

UDC 377.5:37.02

## **Requirements for the Content of Teaching Materials for Specialists' Training in Secondary Vocational Education**

<sup>1</sup> Pirmagamdet Ishanov<sup>2</sup> Zanita Bekmambetova

<sup>1</sup> Karaganda State University named on E.A.Buketov, Kazakhstan  
Yazev street 8-25, Karaganda city, 100026  
Phd (Pedagogy), Associate Professor  
E-mail: ishanov65@mail.ru

<sup>2</sup> Karaganda State University named on E.A.Buketov, Kazakhstan  
Erzhanov street 25-63, Karaganda city, 100016  
Phd (Pedagogy), Assistant Professor  
E-mail: BZanita@mail.ru

**Abstract.** The article discloses the problems of the system of technical and vocational education modernization in accordance with society needs and industrial-innovative development of Kazakhstan's economy and integration into the world educational space, detects the problem of the development of the theory of professional training standardization as a complex and comprehensive process.

**Keywords:** System of professional education; technical education; teaching materials; modernization; program of education development.

**Введение.** Специфика современной системы профессионального образования связана с расширением разнообразия, усложнением, усилением динамичности содержания образования и форм реализации профессиональных образовательных программ. Одним из проявлений указанных процессов является развитие многоуровневых профессиональных образовательных программ и реализующих их образовательных учреждений.

Согласно Государственной программе развития образования на 2011–2020 годы предусмотрена реализация 9-ти направлений развития. Среди них особое место занимает модернизация системы технического и профессионального образования в соответствии с запросами общества и индустриально-инновационным развитием экономики, интеграцией в мировое образовательное пространство. Вхождение казахстанской системы образования в мировое образовательное пространство, ее обновленный статус в современных экономических условиях требуют постоянного осмысления и переосмысления роли и задач каждого сектора обучения, чтобы быть готовыми решать возникающие проблемы разных этапов развития страны [1].

**Материалы и методы.** Среднее профессиональное образование Казахстана развивается как звено в системе непрерывного профессионального образования, призванное удовлетворять потребности личности, общества и государства в получении гражданами образования, профессиональной квалификации и компетенции.

Дело улучшения подготовки рабочих и специалистов в среднем профессиональном образовании требует незамедлительной выработки новых подходов. Такая работа прежде всего должна быть нацелена на учебно-методическую документацию, которая является как бы компасом, помогающим определить верное направление движения, правильные параметры учебного процесса.

К тому же анализ состояния технического и профессионального образования республики показал, что данную деятельность необходимо вести более энергично и эффективно. В частности в республике на 1 января 2007 года действовали 830 учебных заведений, в том числе 320 профшкол (из них 289 – государственных и 31 – частных), 510 колледжей (из них 201 государственных и 309 частных) и более тысячи различных

учебных курсов, центров, (со сроком обучения – от 1 до 6 месяцев, где обучается свыше 600 тысяч человек) [2].

Практически все учебные заведения технического и профессионального образования работают с использованием морально и физически устаревшего оборудования. При этом обеспеченность устаревшим оборудованием составляют 54 %. Поэтому сегодня необходима серьезная коорректировка содержания обучения с учетом вышеуказанных проблем.

**Обсуждение.** Необходимость новых методологических и методических подходов к формированию содержания технического и профессионального образования диктуется и проблемой кадров. Именно нестандартный подход, творческое осмысление программ и учебников, поиск необходимых условий эффективности обучения и воспитания могут служить основой эффективности данной деятельности. Ведь учебно-методическая документация – это еще не само содержание образования, это условно говоря, лишь каркас содержания, здание же выстроится педагогическими коллективами с учетом местных производственных, региональных и других условий.

Поэтому в Законе «Об образовании» взята линия на расширение автономности, самостоятельности организаций образования, демократизации, обеспечения опережающего развития технического и профессионального образования, путем активного взаимодействия с работодателями и другими социальными партнерами. Централизованно должен задаваться лишь проект содержания, единый в общих принципиальных компонентах. Например, в виде типовой учебной документации. Это дает возможность педагогу широко варьировать учебный материал [3].

