

UDC 378

Possibilities of Differentiated Approach Implementation into Disadvantaged Children's Legal Instruction

Alice Yu. Kolomiets

Children's Health and Educational Center of Sochi, Russia
18, Chebrikova street, Sochi, 354000
Social teacher
E-mail: pms-sochi@yandex.ru

Abstract. The article is focused on differentiated approach to disadvantaged children's legal culture development. Special attention is attached to disadvantaged families and different approaches to schoolchildren's legal culture development and differentiated approach.

Keywords: disadvantaged families; differentiated approach; legal culture; educational technology.

Введение. Данная статья рассматривает актуальную для современного общества проблему организации работы с детьми из неблагополучных семей. Данная проблема очень актуальна для г. Сочи в связи с наличием большого количества семей, проживающих за чертой бедности, ведущих аморальный образ жизни и имеющих детей, состоящих на внутришкольном учете по причине девиантного поведения.

Материалы и методы. Материалы. В работе были использованы статьи, авторефераты диссертаций, учебные пособия по теме исследования, а также Интернет - источники по данной тематике. Методы. Методология исследования представлена методами анкетирования учащихся и учителей МОБУ СОШ №7 и анализа литературных источников по данной проблематике, так как изучение правовой культуры школьников в контексте дифференцированного подхода невозможно без понимания того, что было сделано исследователями в рамках других и данного подходов, а также того, в какой степени правовая культура уже сформирована у школьников и учителей образовательных учреждений города.

Обсуждение. Л.Б. Шнейдер выделила следующие конкретные причины отклоняющегося поведения подростков (в том числе и трудновоспитуемости). Самыми основными среди них являются: неблагополучная ситуация в семье, стремление к самостоятельности и независимости, недостаток знаний родителей о том, как справиться с трудными педагогическими ситуациями, отрицательная оценка взрослыми способностей детей, напряженная социально-экономическая ситуация в жизни ребенка, чрезмерная занятость родителей, конфликты с ними, обилие запретов с их же стороны и т.д. Девиантное поведение – это система поступков, противоречащих принятым в обществе нормам и проявляющихся в несбалансированности психических процессов, неадаптивности, нарушении процессов самоактуализации или уклонении от нравственного контроля над собственным поведением. (В.Д. Менделевич). [2]. Как известно, семьи группы риска ставятся на внутри школьный (профилактический) учет. Педагогическим коллективом образовательного учреждения к данным семьям применяются меры оказания помощи. Для детей – это проведение дополнительных занятий по предметам, вовлечение в сферу дополнительного образования (школьных кружков), привлечение к участию в общественной жизни класса и школы (в частности, в различных конкурсах, соревнованиях, походах, экскурсиях). Отдельным пунктом в межведомственный план профилактической работы с ними включаются беседы по правовому просвещению подростка. Но они не носят систематического характера. В большинстве своем, они проводятся только по поводу исполнения ФЗ РФ № 15-39 и не затрагивают другой важной правовой информации, которую необходимо знать подростку. Именно поэтому желательно систематическое изучение права подростками из неблагополучных семей в условиях дополнительного образования. В этих условиях наиболее эффективно использование дифференцированного подхода и социально-ориентированных педагогических технологий в сочетании с системой

психолого-педагогической поддержки учащихся (и педагогического состава) в условиях дополнительного образования.

Дифференциация обучения и воспитания основана на различии особенностей личности ученика, его способностей, интересов, склонностей, готовности к образованию. Она должна быть гибкой и подвижной, позволяющей учителю в процессе обучения подходить индивидуально к каждому ученику и способствовать общей активизации группы. Постоянное осуществление на всех этапах учебного процесса «единства требований» ко всем учащимся без учета особенностей их индивидуально-психологического развития тормозит их нормальное обучение, становится причиной отсутствия учебных интересов. Во многих работах (М.Д. Виноградова, В.А. Кольцова, Х.Й. Лийметс, А.В. Мудрик, Г.И.Щукина и др.) дифференциация рассматривается как важнейший фактор развития познавательной активности обучаемых. Также нужно отметить, что она предполагает обязательный учет индивидуально-типологических особенностей учащихся, форму их группирования и различное построение учебного процесса в выделенных группах. В России в настоящее время правовое образование находится в центре внимания педагогической общественности. Отличительной чертой российского правового образования является разнообразие подходов к его содержанию. Основные из них: политологический подход (О. Кишенкова, Н. Воскресенская, Н. Давлетшина, Р. Мухаев), системный подход, институционально-ценностный подход, обучение правам человека и миротворческой деятельности (А.Азаров, М. Кабатченко).

