

13.00.00 Pedagogic sciences

13.00.00 Педагогические науки

UDC 799.3

Self-efficacy Among Students of Pedagogical Universities¹ Romualdas K. Malinauskas² Vilija A. Malinauskiene³ Zermena A. Vazne⁴ Darius J. Pancekauskas¹ Lithuanian Academy of Physical Education, Lithuania

6 Sporto street, Kaunas 44221

Dr. (Pedagogy), professor

E-mail: r.malinauskas@lkka.lt

² Lithuanian Academy of Physical Education, Lithuania

6 Sporto street, Kaunas 44221

Dr. (Public Health), associate professor

E-mail: vilija.malinauskiene@gmail.com

³ Latvian Academy of Sport Education, Latvia

333 Brivibas Street, Riga, 1006

Dr. (Pedagogy), associate professor

E-mail: zermena.vazne@gmail.com

⁴ Lithuanian Academy of Physical Education, Lithuania

6 Sporto street, Kaunas 44221

PhD student

E-mail: d.pancekauskas@gmail.com

Abstract. This article deals with the questions of self-efficacy among students of pedagogical universities. Results have shown that students-athletes had higher level of physical self-efficacy than students non-athletes.

Keywords: self-efficacy; sport; students; universities.

Актуальность проблемы. В настоящее время все большее внимание уделяется проблеме эффективного поведения человека [3]. Вместе с тем эта проблематика разработана недостаточно полно и до сих пор неизвестно значение самоэффективности личности в области будущих специалистов в области физической культуры и спорта в условиях модернизации высшего образования. Самоэффективность – это представление индивида о своей способности справиться с конкретными ситуациями и задачами, а суждение о самоэффективности – это вербализованные ожидания человека в отношении способности выполнять действия в данной ситуации. Самоэффективность – это не личностная черта, а особый когнитивный механизм, позволяющий субъекту анализировать свои возможности при выполнении тех или иных действий, обеспечивающий актуализацию их мотивации, формы поведения и возникновение эмоций [1]. А. Бандура считает, что самоэффективность – центральная и очень важная детерминанта человеческого поведения, один из существенных механизмов субъектности [2]. Самоэффективность – это как вера в свою компетентность, способность нормально и успешно функционировать в образовательной среде.

Научная проблема исследования особенностей самооэффективности студентов педвузов состоит в том, что в научной литературе нет единого мнения относительно существования различий между самооэффективностью студентов-спортсменов и студентов, не занимающихся спортом.

В рамках исследования студентов педвузов у нас возник вопрос, какие особенности самооэффективности студентов-спортсменов и студентов, не занимающихся спортом? Таким образом, мы решили определить особенности самооэффективности студентов-спортсменов и студентов, не занимающихся спортом, делая акцент на такие категории как общую самооэффективность и физическую самооэффективность.

Актуальность нашей работы состоит в том, что исследований, посвященных анализу самооэффективности студентов педвузов в условиях модернизации высшего образования, ещё явно не достаточно и в том, что в современном обществе не уделяется достаточное внимание гармоничному развитию личности [4, 5]. Физическая культура и спортивные занятия могут помочь научиться общаться, сотрудничать, обмениваться социальными ролями. Во время спортивных тренировок можно создать благоприятные условия для формирования самооэффективности личности. Студенты педвузов должны обладать достаточным уровнем самооэффективности потому, чтобы они могли бы управлять своей жизнью, принимать решения, опираясь на собственные ценности.

Методика и организация исследования. Для решения поставленных задач были использованы следующие методы исследования: шкала общей самооэффективности [6], шкала физической самооэффективности [8], математическая статистика – критерий χ^2 .

Шкала общей самооэффективности состоит из 10 вопросов и использована в связи с тем, что позволяет выявить, как люди чувствуют, думают и действуют. Высокий показатель по шкале связан с лучшим здоровьем (психическим и соматическим), более высокими достижениями и лучшей социальной интеграцией. Шкала показывает положительные корреляции с показателями самоуважения и оптимизма, отрицательные – со значениями общей и ситуативной тревожности, застенчивости и пессимизма. От опрашиваемого требовалось выбрать самый подходящий ответ из четырех возможных. Обработка и интерпретация результатов исследования проводилась в соответствии с «ключом»: 36–40 баллов указывает на высокий уровень, 26–35 – на средний уровень и 10–25 – на низкий уровень общей самооэффективности. Результаты оценки внутреннего постоянства для анкеты по коэффициенту Кронбаха α были весьма высоки, и коэффициент равнялся 0,69 для выборки данного исследования.

