

UDC 378

On the Issue of Information Component of the Mobile Educational Environment

Anna V. Vinevskaya

Taganrog state institute named after A.P. Chekhov, Russia
Inicziativnaya street 50. Taganrog city, Rostov region, 347939
Professor
E-mail: annkurepina@rambler.ru

Abstract. The article considers various models and ideas of educational environments and the place of notion «the educational environment» in pedagogics, studies mobility in the educational environment contextual characteristic via comparative analysis with models of educational environments, which are widely used in the pedagogical theory and practice. We give own definition of such notion as «the mobile educational environment» and show conditions of successful use of information educational technologies in the educational environment of higher education institution.

Keywords: educational environment; mobile educational environment; mobility; model of the educational environment; information technologies.

Введение. Государственный образовательный стандарт высшего профессионального образования как нормативный документ, в котором регламентируются условия подготовки выпускника, утверждает эталон будущего педагога – профессионала, работающего в системе образования, имеющего системное мышление, способность к осознанной рефлексии, творческую активность, высокий уровень личностного развития, профессиональную мобильность и адаптивность.

В силу этого, одной из задач модернизации российской образовательной системы является создание такой образовательной среды в высшем профессиональном учебном заведении, которая бы способствовала формированию у будущего педагога личностной траектории развития, что способствует овладению современным выпускником педагогического вуза технологиями и приёмами профессионального обучения. Современный выпускник педагогического вуза должен быть готов решать образовательные и исследовательские задачи, ориентированные на анализ научной и научно-практической литературы в области образования; использовать современные технологии сбора и обработки экспериментальных данных в соответствии с проблемой исследования в области образования; конструировать содержание обучения на разных ступенях образования; способствовать социализации, формированию общей культуры личности, осознанному выбору и последующему освоению профессиональных образовательных программ; систематически повышать свою профессиональную квалификацию, быть готовым участвовать в деятельности различных профессиональных объединений педагогов, осуществлять связь с родителями (лицами, их заменяющими). Вот почему педагогическое образование становится сегодня социокультурным механизмом, который оказывает влияние на ход развития личности и, где одной из актуальных ее составляющих становится профессиональная мобильность, способность к максимальной реализации своего потенциала не только в рамках одной профессии, но и в условиях смены профессиональной деятельности. Таким образом, одной из важнейших компетенций будущего педагога должна быть профессиональная мобильность, которая заключается в готовности к поиску и использованию новой информации, как в социальной жизни, так и в профессиональной среде, в ощущении не только ответственности за свое дело, но и внутренней свободы в работе. Реализация этой задачи может решаться как через формирование профессиональной потребности к мобильности, проектирование инвариантных технологий, овладение, новым и обновленным содержанием образования, освоение новых видов деятельности, так и через создание образовательной среды для эффективной реализации своих профессиональных потенциалов и личностной реализации каждого ребенка.

Материалы и методы. Материалами для нашего исследования служили работы отечественных исследователей по проблеме изучения мобильности, профессиональной мобильности и образовательных сред, мы использовали компьютерные программы с целью создания новых информационных продуктов, необходимых для профессионального педагогического обучения студентов.

Для разработки проблемы исследования мы использовали следующие методы:

– теоретические (теоретический анализ философской, психологической, педагогической и методической литературы по исследуемой проблеме; теоретическое моделирование; сравнительный анализ);
– эмпирические (наблюдение).

Обсуждение. Что же будет способствовать тому, чтобы будущий педагог еще в стенах вуза, получая квалификацию бакалавра, интегрировался в меняющийся мир, общество, быстро адаптировался к социальным и профессиональным трансформациям? Одним из ответов на этот непростой вопрос будет то, что в стенах вуза в процессе обучения необходимо создавать мобильную образовательную среду, условия для формирования профессиональной мобильности.

