

Copyright © 2014 by Academic Publishing House *Researcher*



Published in the Russian Federation  
European Researcher  
Has been issued since 2010.  
ISSN 2219-8229  
E-ISSN 2224-0136  
Vol. 78, No. 7-1, pp. 1273-1277, 2014

DOI: 10.13187/issn.2219-8229  
[www.erjournal.ru](http://www.erjournal.ru)



UDC 37.02

### Multicultural Education as Integral Part of Modern Education

- <sup>1</sup> Pirmagambet Z. Ishanov  
<sup>2</sup> Serikbolat A. Talzhanov  
<sup>3</sup> Sagidolla M. Dosmakhov

<sup>1</sup> Karaganda State University named after E.A. Buketov, Kazakhstan  
100026 Karaganda city, Yazev street 8-25  
PhD (Pedagogy), Professor  
E-mail: ishanov65@mail.ru

<sup>2</sup> Karaganda State University named after E.A. Buketov, Kazakhstan  
100026 Karaganda city, Prikanalnaya street 31-181  
PhD  
E-mail: s\_a\_talzhanov@mail.ru

<sup>3</sup> Karaganda State University named after E.A. Buketov, Kazakhstan  
100026 Karaganda city, Mukanova street 18-261  
Senior Lecturer

**Abstract.** The article deals with the issues of multicultural modern Kazakh education, where globalization of educational processes puts forward understanding and respect to other peoples and readiness for a multicultural dialogue.

**Keywords:** multicultural fostering; multicultural education; multicultural pedagogy; culture; personality; strategy; concept; formation; ethnocultural education; ethnopedagogy.

**Введение.** Проводимые реформы в Казахстане смещают приоритеты системы образования с подготовки специалиста на формирование культуры личности будущего специалиста, свободно ориентирующегося в различных сферах социальной и профессиональной деятельности. Поскольку в культуре накоплен человеческий опыт бытия и познания мира в виде знаний, ценностей, норм, целей и смыслов, хранящих и воспроизводящих опыт духовной и практической деятельности, необходимо придерживаться положения о том, что современное образование есть живой «переводчик» и «транслятор» культуры.

В этом контексте, Республикой Казахстан взят курс на демократические реформы, признание прав и свобод человека, независимо от национальной принадлежности, на недопустимость дискриминации по этническому или расовому признаку. «Патриотическое, правовое, поликультурное воспитание – основа государственной идеологии», - говорится в Стратегии развития Казахстана до 2030 года [1].

Глобализация процессов образования выдвигает в качестве приоритетного направления воспитание подрастающего поколения в духе уважения к другим народам, понимания и принятия их культур, готовности к участию в поликультурном диалоге.

Тенденция поликультурного образования стимулируется политикой влиятельных международных организаций, в первую очередь – ЮНЕСКО, что отражается в её основополагающих документах, а также Конституцией и законами Республики Казахстан.

В частности, по поручению главы государства разработана Концепция этнокультурного образования в Республике Казахстан, основной идеей которой является создание модели образования, ориентированной на сохранение самобытности этнических групп и, одновременно, освоение ценностей и стандартов других культур. Важно, что при этом не утрачивается этническая идентичность и обеспечивается восприятие ими общегосударственных ценностей [2].

В условиях экономической и политической интеграции все большее значение придается сохранению национальной специфики, в том числе и в воспитании. Поликультурное воспитание призвано поддерживать многообразие больших и малых наций в условиях глобализации современного мира. Оно оказывается средством сохранения и развития этнических культур, включения их ценностей в практику воспитания и обучения и тем самым решения актуальных проблем педагогики.

**Материалы и методы.** В процессе поликультурного воспитания необходимо использование активных методов, уже доказавшие эффективность и нашедшие признание в педагогике: диалог, дискуссия, моделирование, ролевые игры, рефлексивные методы и пр. Подобную методику уместно применять с учетом целей, функций, содержания поликультурного воспитания. Так, при социокультурной идентификации личности результативны исторические рассказы, изучение местных обычаев, этикета; при освоении понятий многокультурности – лекции, беседы, работа с источниками; при развитии навыков межкультурного общения – диалог и пр.

