

13.00.00 Pedagogical sciences

13.00.00 Педагогические науки

UDC 397. 72

**Problems of Teacher's Professional Competence Development,
Using Information Technologies**¹Roza R. Dauletaliyeva²Bakhyt E. Atymtayeva¹Almaty Humanitarian-Technical University, Kazakhstan

109, St. Tole bi, Almaty, 050012

PhD (Pedagogy), Senior Lecturer

E-mail: dauletaliyeva@mail.ru

²Almaty Humanitarian-Technical University, Kazakhstan

109, St. Tole bi, Almaty, 050012

Senior Lecturer

E-mail:eleukenovna@mail.ru

Abstract. Teacher's professional competence development, using information technologies is characterized by the orientation towards flexible change of activity profile and content owing to the change of technologies or market requirements, possibilities to provide trainees with thorough knowledge, eligible for the general and professional culture, rapid adaptation to new specialties and specializations, fleeting nature of training process, providing equality of roles and functions of all the components of instruction system.

Keywords: professional competence; information competence; information and educational environment.

Введение. Учебный процесс вуза требует широкого использования новых образовательных технологий, в том числе технологий «открытого образования», интерактивных форм обучения, проектных и других методов, стимулирующих активность познавательного процесса, формирующих навыки анализа информации и самообучения; увеличение роли самостоятельной работы студентов. В современных условиях, понятие образовательной среды естественным образом интегрирует в себя уникальные возможности, предоставляемые информационными и телекоммуникационными технологиями. Именно эти технологии стали средством самостоятельного и непрерывного самообразования, развития личностных качеств и обучаемых и педагогов, позволяют осуществлять обратную связь, обеспечивают компьютерную визуализацию учебной информации о реальных объектах и процессах, создают возможность архивного хранения и передачи больших объемов информации, оперативного доступа к банку данных, автоматизируют процесс вычислительной, информационно-поисковой деятельности, обработки результатов. Несомненно, компьютерные технологии способствуют формированию познавательных интересов студентов.

Основными задачами преподавателя вуза являются:

- ориентация в информационных ресурсах по образованию и педагогическим наукам, освоение алгоритмов информационного поиска в соответствии с профессиональными информационными потребностями;
- овладение формализованными методами аналитико-синтетической переработки информации;
- изучение и практическое использование технологии подготовки и оформления результатов учебно-методической, опытно-экспериментальной, научно-исследовательской работы;

- осознание возможностей новых информационных технологий в образовательной деятельности, развитие умений и навыков работы с компьютером для сбора, обработки и информации.

Все факторы, обеспечивающие процесс обучения изнутри, через его компоненты, на основе взаимосвязи и преемственности всех структурных составляющих и этапов процесса обучения, представляют педагогические условия информатизации процесса обучения. В связи с этим, в настоящее время в организациях профессионального образования существует проблема педагогического характера: слабо разработана система, обеспечивающая эффективное использование компьютерной техники. Данная проблема затрагивает не только процесс обучения, она непосредственно связана с уровнем квалификации педагогов.

Рассматривая понятие информационной компетентности преподавателя, можно зафиксировать разные подходы. Первый связан с формированием понятия информационная компетентность в соответствии с цепочкой понятий: компьютерные технологии (информационно-коммуникационные технологии) → информационная компетентность. В данном случае основной смысл понятия информационная компетентность идет от технического компонента, акцент ставится на умении использовать технические средства для организации хранения, обработки и передачи информации при выделении данного процесса в деятельности преподавателя.

Второй подход определяет информационную компетентность преподавателя в контексте информационного подхода, в котором исходным является термин информация и рассматривается процесс восприятия информации человеком, операции с информацией в профессиональной деятельности преподавателя. Информационную компетентность преподавателя в данном случае следующим образом: его способность решать задачи формирования и освоения информационно-педагогической среды как профессионально-педагогической деятельности на базе теоретических знаний и выработанных на их основе практических способов использования современных информационных технологий. Данное определение включает необходимые в деятельности преподавателя знания и профессионально-педагогические способности.

Структура определяемой таким образом информационной компетентности выражается через компоненты, ориентируемые на работу с информационным потоком, которые, в соответствии с системным подходом, предполагают синтез теоретических знаний и практических навыков и включают ряд способностей профессионально-педагогической компетентности преподавателя [1, 2, 3].