В педагогике уже широко известен такой термин, как «мобильность», который педагоги заимствовали из социологии. Мобильность – понятие, которое широко используется сегодня не только в социологии, но и в науке, и технике. Изначально оно обозначало возможность быстрого реагирования на возникшие изменения, готовность к быстрой реакции и включению в какую-либо деятельность. Широко известно такое понятие, как «социальная мобильность», которая обозначает переход людей из одних общественных групп в другие. Не так давно это понятие стало использоваться в педагогике. В работах ряда авторов, например, Л.А. Амировой это понятие достаточно давно и успешно используется в педагогике вообще, и в профессиональной педагогике в частности. Так, в своих работах по изучению проблемы профессионально-педагогической мобильности, развитию профессиональной мобильности педагога в пространстве его личностной самореализации, по развитию профессиональной мобильности педагога в системе дополнительного образования, автор подробно и обстоятельно исследует явление мобильности в современном образовании, выявляет и научно обосновывает «сущностные характеристики (целостность, комплементарность, когерентность) и структуру (активность, готовность, адаптивность, креативность) профессиональной мобильности педагога как ценностно-смыслового конструкта личности, на основе которого осуществляется диагностика уровней развития профессиональной мобильности педагога и проектирование процесса ее дальнейшего развития» [1, С. 135].

Мы разделяем позицию автора в том, что профессиональная мобильность педагога – это требование времени. Профессиональная мобильность определяется средой, которая создается и формируется в зависимости от субъект-субъектного взаимодействия, целей деятельности субъектов, особенностей их личностей.

Выстраивание и апробация возникающих моделей обучения приводит к тому, что формируется потребность во введении новых терминов и понятий, которые могут быть заимствованы из различных наук. И сегодня в образовании существует потребность во введении такой дефиниции как «мобильная образовательная среда», генетически связанной с такими понятиями, как «образовательная среда», «мобильность», «профессиональная мобильность». В данном случае важным является определение сущности и компонентов мобильной образовательной среды.

Понятие «образовательная среда» прочно вошло в сознание российских педагогов, и широко используется в гуманитарных науках. Связано это с тем, что образование понимается как процесс и итог действия широкого спектра разнородных факторов, поэтому множественность этих воздействий подчеркивает понимание того, что воспитание, обучение и развитие личности происходит в образовательной среде.

Осмысление того, что рассмотрение процесса развития личности необходимо с позиции той среды, с которой и в которой взаимодействует человек, возникло достаточно давно. Хотя в данной работе мы не ставим цель описать историю исследуемого вопроса, тем не менее, нельзя не упомянуть о трудах С.Т. Шацкого, Л.С. Выготского и других ученых,

отмечавших значимость окружающей социальной среды для развития и формирования личности ребенка.

Отечественные ученые В.А. Орлов, В.И. Панов, В.В. Рубцов, В.И. Слободчиков, В.А. Ясвин и др. ввели в научный обиход и успешно эксплуатировали понятие «образовательная среда», т.к. к концу 20 века было сформировано четкое понимание того, что «...обучение, воспитание и развитие происходят не только под воздействием направленных усилий педагога и зависят не только от индивидуально-психологических особенностей ребенка. Они существенным образом детерминированы социокультурными условиями, предметно-пространственным окружением, характером межличностного взаимодействия и другими средовыми факторами» [2, С. 23].

В естественных условиях человек находится в среде, которая осуществляет образовательные функции, включает различные связи и взаимодействия человека с окружающим его миром.

«Исходным основанием для понимания смысла термина «образовательная среда» служит представление о том, что психическое развитие человека в ходе его обучения следует рассматривать в контексте «человек — окружающая среда» [3, С. 24]. Согласно этому подходу под образовательной средой в педагогике понимается система педагогических и психологических условий и влияний, которые создают возможности для развития имеющихся потенциалов и личностных особенностей субъектов, которые взаимодействуют в этой образовательной среде.

На сегодняшний день сформировано несколько моделей образовательных сред. *Эколого-личностная модель* образовательной среды, разработанная В.А. Ясвиным. Автор считает, что термином «образовательная среда» следует обозначать «систему влияний и условий формирования личности по заданному образцу, а также возможностей для ее развития, содержащихся в социальном и пространственно-предметном окружении» [4, С. 48]. Для того чтобы образовательная среда обладала развивающим эффектом, она должна обеспечивать возможности для развития и саморазвития всех субъектов образовательного процесса (учащихся и педагогов) и включать следующие структурные компоненты:

- пространственно-предметный — это помещения, здания, прилегающая территория;
- социальный — характер взаимоотношений всех субъектов образовательной деятельности (учащихся, педагогов, родителей, администраторов и др.);
- психодидактический — содержание обучения и его методы, которые определены целями образовательного процесса.