Стратегия поликультурного образования обеспечена рядом нормативных документов Республики Казахстан: Закон Республики Казахстан «Об образовании», Концепция развития образования в Республике Казахстан до 2015 года, Концепция этнокультурного образования, методическими разработками Министерства образования и науки и Республики Казахстан и др.

**Обсуждение.** Содержание поликультурного образования многоаспектно и отличается высокой степенью междисциплинарности, что позволяет рассматривать проблемы поликультурного образования в составе учебных дисциплин гуманитарного, естественнонаучного, художественно-эстетического циклов и в специальных курсах по истории и культуре отдельных народов.

Существенной является проблема организации поликультурного воспитания. Одним из главных способов такой организации является соответствующее изучение тех или иных учебных дисциплин. Идеологи поликультурализма полагают, что наличие поликультурного компонента в учебных дисциплинах позволяет решать двойную задачу: стимулировать интерес детей к новому знанию и одновременно предлагать различные точки зрения на окружающий мир.

Поликультурная педагогика перспективна для гражданского воспитания в сложных условиях многонационального государства. «Поликультурное воспитание – это не только сугубо этническое явление, но и процесс, направленный на подготовку активных граждан в этнически поляризованном мире» [2].

Поликультурное воспитание является важной составной частью современного образования, способствующая усвоению учащимися знаний о других культурах, уяснению общего и особенного в традициях, образе жизни, культурных ценностях народов, воспитанию молодежи в духе уважения инокультурных жизненных и мировоззренческих ценностей.

Сегодня поликультурное воспитание одно из приоритетных задач реформы системы образования в Казахстане, обусловленная необходимостью сохранения стабильных межэтнических взаимоотношений.

Суммируя сказанное о функциях, целях, содержании поликультурного воспитания, можно утверждать, что оно предназначено для создания педагогически благоприятного взаимообогащения малой и доминирующей культур, в результате чего происходит становление личностных качеств и самоопределение личности. В ходе поликультурного

воспитания идет взаимное обогащение больших и малых этносов без ущемления последних в духе идеалов демократического гражданского общества.

В Казахстане поликультурное воспитание – демократический ответ на потребности многонационального населения.

Поликультурное воспитание в казахстанских условиях может быть определено как приобщение подрастающего поколения к малоэтнической, общенациональной (казахстанской) и мировой культурам в целях духовного обогащения, как развитие планетарного сознания и формирование готовности и умения жить в многокультурной среде. Подобное понимание поликультурного воспитания в принципе совпадает с общемировыми трактовками, которые предполагают, что содержание воспитания и обучения черпается одновременно из культуры малого этноса, доминирующей нации и мировой культуры [3].

Как и в остальных многонациональных сообществах, магистральную цель поликультурного воспитания в Казахстане можно определить как формирование человека, способного к эффективной жизнедеятельности в многонациональной и поликультурной среде, обладающего обостренным чувством понимания и уважения других культур, умениями жить в мире и согласии с людьми разных национальностей, рас, верований. Из этой цели вытекают задачи поликультурного воспитания: освоение культуры собственного народа; воспитание представлений о культурном плюрализме в современном мире, положительного отношения к культурным различиям; создание педагогических условий интеграции культур; развитие поведенческих навыков общения с представителями иных культур и этносов; воспитание в духе мира и сотрудничества.

Идеи поликультурного воспитания разрабатываются параллельно с идеями народной педагогики (этнопедагогики) и педагогики формирования культуры межнационального общения. Разработчики этнопедагогики сосредоточены прежде всего на воспитательно-образовательных проблемах одной (обычно малой) этнической группы и анализируют перспективу воспитания с акцентом на национальные традиции [4].