Для определения оценки, как испытуемый воспринимал себя с точки зрения физических способностей, мы обратились к шкале физической самооэффективности [8]. Методика состоит из 22 вопросов, на каждый из которых испытуемый должен выбрать наиболее подходящий ответ из шести вариантов, где 1 означает «категорически не согласен», а 6 – «полностью согласен». Каждый ответ данной шкалы оценивается в соответствии с «ключом». Шкала физической самооэффективности состоит из двух субшкал: восприятия физических способностей и уверенности в своих физических способностях. Субшкала «Восприятие физических способностей» состоит из 10 вопросов, которые показывают, как человек воспринимает свои физические способности, необходимые для выполнения задачи, требующей физических усилий. Суммарные значения для этой субшкалы лежат в диапазоне от 10 до 60 (низкий уровень показателя – 10–25 баллов, средний балл – 26–45, а высокий – 46–60). Субшкала «Уверенность в своих физических способностях» состоит из 12 утверждений, которые показывают, как человек

оценивает свои физические способности, положительно оцениваемые другими людьми. Суммарные значения для этой субшкалы лежат в диапазоне от 12 до 72 (низкий уровень показателя – 12–32 баллов, средний балл – 33–56, а высокий – 57–72). Шкала физической самоэффективности имеет высокую валидность и надёжность и может быть использована в научных исследованиях [6, 8].

Отбор испытуемых в выборочную совокупность осуществлен методом целевой выборки. В нашу выборку мы отобрали студентов из педагогических вузов (Литовской академии физической культуры, Литовского эдукологического университета, Латвийской академии спортивной педагогики). Выборка включала 263 студентов-спортсменов (футболистов, баскетболистов, легкоатлетов и двоеборцев) и 288 студентов, не занимающихся спортом.

Результаты. Результаты опроса учащихся студентов педвузов (студентов-спортсменов и студентов, не занимающихся спортом) дали возможность выявить уровень общей самоэффективности респондентов. По данным исследования не были обнаружены статистически значимые различия двух исследуемых групп при оценке уровня общей самоэффективности: студенты-спортсмены не отличаются более высоким уровнем общей самоэффективности (Таблица 1).

Таблица 1

**Оценка общей самоэффективности студентов педвузов
(абс. вел. и проц.)**

Исследуемая группа	Уровень самоэффективности						$\chi^2(2);$ р
	Низкий		Средний		Высокий		
	п	%	п	%	п	%	
Студенты-спортсмены, n=263	24	9,1	165	62,8	74	28,1	0,88 р>0,05
Студенты- неспортсмены, n=288	32	11,1	171	59,4	85	29,5	

Оказалось, что студенты-спортсмены имеют более высокий уровень уверенности в своих физических способностях, чем студенты, не занимающиеся спортом (Таблица 2) и демонстрируют более высокие показатели по этому параметру ($\chi^2(2)=9,16; p<0,05$).

Следует отметить, что была выявлена и существенная разница ($p<0,05$) в уровне восприятия физических способностей студентами-спортсменами и студентами, не занимающимися спортом.

Обсуждение. Полученные нами данные мало отличаются от данных, выявленных нами ранее [4, 5]: студенты-спортсмены и студенты, не занимающиеся спортом, имеют схожие социальные черты, поэтому между ними и не была выявлена существенная разница в уровне общей самоэффективности. Однако в нашем исследовании установлено, что студенты-спортсмены имеют более высокий уровень уверенности в своих физических способностях по сравнению со студентами, не занимающимися спортом. Студенты-спортсмены имеют более и более положительное восприятие своих физических способностей.

Таблица 2

**Оценка физической самооффективности студентов педвузов
(абс. вел. и проц.)**

Компонент физической самооффективности	Исследуемая группа	Уровень самооффективности						$\chi^2(2);$ p
		Низкий		Средний		Высокий		
		n	%	N	%	n	%	
Восприятие физических способностей	Студенты-спортсмены	11	4,2	112	42,6	140	53,2	9,05 p<0,05
	Студенты-неспортсмены	31	10,8	123	42,7	134	46,5	
Уверенность в своих физических способностях	Студенты-спортсмены	17	6,5	125	47,5	121	46,0	9,16 p<0,05
	Студенты-неспортсмены	41	14,2	132	45,8	115	40,0	

Следует подчеркнуть, что психологическая подготовка студентов педвузов эффективна только в том случае, когда в результате взаимодействия с другими (коллегами, преподавателями) студент педвуза меняет не только восприятие уровня самооффективности, но и свое поведение [9]. Поэтому можно утверждать, что в тех педвузах, в которых психологической подготовке уделяется большее внимание, вероятно, следует ожидать более высокого уровня самооффективности студентов.