Психодидактическая модель образовательной среды школы разработана В.П. Лебедевой, В.А. Орловым, В.А. Ясвиным и др. В основу этой модели заложена концепция личностно-ориентированного образования. В данной модели предлагается ориентироваться на позиции индивидуализации и дифференциации, субъект-субъектных взаимодействий между учителем и учеником, специального моделирования образовательных сред [4].

Коммуникативно-ориентированная модель образовательной среды разработана В.В. Рубцовым. Образовательная среда — это форма сотрудничества (коммуникативного взаимодействия). В результате таких взаимодействий формируются особые виды общности между учащимися и педагогами и между самими учащимися. Автор указывает на то, что для нормального развития ребенка необходимым условием является его участие в совместной деятельности со взрослыми или другими участниками образовательного процесса.

В.В. Рубцовым образовательная среда определяется как сформировавшаяся сложная «система прямых и косвенных воспитательно-обучающих воздействий, реализующих явно или неявно представленные педагогические установки учителей, характеризующие цели, задачи, методы, средства и формы образовательного процесса в данной школе» [5, С. 56]. Были обозначены структурные компоненты образовательной среды, такие как: внутренняя направленность школы, психологический климат, социально-психологическая структура коллектива, психологическая организация передачи знаний, психологические характеристики учащихся и т.д.

Автор следующей модели В.И. Панов предложил *экопсихологический подход* в разработке модели образовательной среды. Основой модели экопсихологической образовательной среды в данном случае служит представление о том, что «психическое

развитие человека в ходе его обучения следует рассматривать в контексте системы «человек — окружающая среда». Тогда под образовательной средой понимается «система педагогических и психологических условий и влияний, которые создают возможность как для раскрытия еще не проявившихся интересов и способностей, так и для развития уже проявившихся способностей и личности учащихся, в соответствии с присущими каждому индивиду природными задатками и требованиями возрастной социализации» [3, С. 125]. В качестве компонентов образовательной среды выступают: деятельностный (технологический) — совокупность различных видов деятельности, которые способствуют обучению и развитию учащихся, коммуникативный — межличностные взаимодействия, пространственно-предметный — пространственно-предметные средства, действия и поведение субъектов образовательной среды.

В.И. Слободчиковым предложена *антрополого-психологическая модель образовательной среды*. В основу предлагаемой модели заложены совместная деятельность субъектов образовательного процесса и вариативность самой образовательной среды. Параметрами, по которым характеризуется образовательная среда, являются ее ресурсы и способ организации, а принципы организации образовательной среды: единообразие, разнообразие и вариативность. Автор отмечает, что образовательная среда — это, прежде всего, динамическое образование, «...являющееся системным продуктом взаимодействия образовательного пространства, управления образованием, места образования и самого учащегося» [6, С. 71].

Таким образом, становится понятным, что, во-первых, образовательная среда должна быть специальным образом организована, структурирована, социализирована, выполнять функции по трансляции социального и индивидуального опыта по освоению культуры, а, во-вторых, она (среда) определяется своей направленностью на задачи образования и выступает в качестве окружения, внешнего по отношению к субъекту образовательного процесса. «Среда предполагает погруженность в нее, сиюминутное или частое использование потока информации из нее для целей изменения и совершенствования человеческого «Я» [Там же, С. 72].

Выстраивание и апробация возникающих моделей образовательных сред приводит к тому, что формируется потребность во введении новых подходов в их характеристике, что ведет к возникновению новых моделей и, как следствие, новых терминов и понятий. Мы считаем, что сегодня в образовании существует потребность во введении модели мобильной образовательной среды.

