

13.00.00 Pedagogic Sciences

13.00.00 Педагогические науки

UDC 33:372.8

**ADFEA – IMPROVING COGNITIVE ACTIVITY OF STUDENTS**<sup>1</sup> Vyacheslav M. Duplyakin<sup>2</sup> Lyubov A. Vybornova<sup>1</sup> Branch of the FSEIHE «RSUTS» in the city of Samara, Russia

443063, Samara, Srednesadovaya st., 57

The doctor of technical sciences, Professor

E-mail: vibornova\_lyubov@mail.ru

<sup>2</sup> Branch of the FSEIHE «RSUTS» in the city of Samara, Russia

PhD (economics), Head of the Department of Economics and Management

at the enterprise service

The article discusses the features of increasing cognitive activity of students in studying the course "Analysis and diagnosis of the financial and economic activities of enterprises".

**Keywords:** pedagogy, cognitive activity, information technology, analysis of financial and economic activity.

Анализ и диагностика финансово-хозяйственной деятельности предприятий (АДФХД) является курсом завершающим подготовку студентов экономических специальностей, формирующим необходимые знания, навыки и умения, которые закрепляются непосредственно в ходе последующего дипломного проектирования.

Преподавание такого курса имеет ряд специфических особенностей. Во-первых, широкое использование материала ранее изученных курсов, в первую очередь, таких как микроэкономика, бухгалтерский учёт, экономическая статистика. Во-вторых, трудоёмкое в техническом плане использование бухгалтерской отчётности для демонстрации анализа ликвидности, кредитоспособности, устойчивости финансового состояния и т.п.

Поскольку многие теоретические понятия, используемые в анализе финансово-хозяйственной деятельности, знакомы студентам из предшествующих курсов, то можно отказаться от их подробного повторения в традиционной манере, основанной на чтении лекций "под запись". Воспроизведение на доске "мелом" фрагментов бухгалтерской документации и реальных данных бухгалтерской отчётности с последующим численным анализом так же представляется неэффективным.

Опыт, накопленный на кафедре экономики и управления на предприятиях сервиса филиала ФГОУВПО «Российский Государственный Университет Туризма и Сервиса» в г. Самаре, позволяет значительно повысить качество преподавания курса АДФХД, опираясь на внедрение информационных технологий, обеспечивающих повышение текущей познавательной активности студентов. Каждое аудиторное занятие по данному курсу организовано как сблокированный модуль из трёх пар: 1 – Лекция по теоретической части курса. 2 – Практическое занятие по изучению численного инструментария анализа рассмотренных на лекции процессов и характеристик. 3 – Аудиторное курсовое проектирование с использованием индивидуальных данных в виде конкретной бухгалтерской отчётности.

Лекционный материал перед каждым занятием выставляется на специально разработанном сайте учебно-методического обеспечения. Лекция оформляется в виде презентации Power Point. Демонстрация теоретического материала с использованием медиапроектора позволяет приводить развёрнутые данные из предшествующих курсов, избавляет от необходимости тщательного конспектирования и даёт преподавателю возможность увеличить число демонстрационных примеров, сосредоточить внимание студентов на методических аспектах анализа и диагностики как самостоятельных категориях. Практическое занятие ориентирует на технические моменты реализации рассматриваемых инструментов анализа и диагностики, конкретизирует различные варианты качественных выводов по проведенному анализу.

Курсовое аудиторное занятие построено так, что каждый студент должен воспроизвести технику анализа на индивидуальных данных бухгалтерской отчётности и сформулировать выводы. Предварительно, в начале курса, на сайте все студенты получают индивидуальные данные бухгалтерской отчётности по конкретным предприятиям, затем перед каждым занятием, по интернету они получают необходимые для выполнения данной части курсовой работы заготовки таблиц, например таблицы аналитического баланса для первого занятия. Курсовое аудиторное проектирование контролируется преподавателем на каждом занятии с помощью специальной программы, которая содержит информацию по всем индивидуальным заданиям и позволяет оперативно отслеживать многочисленные расчётные данные студентов. Занятие заканчивается обсуждением и письменным оформлением выводов по выполненному фрагменту анализа финансово-хозяйственной деятельности. Поскольку "скорости" выполнения расчётной части отдельных студентов значительно отличаются, то согласование выводов проходит без "толкучки" и достаточно обстоятельно.

В конце семестра выполненные фрагменты анализа обобщаются и брошюруются в пояснительную записку к курсовому проекту. В зависимости от результативности аудиторного курсового проектирования назначается минимальная оценка курсового проекта, которая может быть повышена после итогового программированного контроля. В свою очередь оценка за курсовую работу является составной частью итогового семестрового оценивания, в процедуре которого имеется самостоятельная экзаменационная часть, она дополняет отметку за курсовой проект.

Разработанная методика преподавания АДФХД стимулирует познавательную активность студентов на каждом занятии, поэтому в результате увеличивается объём изучаемого материала, повышается посещаемость. Регулярное активное индивидуальное участие студентов в учебном процессе на протяжении всего семестра даёт дополнительный значительный эффект повышения качества обучения.

УДК 33:372.8

## АДФХД – ПОВЫШЕНИЕ ПОЗНАВАТЕЛЬНОЙ АКТИВНОСТИ СТУДЕНТОВ

<sup>1</sup> Вячеслав Митрофанович Дуплякин

<sup>2</sup> Любовь Алексеевна Выборнова

<sup>1</sup> Филиал ФГОУВПО «Российский государственный университет туризма и сервиса»  
в г. Самаре

443063, г. Самара, ул. Среднесадовая, 57

доктор технических наук, профессор

E-mail: vibornova\_lyubov@mail.ru

<sup>2</sup> Филиал ФГОУВПО «Российский государственный университет туризма и сервиса»  
в г. Самаре

443063, г. Самара, ул. Среднесадовая, 57

кандидат экономических наук

В статье рассматриваются особенности повышения познавательной активности студентов при изучении курса «Анализ и диагностика финансово-хозяйственной деятельности предприятий».

**Ключевые слова:** педагогика, познавательная активность, информационные технологии, анализ финансово-хозяйственной деятельности.