В других исследованиях [9]: можно обнаружить также некоторые гендерные различия в реакциях на стрессовые социальные ситуации. Юноши с высокой самооффективностью, в отличие от девушек, при возникновении трудностей в учебе или в личной жизни, склонны переключаться на другую деятельность, заниматься чем-нибудь другим, но в этом исследовании мы не проводили анализ данных по полу. Поэтому анализу гендерных различий могли бы быть посвящены дальнейшие исследования.

Мы также предполагаем, что стоит продолжать исследование особенностей самооффективности студентов педвузов, включая в него изучение академической и социальной самооффективности.

Выводы.

1. Анализ эмпирических данных показал, что студенты-спортсмены и студенты, не занимающиеся спортом, не различаются по уровню общей самооффективности.

2. Студенты-спортсмены имеют более высокий уровень уверенности в своих физических способностях по сравнению со студентами, не занимающихся спортом. Была выявлена и существенная разница в уровне восприятия физических способностей студентами-спортсменами и студентами, не занимающихся спортом: студенты-спортсмены демонстрируют более высокие показатели по этому параметру.

Примечания:

1. Бандура А. Теория социального научения. Санкт-Петербург: Евразия, 2000. 320 с.

2. Гайдар М.И. Развитие личностной самооффективности студентов-психологов на этапе вузовского обучения. Автореф. диссертации ... канд. психол. наук. Курск, 2008. 24 с.

3. Майерс Д. Социальная психология. Санкт-Петербург: Питер, 2003. 688 с.

4. Малинаускас Р.К. Особенности характера студентов – легкоатлетов и

баскетболистов // Теория и практика физической культуры, 2001. № 5. С. 23–25.

5. Малинаускас Р.К., Гудонис В.П., Шнирас Ш.А. Динамика социально-психологической компетентности студентов педагогических вузов // Психологический журнал, 2007. Т. 28, № 4. С. 45–51.

6. Шварцер Р., Ерусалем М., Ромек В. Русская версия шкалы общей самооффективности Р. Шварцера и М. Ерусалема // Иностранная психология, 1996. № 7. С. 46–56.

7. Malinauskas R., Brusokas A. Self-efficacy concept and characteristics of athletes self-efficacy // Science and processes in education, 2010. Vol. 13, № 4. P. 68–80.

8. Ryckman R.M., Robbins M.A., Thornton B., Cantrell P. Physical self efficacy scale [PSE] // Measures for clinical practice: A sourcebook / Red. K. Corcoran, J. Fischer. New York: Free Print, 1982. Vol. 2. P. 586–588.

9. Zimmerman B.J. Self-efficacy: An essential motive to learn // Contemporary Educational Psychology, 2000. № 25. P. 82–91.

УДК 799.3

Самооффективность студентов педвузов

¹ Ромуальдас Казимерович Малинаускас

² Вилия Алгирдовна Малинаускене

³ Жермена Юревна Вазне

⁴ Дарюс Йонович Панцякаускас

¹ Литовская академия физической культуры, Литва

44221 г. Каунас, ул. Спорто, 6

Доктор педагогических наук, профессор

E-mail: r.malinauskas@lkka.lt

² Литовская академия физической культуры, Литва

44221 г. Каунас, ул. Спорто, 6

Доктор медицинских наук, доцент

E-mail: vilija.malinauskienė@gmail.com

³ Латвийская академия спортивной педагогики, Латвия

1006 г. Рига, ул. Бривибас, 333

Доктор педагогических наук, доцент

E-mail: zermena.vazne@gmail.com

⁴ Литовская академия физической культуры, Литва

44221 г. Каунас, ул. Спорто, 6

Соискатель

E-mail: d.pancekauskas@gmail.com

Аннотация. В статье рассмотрены вопросы самооффективности студентов педвузов. Для решения поставленных задач были использованы следующие методы исследования: шкала общей самооффективности и шкала физической самооффективности. Выборка студентов-спортсменов включала 263 чел., а студентов, не занимающихся спортом – 288 чел. Результаты показали, что студенты-спортсмены и студенты, не занимающиеся спортом, не различаются по уровню общей самооффективности, однако студенты-спортсмены имеют более высокий уровень уверенности в своих физических способностях и более положительное восприятие физических способностей.

Ключевые слова: самооффективность; спорт; студенты; педвузы.