В соответствии со средовым подходом мы определяем, что предлагаемая нами модель мобильной образовательной среды должна опираться, прежде всего, на понятие «мобильная образовательная среда», в которую необходимо включить объекты, субъекты, систему взаимодействий (интеракций) и связей, информацию (ее источники, содержание, ресурсы, условия поиска и применения). Таким образом, на сегодняшний день мобильная образовательная среда — это сложно устроенная система, которая должна быть объектом исследования и моделирования современного педагога. Это связано с тем, что использование информационно-коммуникационных технологий в образовании привело к тому, что осмысление сущности понятия и структуры образовательной среды должно выйти на новый уровень, так как структура самих современных образовательных сред усложнилась. Мы предлагаем свое понимание мобильности субъектов в образовательной среде. Мобильная образовательная среда (термин наш — А.В. Винева) — это организованная система взаимодействий объектов, субъектов, средств и технологий работы с информацией (источников, содержания, ресурсов, условий поиска и применения), создающая, как возможности технологизации передачи и усвоения культурного и образовательного опыта для субъектов взаимодействий и интеракций, так и объединяющая перспективы построения личностной траектории развития и социализации субъектов в социуме.

Необходимым компонентом мобильной образовательной среды являются информация, ее сбор, содержание, источники, ресурсы, применение, где целесообразно использовать информационные компьютерные технологии.

В современной литературе достаточное количество статей о необходимости применения информационных технологий в обучении на разных уровнях. Ведь

персональный компьютер, укомплектованный разнообразным прикладным программным обеспечением в руках будущего профессионала является мощным развивающим средством, способным быстро реализовывать задачи, на которые при традиционном подходе уходили бы годы. Технологии информационного компьютерного обучения актуальны и в процессе подготовки будущего педагога, т.к. позволяют активно использовать новые знания в практической деятельности для достижения наилучшего результата. Создаются возможности использования наряду с техническими средствами специализированные программные средства: электронные учебники; программы-тренажеры; тестовые оболочки; информационные справочники (энциклопедии); демонстрационные (видео и слайд – фильмы); учебно-игровые средства; мультимедийные программные средства, которые можно использовать для фронтального, группового, индивидуального обучения, а также для самостоятельной работы дома.

Далее расскажем о практике использования информационных технологий в образовательном процессе через организацию медиа - проекта по созданию электронных учебных пособий для подготовки будущего педагога и реализацию проекта по организации Веб-школы.

Как известно, текстовый учебник в бумажном варианте у современного студента уже не вызывает интереса, чего нельзя сказать о его электронном аналоге. Возможно, не стоит долго останавливаться на преимуществах электронного учебника в этой статье, поэтому акцентируем внимание читателя на технологии подготовки электронного учебника или учебного пособия силами самих студентов, которую мы применяем в ТГПИ имени А.П. Чехова.

За время обучения по педагогической дисциплине у студента и преподавателя накапливается достаточно большой объем электронных документов, текстов, слайд-шоу, презентаций, которые можно использовать в процессе подготовки учебного пособия. Наши учебники и учебные пособия студенты ТГПИ имени А.П. Чехова готовят на базе программы MS Office Publisher. Изначально определяется актуальность создания электронной книги, подбирается учебный материал в виде текстовых файлов, создается полная текстовая версия содержания учебника, формируется словарная база, производится соотнесение понятий и ссылок на них в применяемых словарях, формируется база учебных презентаций, которые также включаются в содержание учебника. Впоследствии снимаются микрофильмы, необходимые для наглядной иллюстрации освещаемой проблемы, формируется тестовая база и база информационных источников. Электронное учебное пособие удобно в использовании как преподавателем, так и самими студентами, т.к. способствует целостному восприятию всего изучаемого курса, «оживлению» учебного материала через видео- и анимационные средства, повышению мотивации обучения, т.к. результат деятельности – это законченный социально значимый продукт. Студенты ТГПИ имени А.П. Чехова подготовили учебные пособия «Специальная педагогика для учителя-логопеда», «Технологии педагогической работы учителя-логопеда», «Коррекционные сказки».

