесс в вузе; индивидуальная образовательная траектория; компетентностный подход; компетентностно ориентированная самостоятельная работа обучающегося; технология организации компетентностно ориентированной СРО; учебно-профессиональная задача.