Анализ работ, связанных с исследованием проблемы развития и формирования профессиональной компетентности преподавателя с использованием информационно-педагогической среды обучения (ИПСО) показывает, что наработанные ранее теоретические основы и положения к настоящему времени в большей степени утратили свою значимость, выявились новые аспекты и направления, современные подходы к их реализации [4, 5, 6, 7]. При этом недостаточно определена роль ИПСО, позволяющей развивать деятельность студентов с учетом внедрения компетентностного подхода в учебный процесс в направлении движения от подготовки специалиста в соответствии с потребностями экономики к удовлетворению запросов на образовательные услуги определенного уровня и качества.

В соответствии с этим определены необходимые условия и основные факторы, обеспечивающие успешность образовательной деятельности, выделены аспекты к формированию информационной субкультуры педагогов профессионального образования: а) *культурологический*; б) *личностное и профессиональное развитие педагога* [8, 9, 10]. Эффективность формирования информационной субкультуры педагога обусловлена развитием его творческого потенциала, готовности к инновационно-креативной деятельности, которая отражена в дидактической модели информационно-педагогической среды обучения в профессиональном образовании.

В данной модели можно выделить ее типологические признаки: ИПСО любого уровня является сложносоставным объектом системной природы, т.е. опирающимся на совокупность элементов, находящихся в динамических отношениях; целостность ИПСО является условием системного эффекта ее воздействия, понимаемого как возможность

одновременного достижения комплексных целей обучения, воспитания и развития на уровне непрерывного образования.

Таблица 1

Дидактическая модель информационно-педагогической среды обучения в профессиональном образовании

Социокультурные потребности – компетентный конкурентоспособный специалист				
Цель – формирование профессиональной компетентности и социальной ответственности студентов				
Теоретико-методологические основы				
Философия культуры, коммуникации, информации, образования				
Подходы				
синергетический				
культурологический, контекстный		системный, процессный		коммуникативный, личностно-деятельностный
Методологическая основа				
– философские, психологические, педагогические аспекты личностно-деятельностного, процессного, системного, культурологического, контекстного, коммуникативного и синергетического подходов;				
– закономерности организации учебного процесса, поэтапного формирования умственных действий, целостная теория формирования личности;				
– концепция целостного педагогического процесса;				
– теоретические основы построения современной системы профессионального образования.				
Стандарты				
ГОСО РК		МС ИСО серии 9000		SCORM
Принципы подготовки специалистов в условиях ИПС				
Научность, последовательность и системность, доступность, дифференцированность, практико-ориентированный подход в обучении, индивидуализация и диалогичность				
Дидактические принципы подготовки материалов				
<i>Традиционные</i>		<i>Специфические дидактические требования</i>		
Научность обучения, доступность обучения, проблемность обучения, наглядность обучения, сознательность обучения, самостоятельность и активизация деятельности на основе дифференцированного подхода, систематичность и последовательность обучения, прочность усвоения знаний в ИПСО, интерактивность		Адаптивность, интерактивность обучения, реализация возможностей компьютерной визуализации, развитие интеллектуального потенциала, системность и структурно-функциональная связанность представления учебного материала, обеспечение целостности и непрерывности дидактического цикла обучения, открытость, альтернативность, компактность представляемых материалов		
Личностные факторы формирования				
Мотивация	Образовательные, коммуникационные и информационные потребности	Интериоризация	Познавательная самостоятельность	Рефлексия и принятие решений
Методические особенности формирования информационной субкультуры педагога для ИПСО				
культурологический подход		личностное и профессиональное развитие педагога		
Психолого-педагогические условия				

Личностно-ориентированный образовательный процесс, учет потребностей потребителей всех уровней (обучающийся, его родители, работодатели, общество, государство), увеличение объема самостоятельной работы обучающегося			
Технологическая система			
Информационные технологии	Образовательные технологии	ИКТ	
Классификация ИОР			
информационные продукты	программные продукты	программно-информационные продукты	программные средства обучения
Этапы формирования			
зарождение и утверждение компонентов	дальнейшее развитие в рамках образующегося целого	повышение степени целостности	
Структура ИПСО профессионального образования:			
<ul style="list-style-type: none"> - организационно-методическая составляющая - образовательная (педагогическая) составляющая - техническая составляющая - программные средства - информационная составляющая - личностная составляющая 			
Функции ИПСО			
<ul style="list-style-type: none"> – выполнение приложений; – возможность совместной работы; – управление контентом; – управление пользователями; – контроль и управление производительностью; – управление знаниями; – поддержка коммуникаций; – персонификация; – профилирование; – поиск; – обеспечение безопасности; – стандартный www-доступ к порталу (сайту); – трехязычие. 			
Результативный компонент			
1. Профессиональная компетентность выпускника			
2. Структура и содержание ИПСО			