Защита проекта по созданию электронного учебного пособия проходит в форме его презентации. После презентации происходит обсуждение как «черно-белое» оппонирование, в котором принимают участие все слушатели.

В ТГПИ имени А.П. Чехова используется проект создания Веб-школы, что является достаточно новой формой применения информационно-коммуникационных технологий в учебном процессе. Эта форма обучения и взаимообучения требует не только материальных затрат, но и изыскания интеллектуальных ресурсов. Веб-школа изначально была создана для взаимообучения, как разновидность самостоятельной работы студентов, а затем она приобрела на факультете педагогики и методики начального образования у студентов, получающих квалификацию «бакалавр педагогики» широкую популярность. Механизм работы веб-школы достаточно прост. Преподавателем из числа студентов образуется рабочая группа, которая набирается по числу тем, предложенных для самостоятельного изучения. По каждой теме студент проводит вебинар, к которому заранее готовит доклад и презентацию. Вебинар организуется на платформе программного модуля iMind. Время и график проведения вебинаров согласуются с преподавателем и выпадают на вечерние часы. В вебинаре участвует одна группа, хотя при желании могут подключиться и другие слушатели. Студенты ТГПИ имени А.П. Чехова подготовили следующие веб-школы:

«Социальная модель понимания инвалидности, «Инклюзивное образование как реализация права на образование», «Ваш ребенок обучается в инклюзивной школе».

Заключение. Таким образом, именно вышеуказанные позиции об информации как необходимой составляющей образовательной среды, сращение дефиниций «мобильность» и «образовательная среда» позволяют нам формулировать необходимость введения в педагогический тезаурус определения мобильной образовательной среды. Введенное понятие требует дальнейшего осмысления и формулировок. В процессе нашего теоретического исследования был выявлен ряд проблем следующего характера: необходимость дальнейшей разработки модели мобильной образовательной среды; разработка принципов построения мобильной образовательной среды педагогического вуза, ее структуры, условий, факторов, соответствующих требованиям средового подхода; исследование особенностей реализации разработанной модели мобильной образовательной среды дополнительными средствами. Мы не претендуем на конечность нашего исследования и планируем в дальнейшем его продолжать.

Выводы: В нашей исследовательской работе мы ввели в педагогический тезаурус понятие «мобильная образовательная среда», обосновали необходимость его использования в отечественной педагогической науке.

Примечания:

1. Амирова Л.А. Профессионально-педагогическая мобильность: сущность, стратегии реализации, векторы развития. М.: РАО, 2004. 190 с.
2. Винеvская А.В. Готовность к профессиональной мобильности бакалавра специального образования как условие его социально-педагогической деятельности // Известия Волгоградского государственного педагогического университета. 2012. №5(69). С. 21–24.
3. Панов В.И. Экологическая психология: Опыт построения методологии. М.: Наука, 2001. 197 с.
4. Ясвин В.А. Образовательная среда. От моделирования к проектированию. М.: Смысл, 2001. 265 с.
5. Рубцов В.В. Коммуникативно-ориентированные образовательные среды. Психология проектирования / Под ред. В.В. Рубцова. М., 1996. 237 с.
6. Слободчиков В.И. Антропологическая перспектива отечественного образования. М., 2009. 123 с.

УДК 378

К вопросу об информационной составляющей мобильной образовательной среды

Анна Вячеславовна Винеvская

Таганрогский государственный педагогический институт имени А.П. Чехова», Россия
347939, Ростовская область, г. Таганрог, ул. Инициативная, 50
Кандидат педагогических наук, доцент
E-mail: annkurepina@rambler.ru

Аннотация. В данной статье рассматриваются различные модели и представления об образовательных средах, выясняется место понятия «образовательная среда» в педагогике, исследуется мобильность в контекстной характеристике образовательной среды через сопоставительный анализ с моделями образовательных сред, которые широко используются в педагогической теории и практике. Мы приводим собственное определение такой дефиниции, как «мобильная образовательная среда», а также показываем условия успешного использования информационных образовательных технологий в образовательной среде вуза.

Ключевые слова: образовательная среда; мобильная образовательная среда; мобильность; модель образовательной среды; информационные технологии.