Современное производство требует от рабочего, специалиста умения творчески мыслить и трудиться, смело и самостоятельно принимать решения, обладать чувством нового, быть способным к постоянной самоподготовке, самосовершенствованию личности. Для совершенствования производственного процесса большое значение имеют такие качества рабочего, специалиста как организованность, оперативность и точность в выполнении работы, рациональное использование времени, самодисциплина и самоконтроль, развитое чувство ответственности полное единство идейности и нравственного поведения личности.

Так, как требования современного производства предполагают дальнейшую интенсификацию, ускорение НТП, а также постоянного повышения качества и эффективности труда, должны учитываться необходимость применения современных технологий, развития и совершенствования мастерства преподавателей, а также учет и экономия учебного и производственного времени. Следовательно, требования к профессионально-квалификационному уровню профессиональных специалистов определяются и такими процессами как перемещение исполнительных функций от человека к технологизации деятельности, увеличения доли умственного труда; органичное соединение функций физического и умственного труда в содержании труда специалиста. Тогда с ростом технической и технологической вооруженности рабочего, специалиста будет протекать процесс интеллектуализации его труда.

Таким образом, высокая степень технологизаций и происходящие процессы интеграции и дифференциации в науке и технике и производстве требуют от квалифицированного специалиста высокой профессиональной мобильности. В связи с этим молодой специалист должен обладать большим объемом политехнических запасов общеобразовательных и профессиональных знаний умений и навыков.

В новый Перечень из всесоюзного классификатора профессий: ЕТКС: вошло на 25 % больше: 2 тыс. против прежних 1,5 тыс. Сократилось количество единичных профессий за счет увеличения числа групп профессий: их стало 53 % против 40 % [2].

Более сложным и гибким стал характер группировки профессий. Возникли группа профессий, отражающая тенденции научно-технического и социального прогресса, имеющая важное значение для совершенствования профессионально-технического обучения кадров. Современному работодателю нужны рабочие и специалисты, способные к быстрой перемене труда в условиях постоянного технико-технологического перевооружения отечественной экономики, народного хозяйства, владеющие смежными профессиями, способные трудиться в коллективах. Осваивая в профессионально-технических учебных заведениях блок профессий, они получают широкую профессиональную подготовку. Тем

самым создается возможность для новых подходов к разработке нормативных документов учебно-программной документации, документизации этого процесса.

Повышение качества подготовки профессиональных специалистов прежде всего связана с тем, что нужно обучать их по профессиям, необходимым предприятием сегодня, предвидеть потребности завтрашнего дня и вести опережающую подготовку. Содержание профессиональной подготовки является важнейшим компонентом педагогической системы обучения и формирования личности современного специалиста среднего звена. Значимость этого компонента в условиях перехода к рыночным отношениям существенно повышается. Содержания профессиональной подготовки, в первую очередь, аккумулируется и объективируется в нормативных документах: учебных программах и планах.

Существующие нормативные документы профессионально-технических учебных заведений не совсем сориентированы на реальные потребности предприятия специалистов широкого профиля. Это противоречие особенно быстро стало предъявляться в современных условиях. Следовательно, учебно-программная документация для профессиональной подготовки специалистов должна совершенствоваться комплексно. Можно было бы выделить некоторые направления этого совершенствования: разработка такого содержания учебных планов и программ, которое обеспечило бы возможность их применения в условиях демократизации образования, расширения прав и ответственности местных органов и учебных заведений; научно-методический подход к отбору содержания обучения, качество которого должно соответствовать требованиям НТП; диалектического единства преимущественности в содержании обучения и единства требований к подготовке специалистов независимо от формы подготовки; совершенствование методического аспекта учебно-программной документации.

