

UDC 81'243+008(574)

## **Implementation of Multicultural and Multilingual Educational Model in the Republic of Kazakhstan**

<sup>1</sup>Zhanar G. Shaikhyzada<sup>2</sup>Olga A. Andreyeva

<sup>1</sup>E.A. Buketov Karaganda State University, Kazakhstan  
28 Universitetskaya Street, Karaganda, 100028  
Master of education, senior teacher  
E-mail: shaikhyzada@yandex.ru

<sup>2</sup>E.A. Buketov Karaganda State University, Kazakhstan  
28 Universitetskaya Street, Karaganda, 100028  
Senior teacher  
E-mail: post1976@mail.ru

**Abstract.** This article considers new paradigms in the educational system of the Republic of Kazakhstan - multicultural and multilingual education. According to the authors of the article, these educational paradigms enable to learn languages and cultures of other countries and share the knowledge of one's native country and contribute to the identification of the learners' individualities in the multicultural and multilingual society and his/her integration into the world community, as well.

**Keywords:** multicultural education; multilingual education; multicultural individual; multilingual individual; dialogue of cultures; cross-cultural interrelations; state language policy.

**Введение.** В настоящую эпоху глобализации, когда обособленное существование разных народов и культур становится невозможным, когда идет переосмысление целей и задач образования, и мы понимаем, что действующее содержание образования не удовлетворяет в достаточной мере потребностям социума, возникают и широко обсуждаются новые парадигмы образования и все чаще употребляются такие понятия как поликультурное образование, полиязычное обучение, культурологический подход, социокультурная компетентность и другие.

Растущее осознание мировой общественностью нарастающего противоречия между повышением уровня полиэтничности социальной среды, в которой живет и трудится человек, и его неподготовленностью к этим изменениям, привело к тому, что о поликультурности и полиязычности образования все чаще говорят в последнее время как о его интегральной характеристике, соответствующей современным тенденциям социально-политического развития мира. Тот факт, что данная проблема присуща образовательной практике самых разных государств, подтверждает ее масштаб, значимость и остроту.

**Материалы и методы.** Речь идет о существенных изменениях в требованиях к результатам обучения и воспитания современного подрастающего поколения, о безотлагательной необходимости формировать готовность и способность к жизни в открытом обществе, где сосуществуют представители разных национальностей и этнических групп, а, следовательно, носители разных языков и культурных традиций. На данном этапе развития общества с особой актуальностью встает вопрос о поликультурности и полиязычности образовательной среды учреждений образования, когда процесс формирования личности происходит не только на основе повышения уровня национального самосознания, но и на возможности и желании нести знания о своей стране, постигать особенности языков и культур других стран [1]. Поликультурная и полиязычная модели образования, несомненно, могут служить действенной силой диалогического взаимодействия разных народов, несмотря на их различные культурные предпочтения.

**Обсуждение результатов.** Как известно, Казахстан - многонациональное государство с уже сложившимся и постоянно развивающимся полиэтническим менталитетом. На исторической земле казахов накоплен богатый опыт мирного сосуществования народов, цивилизаций, культур и различных вероисповеданий в одном

государстве. Это наследие определяет корни нашего единства и обеспечивает бесконфликтные межэтнические отношения на современном этапе. Политические процессы, происходящие в Казахстане, его динамическое экономическое развитие, его стремление войти в мировое образовательное пространство требуют максимальной открытости к различным точкам зрения, умения переосмыслить и оценить тот вклад, который вносили и вносят разнохарактерные культурно-исторические парадигмы в образовательный процесс. Выбрав курс на вхождение в единое мировое образовательное пространство, на обеспечение социальной мобильности граждан Казахстан неизбежно должен развивать диалог, а точнее полилог культур и традиций, обычаев и ментальностей, религий и педагогических систем.

Как и само казахстанское общество, межэтническое взаимодействие в стране за последние годы претерпело значительные изменения. Политика нашего государства направлена на укрепление равноправия народов Казахстана, независимо от их этнической принадлежности [2]. Принципы государственной языковой политики определены в Конституции Республики Казахстан, в законах Республики Казахстан «Об образовании» и «О языках в Республике Казахстан», в «Государственной программе функционирования и развития языков на 2011–2020 гг.». В государственной программе функционирования и развития языков содержится стратегия развития языков народов Казахстана, которая определяет три основные цели: 1) расширение и укрепление социально-коммуникативных функций государственного языка; 2) сохранение общекультурных функций русского языка; 3) развитие языков этнических групп [3].

Несомненно, что интеграция Казахстана в мировое сообщество, построение открытого демократического общества, интернационализация всех сфер жизни способствуют тому, что полиязычие становится велением времени, а одной из актуальнейших задач современного казахстанского образования становится формирование личности, обладающей общепланетарным мышлением. В этой связи проблема поликультурного образования в Казахстане становится сегодня ещё более актуальной.

Данная позиция в Республике Казахстан находит свое прямое отражение в основополагающих документах по модернизации образования, а значит, получает непосредственный выход на новые модели и механизмы управления образовательными системами и учреждениями. Это позволяет в полной мере ставить и решать задачи действительной модернизации образования, воспитания подрастающего поколения в духе патриотизма, веротерпимости, толерантности и готовности к межкультурному взаимодействию в условиях сложных общественных процессов.

