

09.00.00 Philosophic Sciences

09.00.00 Философские науки

UDC 303.01

**PROBLEMS OF INFORMATION TECHNOLOGIES INTEGRATION
INTO HUMANITIES**

Tatiana F. Milova

Institute of Life-Long Learning of Belarusian State University
PhD (Philosophy), associate professor
Moskovskaya 15, Institute of Life-Long Learning, Minsk 220007, Belarus
E-mail: milonetta@gmail.com

The author considers main transformations impacted by information technologies in humanitarian researches, discourse and education. Net resources, network exchange, hypertext and interactive learn means are focused as key integration points.

Keywords: Information technologies, humanities, information exchange, net resources, hypertext, interactive learning, educative environment.

Текстовое (дискурсивное) строение до самых недавних пор выступало в качестве единственной формы гуманитарного знания; более того, в глазах сциентистов именно оно является основным доказательством «ненаучности» гуманитаристики.

Вопрос о технологичности текста возник впервые в последней трети двадцатого века в структурализме, но и тогда еще представлялось безусловным, что гуманитарные технологии – нечто противоположное сциентистским, «нормальным» технологиям.

Возможно, гуманитариям удалось бы еще долго сохранять ортодоксальную антитехнологичность своей области знания, если бы бурный рост информационных технологий не повлиял на то, как формируется и удовлетворяется социальный заказ на знание. Нарастание информационного потока привело к тому, что действительно востребованным становилось только определенным образом организованное знание – знание, в котором внутренние иерархические структуры очевидны, причинно-следственные связи выглядят одинаково, и – что для гуманитарного знания почти немислимо – содержательные значения недвусмысленны.

Пока гуманитаристика тождественна тексту, каждый читатель является соавтором нового смысла данного текста. Для достижения понимания и понадобились новые способы обращения с текстом, ведущие в конечном итоге к новым формам представления знания. Рассмотрим их применительно к его основным ипостасям.

1. В гуманитарном исследовании текст призван обеспечить соблюдение декартовских требований рациональности: непрерывность, очевидность, последовательность и полноту рассмотрения. Последовательность и непрерывность фиксируются средствами формальной логики и позволяют, абстрагируясь от содержания, вычлнить логику рассуждения. Логика, в свою очередь, является алгоритмом, который технологическим способом (будь то естественная закономерность или компьютерная программа) выражается более явно, чем дискурсивным. В настоящее время наиболее очевидные моменты внедрения

информационных технологий в поиск нового знания обнаруживаются в первую очередь в методологии, показательный пример – утверждение синергетики как ведущего метода современных гуманитарных исследований. Выявление и описание, которые тысячелетиями выступали в качестве ведущих схем обоснования (именно к этим способам относятся приведение примеров, ссылки на авторитеты и другие традиционные компоненты), уже уступили свое место умозаключениям. А место сократических бесед заняли (примерно 50 лет назад) динамические модели, рассчитываемые при помощи компьютеров; статистические оценки, требующие нежесткого детерминизма; вероятностный анализ, выполняемый на основе распределения информационных потоков. В современной социологии математики стало не намного меньше, чем в физике; работа по психологии без вероятностного прогноза обречена на прозябание в архиве.

Радикальные изменения поля исследований вызваны становлением высокоскоростных форм обмена информацией и формированием сетевых информационных ресурсов. Еще пятьдесят лет назад самым главным было, в каком журнале напечатана статья и на какой конференции представлен доклад. А сегодня дискуссии в режиме реального времени ведутся круглогодично и круглосуточно, режим диалога совместим с режимом конференции. Формальный вес слова упал. Содержательный – заметно вырос. Для публикаций, размещенных в Интернете, удачное определение ключевых слов и ясная аннотация являются более надежным средством найти своего читателя, чем самые хвалебные отзывы мэтров. Благодаря этому научный поиск стал и более конкурентным, и более совместным, а собственно текст, в котором кроме заголовка появились еще дополнительные слои (ключевые слова – аннотация), фактически утратил линейность.

2. Уже доказанное, «ставшее», знание нуждается в такой форме, которая позволяет его сохранение и воспроизведение. Потребность в нелинейных текстах здесь была осознана раньше, чем появилась самая, пожалуй, востребованная в гуманитаристике информационная технология – гипертекст. Возможности прямой навигации позволяют не только соблюсти иерархию (или равенство) различных подходов и направлений мысли, но и делают возможным выявление уровневости, многослойности текста. В линейном тексте места переходов в другие уровни обычно сопряжены с нарушением логики, для сохранения цельности недостаточно даже возвратов изложения – главным средством остается интерпретация читателя... если он с ней справляется. В гипертексте возможно выделение структуры мысли без абстрагирования от ее уникального содержания. Современные информационные ресурсы в гуманитарном знании часто и создаются в виде гипертекстов; более ранние переформатирование в гипертекст переживают как информационную интерпретацию.

3. Главная трансформация в этой области гуманитарного образования – направленное формирование «образовательной среды» как среды взаимодействия с информацией, среды активной деятельности субъекта. Определяющими моментами здесь выступают свобода восприятия гипертекста, формирование собственной логики в процессе интерпретации источника, индивидуализация объема и качества перерабатываемой информации. В новой системе реализуется отказ от такой устаревшей ценности образования, как запоминание, обеспечивается компетентность в отборе и поиске необходимого знания.

Непосредственно в учебном процессе можно ожидать революции, связанной с использованием интерактивных учебных материалов. Этим обеспечивается не только задействование разных видов восприятия, но и персонализация всей системы образовательного воздействия даже в условиях групповых занятий.

В целом можно констатировать, что в связи с интеграцией информационных технологий изменяются не только формы представления, но и содержательные и динамические характеристики гуманитарного знания.

УДК 303.01

ПРОБЛЕМЫ ИНТЕГРАЦИИ ИНФОРМАЦИОННЫХ ТЕХНОЛОГИЙ В ГУМАНИТАРИСТИКУ

Татьяна Францевна Милова

Институт непрерывного образования Белорусского государственного университета
Московская, 15, Институт непрерывного образования БГУ, Минск 220007, Беларусь
кандидат философских наук, доцент
E-mail: milonetta@gmail.com

Автор рассматривает основные трансформации вызванные информационными технологиями в гуманитарных исследованиях, дискурсе и образовании. В качестве ключевых моментов интеграции акцент делается на сетевых ресурсах, информационном обмене, гипертексте и интерактивных средствах.

Ключевые слова: Информационные технологии, гуманитарное знание, информационный обмен, сетевые ресурсы, гипертекст, интерактивное обучение, образовательная среда.