Любое совершенствование предполагает тщательное изучение, обобщение и использование наработанного. Новые подходы к формированию учебно-программных материалов должны опираться на достижения не только специальных, профессиональных, но и смежных дисциплин, которые должны вобрать в себя лучшее из различных форм подготовки специалистов. К тому же они должны опираться и на современный зарубежный опыт, в области профессиональной подготовки специалистов различных уровней и направлений.

Обретение Республикой Казахстан государственной независимости поставило на повестку дня проблему создания национальной системы профессиональной подготовки, переподготовки и повышения квалификации рабочих и специалистов. В основе этой системы должны лежать новые стандарты. При этом под стандартом понимается «... нормативный документ, разработанный на основе согласия большинства заинтересованных сторон и утвержденный признанным органом, в котором устанавливаются для всеобщего и многократного использования правила, общие принципы, характеристики, требования и методы, касающиеся различных видов деятельности или их результатов и который направлен на достижение оптимальной степени упорядочения в определенной области» [4].

Разработка теоретических основ стандартизации профессиональной подготовки сложный и многогранный процесс. При этом следует отличать понятия стандарт профессиональной подготовки и стандарт профессий. Последний является важнейшим компонентом стандарта профессиональной подготовки рабочих и специалистов в республике.

Педагогическое обеспечение государственных стандартов образования рассматривалось А.Х. Абдуллаевым, Ш.Э. Курбановым, А.Н. Лейбовичем, Х.Ф. Рашидовым, А.П. Худайбергеновым, И.П. Смирновым и др.

В последние годы проблемы технического и профессионального образования в системе непрерывного профессионального образования в Казахстане рассматривались в работах Б.А. Абдыкаримова, Ш. Абдыраманова, Н. Атемкуловой, Р. Бектургановой, К.А. Дүйсенбаева, А.К. Кусаинова, С.З. Коканбаева, Е. Келдібекова, М. Қозыбакова А.А. Усманова, Н.Р. Шаметова и др.

В частности, в них прослеживаются отдельные аспекты совершенствования учебно-методического обеспечения подготовки будущих специалистов, освещаются различные варианты номенклатуры компонентов учебно-методического комплекса, множество

способов построения каждого компонента, сформулированы некоторые подходы к взаимосвязи между компонентами учебно-методического комплекса.

Следует отметить, что в системе профессиональной подготовки бывшего союза ранее стандартов не существовало. Основным нормативным документом являлся единый тарифно-квалификационный справочник, несмотря на ряд недостатков в какой-то мере удовлетворял как производство, так и учебные заведения. С переходом к рыночной системе хозяйствования, когда основные требования к подготовке кадров диктует рынок труда, потребовался принципиально новый подход к стандартизации профессий.

Каковы основные недостатки ЕТКС? Это, прежде всего, излишне обобщенный характер требований к знаниям, умениям и навыкам работника, расплывается граница между уровнями профессиональной квалификации. В результате действующий ЕТКС не ориентирует в должной мере ни учебные заведения, ни работников бирж труда, ни работодателей на четкие характеристики профессиональной подготовленности работника, специалиста.

А следовательно, в настоящее время, руководствуясь устаревшими материалами, невозможно гибко реагировать на быстро меняющиеся требования рынка труда в отношении специалистов среднего звена.

В свою очередь содержание подготовки специалистов по специальностям сегодня формируется образовательным учреждением на основе соответствующего государственного образовательного стандарта профессий.

Стандарт профессионального образования – нормативный документ, в котором устанавливаются требования, правила и принципы последовательного повышения профессионального и общеобразовательного уровня подготовки специалистов соответствующей квалификации [5].

**Заключение.** Сложной и многогранной проблемой является структура стандарта профессии. Исходя из наших исследований структура стандарта профессии может быть представлена в следующей последовательности:

1. Вводная часть: краткая характеристика отрасли, сферы производства, где применяется профессия. История возникновения профессии и перспективы и развития.

