

UDC 377.8

**ABOUT APPLICATION DURING LECTURES ON PROTECTION
OF THE INFORMATION AND INFORMATION SECURITY
OF THE METHOD OF "THE ROUND TABLE"**

Simon Zh. Simavoryan

Sochi State University for Tourism and Recreation
Sovetskaya street 26a, Sochi city, Krasnodar Krai, 354000, Russia
PhD (technical), associate professor
E-mail: Simsim58@mail.ru

In article the analysis of one of passive methods of transfer of knowledge – lecture is resulted. Experience of teaching of a subject on protection of the information and information security shows that students acquire a teaching material if during lecture to apply an active method of transfer of knowledge – a method of "a round table" is better.

Keywords: lecture, information protection, information security, a method of transfer of knowledge, a method of "a round table".

Лекция является самым старым способом передачи (получения) знаний. Содержание лекции должно отвечать ряду дидактических принципов. Основными из них являются: целостность, научность, доступность, систематичность и наглядность [1]. От студента требуется слушать, грамотно законспектировать лекцию, в процессе лекции попытаться её усвоить и в конце задать необходимые вопросы. Некоторые студенты приходят на лекции уже имея некоторый багаж знаний по средствам защиты информации (антивирусные программы, программные средства защиты от НСД, фаерволы, утилиты и т.д.). Некоторые из них уже имеют навыки работы администраторов систем. При чтении лекций по защите информации и информационной безопасности на базе системно-концептуального подхода [2], опыт показал, что студенты не имеют знаний по системному подходу к вопросам по проектированию систем защиты информации, часто путают средства защиты информации с функциями и задачами защиты информации, а иногда и с каналами утечки информации.

Особое внимание следует уделить требованиям к конспектированию лекций. В методической литературе не существует единого правила к тому, как нужно записывать лекцию. Это зависит от индивидуальных особенностей требований преподавателей и индивидуальных качеств личности студентов. В этом отношении слушателей условно можно разделить на четыре группы [3].

Первая внимательно слушает лектора, анализирует информацию и делает конспективные записи. Это самый лучший способ осмысливания и фиксации лекционного материала.

Вторая – почти дословно старается записать текст лекции, иногда даже не вникая в ее содержание.

Третья – внимательно слушает, анализирует, но не делает никаких записей. Это, как правило, люди с хорошей памятью, на которую они и делают основную ставку.

Четвертая – ничего не слушает, часто занимается другими делами, нарушает деловую обстановку и дисциплину.

Студенты хорошо знают, что конспекты лекций одного и того же лектора у разных студентов существенно отличаются. Списать конспект лекций просят, как

правило, у одного - двух студентов из группы. Такие студенты, умело записывают главное, опускают второстепенное, выделяют фрагменты знаний (параграфы, подпараграфы), записывают только осмысленные предложения, умеют обобщать. Хороший вопрос по ходу лекции помогает и лектору и слушателю. Серьезные и глубокие вопросы могут существенно поднять авторитет студента в глазах лектора. Опытный лектор знает, что все вопросы можно условно разбить на три группы: 1) умные вопросы, углубляющие лекцию; 2) глупые вопросы или вопросы не по существу; 3) вопросы «на засыпку» или провокационные.

Если студент задает вопросы второго типа, то возможны две реакции. Вежливый лектор будет разговаривать с таким студентом как с ребенком, который сейчас не понимает и все равно ничего уже не поймет. Заносчивый лектор просто выйдет из контакта, не желая терять время. Если же студент захочет продемонстрировать свою эрудицию вопросами третьего типа, то ничего, кроме раздражения и отчуждения, он, по-видимому, в ответ не получит.

Существуют несколько стандартных советов как слушать лекции [4]:

- 1) к лекции подготовьтесь, то есть познакомьтесь с предметной областью;
- 2) слушайте с максимальным вниманием, для этого: устраните мешающие факторы (скрип двери, шорохи и т. д.); удобно устройтесь; поменьше двигайтесь;
- 3) учитесь отдыхать во время слушания (например, когда лектор приводит цифры, которые можно взять из справочника);
- 4) слушайте одновременно и лектора, и самого себя (параллельно с мыслями лектора по ассоциации возникают собственные мысли);
- 5) слушайте и одновременно записывайте, но записывайте текст сокращенно, используя условные значки (для этого вовсе не следует непременно быть стенографом, достаточно только установить для себя ряд условных значков и ими неизменно пользоваться);
- 6) расшифруйте записи лекции в тот же день;
- 7) не спорьте с лектором в процессе лекции;
- 8) рационально используйте перерывы в лекции для подведения итогов прослушанного.