Результат. Информационная компетентность преподавателя позволяет использовать ИПСО, способствующей:

- удовлетворению имеющихся и ожидаемых потребностей социального заказа Республики Казахстан в области подготовки конкурентоспособных специалистов;
- внедрению инноваций в образовательный процесс;
- построению личностно-ориентированного образовательного процесса;
- учету и удовлетворению потребностей потребителя всех уровней;
- идентификации и управлению образовательными процессами для улучшения результативности и эффективности деятельности;
- оптимизации затрат.

Заключение. Готовность преподавателя к осуществлению образовательного процесса в ИПСО зависит от уровня сформированности профессионально-методических и предметных компетенций, компетенций в области информатизации образования, развития способностей и качеств личности (интеллектуальный уровень, характер, темперамент, мышление и т.п.), от уровня сформированности общекультурных компетенций

(обучаемость, адаптация, коммуникативные качества), а также от отношения к профессиональной деятельности (направленность личности, мотивы, интересы).

Примечания:

1. Дружилов С.А. Становление профессионализма как процесс формирования концептуальной модели профессиональной деятельности // Журнал прикладной психологии. 2004. №6. С. 40–45.
2. Роберт И.В. Теория и методика информатизации образования. М.: ИИО РАО, 2007. 304 с.; Robert I.V. Major Trends of Fundamental Scientific Research, Defining Development of Domestic Education Informatization // European Journal of Contemporary Education, 2012, Vol.(1), № 1. P. 48-53.
3. Роберт И.В. Современные информационные технологии в образовании: дидактические проблемы, перспективы использования. М.: Школа-Пресс, 1994. 205 с.
4. Бидайбеков Е.Ы., Балыкбаев Т.О., Гриншкун В.В. О подготовке и переподготовке педагогов к использованию информационно-коммуникационных технологий/ Материалы I-ой Международной научно-практической конференции «Повышение качества преподавания информационных технологий в вузах: пути и возможности». Алматы, 28–29 января 2010 г. С. 115–119.
5. Дзюбенко А.А. Новые информационные технологии в образовании. М., 2000. 104 с.
6. Арский Ю.М., Чёрный А.И. Информационные ресурсы для устойчивого развития общества // Междунар. форум по информации. 2003. Т. 28, № 4. С. 3–9.
7. Артюшкин О.В., Скибицкий Э.Г. Формирование информационной культуры личности обучающихся // М-во образования и науки Рос. Федерации, Хакас. гос. ун-т им. Н.Ф. Катанова Абакан: Изд-во Хакас. гос. ун-та, 2004. С. 111–116.
8. Брановский Ю.С., Беляева А.Н. Работа в информационной среде // Высшее образование в России. 2002. №1. С. 81–87.
9. Устемиров К.У., Жанабердиева К.А. Профессиональная компетенция – основа оценки качества технического и профессионального образования // Профессионал Казахстана. 2009. №3 (70).
10. Коротков А.М. Формирование готовности учеников к обучению в дидактической компьютерной среде // Компьютерное образование: методология, теория, практика: Монография / Под ред. А.В. Петрова. Волгоград: Перемена, 2002.

УДК 397.72

Проблемы развития профессиональной компетентности преподавателя с использованием информационных технологий

¹ Роза Рахитовна Даулеталиева

² Бахыт Елеукеновна Атымтаева

¹ Алматинский гуманитарно-технический университет, Казахстан
Казахстан, 050012, Алматы, ул. Толе би, 109
кандидат педагогических наук, ст. преподаватель
E-mail: dauletalieva@mail.ru

² Алматинский гуманитарно-технический университет, Казахстан
050012, Алматы, ул. Толе би, 109
ст. преподаватель
E-mail: eleukenovna@mail.ru

Аннотация. Профессиональная компетентность преподавателя с использованием информационных технологий характеризуется направленностью на гибкое перестраивание профиля и содержание своей деятельности в связи со сменой технологий или требований рынка, возможностью предоставления обучающихся наиболее фундаментальных знаний, являющихся базой для формирования общей и профессиональной культуры, быстрой адаптации к новым специальностям и специализациям, динамичностью структуры учебного процесса, предусматривающей равноправие ролей и функций всех компонентов обучающей системы.

Ключевые слова: профессиональная компетентность; информационная компетентность; информационно-педагогическая среда.