2. Основные требования к уровню начальной подготовки и к общефизиологическим данным работника, специалиста.

3. Перечень технологических операций, переходов, которые должен уметь выполнять работник, специалист с перечислением минимума самостоятельно выполняемых операций, а также максимума операций, включая функциональные обязанности по руководству и контролю.

4. Перечень теоретических знаний, понятий которыми должен владеть работник, специалист: на репродуктивном уровне; на творческом уровне с умением самостоятельно решать производственно-технические задачи.

Исходя из содержания вышеизложенного необходимо отметить, что профессионально-техническое образование на наш взгляд, должно определяться программами, разрабатываемыми и реализуемыми этим образовательным учреждением самостоятельно, с учетом программ предлагаемых государственными органами управления образования, что будет соответствовать современным требованиям подготовки будущих специалистов среднего специального уровня.

#### **Примечания:**

1. Государственная программа развития технического и профессионального образования в Республике Казахстан на 2011-2020 годы. Астана, 2010 год.

2. Ишанов П.З. Вопросы разработки и внедрения нормативных документов в техническом и профессиональном образовании // В мире образования. Алматы. 2010. №1. С. 45-48.

3. Государственная программа развития технического и профессионального образования в Республике Казахстан на 2008-2012 годы. Астана, 2008 год.

4. Разработка отраслевых стандартов среднего специального, профессионального образования. Метод, рекомендации (Абдуллаев А.Х., Дехканбаева З.А.). Ташкент, 2001. 22 с.

5. Рашидов Х.Ф., Худайбергенов А.П. Стандартизация профессионального образования в Республике Узбекистан: ведущие идеи и пути реализации. Т., 1993. 20 с.

6. Коканбаев С.З., Шаметов Н.Р., Есполова А., Исламгазиев М. Концепция формирования системы непрерывного профессионального образования в условиях развития рыночной экономики, под науч. ред. проф. Есполова Т.И. Алматы, 1999. 16 с.

7. Сейтешев А.П., Абдыкаримов Б.А. Научные основы профессионально-технической педагогики. Под ред. академика. С.Я. Батышева. Алма-Ата, Казпрофтехконтакт; 1993. 432 с.

8. Келдибеков Е., Пошаев Д. Проблемы интеграции профессионального образования в Казахстане в условиях их стандартизации. В. Сб: Стандарты проф. образ: Теория и Практика. Мат. конф. Ташкент, 1995. С. 29-31.

9. Шаметов Н.Р. Формирование профессиональной компетентности будущих педагогов профессионального обучения в системе непрерывного образования «колледж-вуз» / Дис. канд. пед. наук Алматы, 2006. 194 с.

10. Борибеков К.К. Профессиональное образование Казахстана: опыт и перспективы. Алматы: Издательство ROND&A, 2011. 240 с.

УДК 377.5:37.02

### **Требования к содержанию компонентов учебно-методического комплекса подготовки специалистов в среднем профессиональном образовании**

<sup>1</sup> Пирмагамбет Зульпхарович Ишанов

<sup>2</sup> Занипа Жумамуратовна Бекмамбетова

<sup>1</sup> Карагандинский государственный университет, Казахстан

100026, г. Караганда, ул.Язева 8-25

Кандидат педагогических наук, доцент

E-mail: ishanov65@mail.ru

<sup>2</sup> Карагандинский государственный университет, Казахстан

100016, г. Караганда, ул.Ержанова 25-63

Кандидат педагогических наук, доцент

E-mail: BZanipa@mail.ru

**Аннотация.** В содержании данной статьи раскрыты проблемы модернизации системы технического и профессионального образования в соответствии с запросами общества и индустриально-инновационным развитием экономики Республики Казахстан и интеграцией в мировое образовательное пространство. А также определена проблема разработки теоретических основ стандартизации профессиональной подготовки как сложного и многогранного процесса.

**Ключевые слова:** система профессионального образования; техническое образование; учебно-методический комплекс; модернизация; программа развития образования.