Педагогика формирования культуры межнационального общения занимается вопросами воспитания казахстанского патриотизма, дружбы народов и веротерпимости и видит фундамент подобного воспитания во взаимосвязи местного, национального, общенационального и всечеловеческого компонентов образования. Подобная концепция исходит из понимания воспитания в виде суммы автономных компонентов, включающих этнокультурные знания о том или ином народе, которые рассматриваются как средство трансляции духовных ценностей родной культуры, формирования национального характера и самосознания.

Как уже было сказано, в Республике Казахстан разработана Концепция этнокультурного образования, основной идеей которого является создание модели образования, ориентированной на сохранение самобытности этнических групп и одновременно освоение других культур, реализацию взаимосвязанных целей: этническую идентификацию и государственную интеграцию.

Принятие данной концепции, несомненно, стало важным этапом трансформации национальной системы образования Казахстана, в том числе и в плане повышения методической обеспеченности этнокультурного и поликультурного образования.

Между тем в условиях этносоциальной стратификации казахстанского общества речь должна идти именно о поликультурном воспитании.

Очевидно, что разработка модели мультикультурного воспитания в Казахстане должна проводиться в двойной системе координат: во-первых, в контексте глобальных тенденций трансформации воспитательных технологий; во-вторых, в контексте тех специфических проблем, которые ставит перед системой образования и воспитания ситуация, сложившаяся в экономической, социальной, политической, культурной сферах развития казахстанского общества [5].

При этом особое значение имеет полиэтничность казахстанского общества и особый характер культурно-исторической основы взаимоотношений коренной национальности с другими этническими общностями. Между тем существующие концепции этнокультурного воспитания в Республике Казахстан и разрабатываемые в их рамках научно-теоретические,

учебно-методические и учебные материалы не в полной мере учитывают специфику этносоциальной стратификации республики.

Поэтому модель поликультурного образования должна строиться на ином основании, чем изложение обычаев, традиций, нравственных и эстетических представлений каждого этноса, входящего в состав населения республики.

**Результаты.** Поликультурное воспитание имеет немало общего с интернациональным воспитанием. Результатами поликультурного воспитания, как и интернационального, должны быть: понимание и уважение иных народов, культур, цивилизаций, жизненных ценностей, включая культуру быта; осознание необходимости взаимопонимания между людьми и народами; способности общения; осознание не только прав, но и обязанностей в отношении иных социальных и национальных групп; понимание необходимости межнациональной солидарности и сотрудничества; готовность участвовать в решении проблем другого сообщества и этноса [2].

Подобно интернациональному, поликультурное воспитание имеет в виду налаживание связей между сообществами людей, исходит из необходимости взаимообогащения культур различных наций. Выполняя связующие функции, поликультурное воспитание сходно с интернациональным.

Как и интернациональное, поликультурное воспитание предусматривает межнациональное и межэтническое взаимодействие, формирует чувства солидарности и взаимопонимания, противостоит дискриминации, национализму, расизму [6].

В то же время поликультурное воспитание отличается от интернационального, так как делает акцент на взаимосвязи культур, одна из которых доминирует, предусматривает прежде всего освоение культурно-образовательных ценностей, сосуществование различных культур в общем социальном пространстве, адаптацию с иными культурными ценностями. Соответственно, в поликультурном воспитании учет национальных особенностей является более важным, нежели в интернациональном воспитании [7].

**Заключение.** В процессе поликультурного воспитания формируются такие качества личности, как понимание и принятие своей родной культуры и культуры другого народа, уважение к своеобразным, непохожим на общемировые или родные быту, традициям, обычаям, нормам и правилам.

На наш взгляд, должны быть переосмыслены и отобраны наиболее оптимальные педагогические подходы и концепции к образованию и воспитанию подрастающего поколения. Применение инновационных технологий в области формирования поликультурной личности позволит активизировать развитие социально-ориентированных личностных качеств обучающихся.

#### **Примечания:**

1. Послание Президента народу Казахстана «Казахстан – 2030: процветание, безопасность и улучшение благосостояния всех казахстанцев [www.zakon.kz](http://www.zakon.kz)

2. Концепция этнокультурного образования в Республике Казахстан (одобрена распоряжением Президента Республики Казахстан от 15 июля 1996 г. № 3058).