Результаты. На данный момент осуществляется попытка применения дифференцированного подхода в условиях дополнительного образования для трудновоспитуемых детей в условиях дополнительного образования в ПМС - центре.

Цели данной работы:

1. формирование правовой культуры школьников на основании разработанной нами модели;
2. апробирование программы дополнительного образования, разработанной на основе дифференцированного подхода;
3. создание анкеты про определение уровня правовой культуры в качестве основания для дифференциации школьников

В качестве основания для дифференциации таких детей на группы нами была разработана специальная анкета, основанная на 6 компонентах правовой культуры, включенных нами в ее модель. С позиций структурно-функционального подхода она включает следующие компоненты: парадигмально-прогностический, информационно-содержательный, операционально-деятельностный, ценностно-этический, эмоционально-волевой и рефлексивно-корректирующий. Было опрошено 85 школьников.

Выводы. Данные этого мини-опроса показывают, что наименее развитыми компонентами правовой культуры школьников являются информационно-содержательный (образует комплекс правовых знаний, а также сформированной на его основе так называемую информационную основу правового поведения, непосредственно связанную с развитием индивидуального способа такого поведения подростка (стратегия, тактика, стиль и пр.), ценностно-этический (отражает ценностную, нравственную функции подростка и включает систему личностных смыслов, морали, ценностных ориентаций, мотивов и потребностей самоактуализации, самоутверждения, самовыражения, и саморазвития, которые не только актуализируют целенаправленное использование учащимся своих предметных знаний, а также осознание учащимся ценности жизни другого человека) и рефлексивно-корректирующий (отражает рефлексивную, контролирующую, системообразующую функцию, обеспечивая взаимосвязь и действенность всех компонентов, и включает способы осуществления систематического самоконтроля, анализа результатов правового поведения и ориентацию на адекватную самооценку, обеспечивающую самореализацию, самосовершенствование личности и гармонизацию отношений между ним требованиями социума). Именно эти показатели станут в дальнейшем основой для дифференциации данных школьников на группы для проведения с ними цикла занятий, представляющих из себя сочетание уроков по правовым вопросам, тренинговых занятий по развитию самоконтроля и рефлексии (система психолого-педагогической поддержки), деловых игр по правовым вопросам с целью применения данных знаний на практике.

Примечания:

1. Социальная педагогика: Курс лекций / Под общей ред. М.А. Галагузовой. М., 2000.
2. Кропанева Е.М. Теория и методика обучения праву: Учеб. пособие. Екатеринбург: Изд-во Рос. гос. проф. - пед. ун-та, 2010. 166 с.
3. Морозова С.А. Методика преподавания права в школе. М.: Новый учебник, 2004. 224 с.
4. Певцова Е.А. Теория и методика обучения праву: Учебник для студ. высших учебных заведений. М.: Владос, 2003. 400 с.
5. Певцова Е.А. Правовая культура и правовое воспитание в России на рубеже XX–XXI вв. М., 2003. 416 с.
6. Шульга Т.И. Работа с неблагополучной семьей: учеб. пособие. М., 2005. 460 с.
7. Хагуров Т.А. Трудные подростки: опыт социологического исследования нормативного сознания и образа жизни региональной молодежи 2000-х гг. Краснодар, 2011. 45 с.

УДК 378

**Возможности реализации дифференцированного подхода
в обучении праву детей из неблагополучных семей**

Алиса Юрьевна Коломиец

Детский оздоровительно-образовательный центр г. Сочи, Россия
354000, г. Сочи, ул. Чебрикова, 18
Социальный педагог
E-mail: pms-sochi@yandex.ru

Аннотация. В статье рассматривается дифференцированный подход к формированию правовой культуры у детей из неблагополучных семей. Уделено внимание неблагополучным семьям и различным подходам к формированию правовой культуры у школьников и дифференцированному подходу.

Ключевые слова: неблагополучные семьи; дифференцированный подход; правовая культура; педагогические технологии.