Получение знаний в форме лекций относится к пассивным методам, поэтому предлагается лекцию построить так, чтобы при изложении более или менее очевидных выводов активизировать участие студентов в этом с помощью метода "круглого стола" [4]. Метод "круглого стола" применительно к лекции предусматривает обсуждение какого-либо вопроса из выбранной предметной области, в котором принимают участие с равными правами несколько студентов. Обычно вначале студенты высказываются в определенном порядке, а затем переходят к живой свободной дискуссии. Число участников дискуссии колеблется от трех до трех-пяти. Преподавателю следует учитывать специфику, связанную с поведением человека в группе. Во-первых, от студента требуется подготовка «круглого стола» потребует дополнительных усилий: как организационных, так и психологических. Во-вторых, большинство участников будет говорить под воздействием «эффекта фасада» совсем не то, что они сказали бы в другой обстановке, то есть желание произвести впечатление на других студентов будет существенно «подсвечивать» их высказывания. Этот эффект часто наблюдается на защитах диссертаций. Члены ученого совета спрашивают обычно не то, что им действительно интересно, а то, что демонстрирует их собственную компетентность.

Ход беседы за круглым столом контролирует преподаватель. На него отводится до двух-трех минут. Задача дискуссии – коллективно выявить существующие знания по конкретному вопросу у студентов, их разные точки зрения по рассматриваемому вопросу, выявить их под разными углами спорность их взглядов. Далее преподаватель должен показать правильное решение вопроса, произвести обмен мнениями и тем самым

закрепить новый материал в сознании студентов. Таким образом, лекция приобретает диалектический характер - вести беседу, спорить, познавать теорию.

Приведем несколько практических советов по процедурным вопросам «круглого стола» из работы [4]. Перед началом дискуссии преподавателю полезно:

- 1) убедиться, что все правильно понимают цель метода «круглого стола»;
- 2) установить регламент;
- 3) четко сформулировать обсуждаемый вопрос.

По ходу дискуссии важно проследить, чтобы слишком эмоциональные и разговорчивые студенты не подменили тему, и чтобы критика позиций друг друга была обоснованной. Научная плодотворность метода "круглый стол" делает лекцию привлекательным и для самих студентов, особенно для тех, кто знает меньше. Это заметил еще Эпикур: «При философской дискуссии больше выигрывает побежденный – в том отношении, что он умножает знания».

Примечания:

1. Бусыгина Т.А., Кисметова Г.Н. Методика оценки качества подготовки вузовской лекции // Альманах «Телескоп». 2004. №9. С. 54.
2. Герасименко В.А., Малюк А.А. Основы защиты информации // М.: МИФИ, 1997. 537 с.
3. Оленев С.А., Зубович М.М. Подготовка и проведение лекционного занятия // Сибирский юридический вестник. 2002. №1.
4. Гаврилова Т.А., Хорошевский В.Ф. Базы знаний интеллектуальных систем // СПб.: Питер, 2001. 384 с.; Симаворян С.Ж. О необходимости преподавания дисциплины «Информационная безопасность» на гуманитарных факультетах вузов // Вестник СГУТиКД. 2010. № 4. С. 65–73.

УДК 377.8

О ПРИМЕНЕНИИ ВО ВРЕМЯ ЛЕКЦИЙ ПО ЗАЩИТЕ ИНФОРМАЦИИ И ИНФОРМАЦИОННОЙ БЕЗОПАСНОСТИ МЕТОДА "КРУГЛОГО СТОЛА"

Симон Жоржевич Симаворян

Сочинский государственный университет туризма и курортного дела
354003, Россия, Краснодарский край, г. Сочи, ул. Советская, 26 а
Кандидат технических наук, доцент
E-mail: Simsim58@mail.ru

В статье приводится анализ одного из пассивных методов передачи знаний – лекция. Опыт преподавания предмета по защите информации и информационной безопасности показывает, что студенты лучше усваивают учебный материал, если во время лекции применять активный метод передачи знаний – метод "круглого стола".

Ключевые слова: лекция, защита информации, информационная безопасность, метод передачи знаний, метод "круглого стола".