В 1990-х годах были разработаны новые концепции образования, в том числе и концепция этнокультурного образования, в которой дается подробное определение «поликультурной личности». Согласно данной концепции, «поликультурная личность – это индивид с развитым лингвистическим сознанием. Знание родного и государственных языков, изучение иностранного языка расширяют кругозор личности, содействуют ее многогранному развитию, способствуют формированию установки на толерантность и объемное видение мира» [4]. Это определение как нельзя лучше дает нам представление о том, каким должно быть новое поколение. На сегодняшний день образовательная система Казахстана обеспечивает изучение казахского языка как государственного, русского как языка межнационального общения, одного иностранного языка и родного языка своего этноса. Для многих казахстанцев двуязычие давно стало нормой и к настоящему времени мы можем выделить множество типов билингвизма, которые отличаются регионами распространения, охватом сфер функционирования языков, спецификой взаимовлияний языков друг на друга (казахско-русское, русско-казахское, казахско-татарское, русско-немецкое двуязычие и т.д.).

Тем не менее, реалии сегодняшнего дня говорят о том, что нормой должен быть уже не двуязычие, а полиязычие, которое играет важную роль в формировании поликультурности. Учитывая сложившуюся ситуацию, когда большинство детей с раннего детства кроме государственного и русского языков изучают иностранный и родной язык, и соответственно, знают обычаи и традиции, как минимум, двух народов, в Казахстане не стоит вопрос о воспитании толерантности. Полиязыковые личности, то есть люди, владеющие двумя и более языками, свободно переключающиеся с одного языка на другой, знающие и

уважающие культуру того народа, на языке которого они говорят, не могут относиться друг к другу нетерпимо или с ненавистью [5]. Поэтому поликультурное образование в Казахстане имеет несколько иные приоритеты, чем воспитание уважения и терпимости друг к другу. В Казахстане целью поликультурного образования является развитие общей культуры человека, знание других культур, формирование и развитие умений представлять свою культуру, вести диалог с представителями других культур. Для казахстанцев знание государственного, русского, родного и иностранных языков, а также культур народов данных языков становится условием достижения высокого социального статуса человека.

В Казахстане воспитание поликультурной и полиязыковой личности происходит как в учебных заведениях, так и в семье, и через средства массовой информации, то есть имеет характер непрерывного образования. В настоящее время в рамках развития поликультурного и полиязычного образования в Казахстане проводится эксперимент по развитию казахско-русско-английского трехязычия. В школах началось внедрение обучения на трех языках – русском, казахском и английском. В процессе данного эксперимента создаются условия для формирования и развития поликультурной личности, владеющей тремя языками. Учащиеся не только учатся говорить на разных языках, но знакомятся с культурным наследием народов изучаемых языков, переосмысливают собственную индивидуальность, основанную на общности человеческих ценностей.

**Заключение.** Таким образом, условия в Казахстане идеально подходят для развития поликультурного и полиязычного образования и воспитания поликультурной полиязычной личности, целью, которой является повышение уровня своей собственной культуры в целом: культуры общения, культуры речи, культуры умственного труда. Поликультурный аспект современной цивилизации может стать мощной гуманистической концепцией межкультурного диалога. Толерантность в условиях многополярной цивилизации – веяние времени, и положительный пример культурно-образовательного пространства Казахстана здесь может оказаться чрезвычайно важным для всего мира.

#### **Примечания:**

1. Джуринский А.Н. Поликультурное воспитание: сущность и перспективы развития // Педагогика. 2002. №10. С. 93-96.
2. Государственная программа развития образования Республики Казахстан до 2020 г. // Русский язык и литература в школе. 2004. № 4. С. 8-22.
3. Государственная программа функционирования и развития языков на 2011–2020 гг. // Казахстанская правда. 2010. № 338. С. 3-9.
4. Концепция этнокультурного образования. // Учитель Казахстана. 1996. № 25. С. 4-12.
5. Дмитриев Г.Д. Многокультурное образование. М.: Народное образование, 1999. 208 с.

УДК 81'243+008(574)

### **Реализация поликультурной и полиязычной модели образования в Республики Казахстан**

<sup>1</sup>Жанар Газизқызы Шайхызада

<sup>2</sup>Ольга Александровна Андреева

<sup>1</sup> Карагандинский государственный университет им. Е.А. Букетова, Казахстан  
100028, г. Караганда, ул. Университетская 28  
магистр образования, старший преподаватель  
E-mail: shaikhyzada@yandex.ru

<sup>2</sup> Карагандинский государственный университет им. Е.А. Букетова, Казахстан  
100028, г. Караганда, ул. Университетская 28

старший преподаватель  
E-mail: post1976@mail.ru

**Аннотация.** В статье рассматриваются новые парадигмы в системе образования Республики Казахстан – поликультурное и полиязычное образование. По мнению авторов статьи, данные парадигмы обучения позволяет не только постигать языки и культуры других стран и нести знания о своей стране, но и способствуют идентификации личности обучающихся в поликультурном полиязычном обществе и её интеграции в мировое пространство.

**Ключевые слова:** поликультурное образование; полиязычное образование; поликультурная личность; полиязыковая личность; диалог культур; межкультурное взаимодействие; государственная языковая политика.