3. Концепция образования Республики Казахстан до 2015 года // Учитель Казахстана. 2004. № 1-2. С. 2-6.

4. Садыкова Л.Р. Поликультурное воспитание: принципы, функции, содержание, способы. // Начальное образование. 2004. №3. С. 48-51.

5. Борисенков В.П. Вызовы современной эпохи и приоритетные задачи педагогической науки // Педагогика. 2004. № 1.

6. Джуринский А.Н. Поликультурное образование в мире. М., 2005.

7. Леонтьев А. Н. Очерки психологии детей. М., 1950.

8. Чередниченко О.М. Проблемы воспитания поликультурной личности. // Вопросы психологии. № 3. 2000.

9. Иванова Н., Мнацаканян И. В поликультурном мире // Высшее образование в России. 2003. № 1.

10. Тайчинов М.Г. Развитие национального образования в поликультурном, многонациональном обществе // Педагогика. 1999, № 2.

**References:**

1. Poslanie Prezidenta narodu Kazahstana «Kazahstan – 2030: procvetanie, bezopasnost' i uluchshenie blagosostojanija vseh kazahstancev www.zakon.kz
2. Konceptcija jetnokul'turnogo obrazovanija v Respublike Kazahstan (odobrena rasporjazheniem Prezidenta Respubliki Kazahstan ot 15 ijulja 1996 g. № 3058).
3. Konceptcija obrazovanija Respubliki Kazahstan do 2015 goda // Uchitel' Kazahstana. 2004. «1-2 S.2-6.
4. Sadykova L.R. Polikul'turnoe vospitanie: principy, funkcii, sodержanie, sposoby. // Nachal'noe obrazovanie. 2004. №3. S. 48-51.
5. Borisenkov V.P. Vyzovy sovremennoj jepohi i prioritetnye zadachi pedagogicheskoi nauki // Pedagogika. 2004. № 1.
6. Dzhurinskij A.N. Polikul'turnoe obrazovanie v mire. M., 2005.
7. Leont'ev A. N. Oчерki psihologii detej. M., 1950.
8. Cherednichenko O.M. Problemy vospitanija polikul'turnoj lichnosti. // Voprosy psihologii. № 3. 2000.
9. Ivanova N., Mnacakanjan I. V polikul'turnom mire // Vysshee obrazovanie v Rossii. 2003. № 1.
10. Tajchinov M.G. Razvitie nacional'nogo obrazovanija v polikul'turnom, mnogonacional'nom obshhestve // Pedagogika. 1999, № 2.

УДК 37.02

**Поликультурное воспитание как составная часть современного образования**<sup>1</sup> Пирмагамбет Зульпхарович Ишанов<sup>2</sup> Серикболат Алдунгарович Талжанов<sup>3</sup> Сагидолла Мухтарович Досмахов

<sup>1</sup> Карагандинский государственный университет им. Е.А. Букетова, Казахстан  
100026, г. Караганда, ул. Язева 8-25  
Кандидат наук, профессор  
E-mail: ishanov65@mail.ru

<sup>2</sup> Карагандинский государственный университет им. Е.А. Букетова, Казахстан  
100026, г. Караганда, ул. Приканальная 31-181  
Кандидат географических наук, доцент  
E-mail: s\_a\_talzhanov@mail.ru

<sup>3</sup> Карагандинский государственный университет им. Е.А. Букетова, Казахстан  
Старший преподаватель  
100026, г. Караганда, ул. Муканова 18-261

**Аннотация.** Данная статья рассматривает проблему поликультурного воспитания обучающихся в структуре современного казахстанского образования, в котором глобализация процессов образования выдвигает в качестве приоритетного направления воспитание подрастающего поколения в духе уважения к другим народам, понимания и принятия их культур, готовности к участию в поликультурном диалоге.

**Ключевые слова:** поликультурное воспитание; поликультурное образование; поликультурная педагогика; культура; личность; стратегия; концепция; формирование; этнокультурное образование; этнопедагогика.