

**ISSN:** 2219-8229

**E-ISSN:** 2224-0136

**Founder:** Academic Publishing House *Researcher*

**DOI:** 10.13187/issn.2219-8229

Has been issued since 2010.



European Researcher. International Multidisciplinary Journal

UDC 378:372.8

## **Principles of Technologies and Functions of a Pedagogue on Development of Interfaith Tolerance among Learners in Secondary Education System**

<sup>1</sup>Janat A. Karmanova

<sup>2</sup>Rauana B. Mazhenova

<sup>3</sup>Gulmira N. Manashova

<sup>1</sup> Karaganda State University of E.A.Buketov, Kazakhstan  
100026, Karaganda, Universitetskaya St., 28  
Doctor of pedagogical sciences, associate professor  
E-mail: karmanovazh@mail.ru

<sup>2</sup>Karaganda State University of E.A.Buketov, Kazakhstan  
100026, Karaganda, Universitetskaya St., 28  
Candidate of pedagogical sciences  
E-mail: argosha2005@mail.ru

<sup>3</sup> Karaganda State University of E.A.Buketov, Kazakhstan  
100026, Karaganda, Universitetskaya St., 28  
Master of pedagogical sciences  
E-mail: g\_n\_manawova@mail.ru

<sup>4</sup> Karaganda State University of E.A.Buketov, Kazakhstan  
100026, Karaganda, Universitetskaya St., 28  
Master of pedagogical sciences  
E-mail: araika\_58@mail.ru

**Abstract.** The article features definitions for ‘technology’, ‘pedagogical technology’ explained by different authors. The reasons for increased interests to pedagogical interests are also explained in the article. Based on didactic resources, the principles of tolerance among studied specimen have been identified. The pedagogue’s functions in the course of pedagogical technologies are considered. According to authors, pedagogical process development on interfaith tolerance lies in extra curriculum courses.

**Keywords:** technology; pedagogical technology; development of interfaith tolerance; principles of technologies; pedagogue’s functions.

**Введение.** Технология – совокупность методов, способов и приемов получения, обработки или переработки сырья и полуфабрикатов с целью изготовления продукции [1, с. 1294]. Технология – совокупность процессов обработки или переработки материалов в определенной отрасли производства, а также научное описание способов производства [2, с. 1043]. Анализ понятия «технология» свидетельствует о том, что если на первых порах оно ассоциировалось в основном с производственной сферой деятельности человека, то в последнее время стало предметом многих психолого-педагогических исследований. Массовое внедрение педагогических технологий исследователи относят к началу 1960-х гг. и связывают его с реформированием американской и европейской школы.

**Цель исследования.** Цель нашего исследования заключается в теоретическом обосновании технологии формирования межконфессиональной толерантности учащихся в системе среднего образования.

**Материалы и методы исследования.** В качестве предмета выступает технология формирования межконфессиональной толерантности. Методологической основой выступает теория системного подхода к изучению сложных педагогических объектов, личностно-ориентированный, деятельностный подходы к организации педагогического процесса, теория личности, концепция современного содержания образования, теория обучения и организации образовательного процесса в школе. В качестве методов исследования послужили анализ философской, психолого-педагогической, социально-культурологической литературы, соотнесенной с изучаемой проблемой, анализ публикаций ученых и практиков, исследующих проблему межконфессиональной толерантности.

**Обсуждение.** Как утверждают В.А.Сластенин и другие авторы, возросший интерес к педагогической технологии можно объяснить следующими причинами:

- многообразные задачи, стоящие перед образовательными учреждениями, предполагают развитие не только теоретических исследований, но и разработку вопросов технологического обеспечения образовательного процесса. Теоретические исследования раскрывают логику познания от изучения объективной реальности к формулировке законов, построению теорий и концепций, в то время как прикладные исследования анализируют педагогическую практику, аккумулирующую научные результаты;

- классическая педагогика с ее сложившимися закономерностями, принципами, формами и методами обучения и воспитания не всегда оперативно реагирует на научное обоснование многих научных идей, подходов, методик; отстает, а часто и сдерживает внедрение новых приемов и способов педагогической деятельности;

- широкое внедрение в образовательный процесс информационных технологий и компьютерной техники потребовало существенного изменения традиционных способов обучения и воспитания;

- общая педагогика остается очень теоретической, методика обучения и воспитания – очень практической, поэтому требуется промежуточное звено, позволяющее в действительности связать теорию и практику [3, с.38].

В современной педагогической науке педагогическая технология находится в рамках исследования многих ученых. Приведем некоторые определения понятия «педагогическая технология»:

- педагогическая технология – это содержательная техника реализации учебного процесса [4];

- педагогическая технология – совокупность психолого-педагогических установок, определяющих специальный набор и компоновку форм, методов, способов, приемов обучения, воспитательных средств; она есть организационно-методический инструментарий педагогического процесса [5];

- педагогическая технология – это продуманная во всех деталях модель совместной педагогической деятельности по проектированию, организации и проведению учебного процесса с безусловным обеспечением комфортных условий для учащихся и учителя [6];

- педагогическая технология означает системную совокупность и порядок функционирования всех личностных, инструментальных и методологических средств, используемых для достижения педагогической цели [7];

- педагогическая технология – это строго научное проектирование и точное воспроизведение гарантирующих успех педагогических действий [3, с.79].

Таким образом, под педагогической технологией в современной педагогике понимают последовательную систему действий педагога, последовательное воплощение на практике заранее спроектированного педагогического процесса.

*Спроектированная система действий педагога при организации форм обучения и воспитания, применении методов обучения и воспитания, средств обучения и воспитания, при которой осуществляется и ориентация на действия самих учащихся с заранее запланированным результатом является сутью собственной технологии по формированию межконфессиональной толерантности учащихся [8]. Система действий*

педагога разрабатывается под конкретный педагогический замысел. Основным замыслом технологии формирования межконфессиональной толерантности является сформированность всех ее компонентов: мотивационно-личностного, содержательного, поведенческого, рефлексивного.

Педагогический замысел основывается на реализации общедидактических принципов и соответствующих функций педагога. Опираясь на общедидактические принципы [9, 10] и наполнив их новым содержанием в соответствии с предметом нашего исследования, мы определили следующие *принципы технологии* формирования толерантности исследуемого вида: систематичности и последовательности, учета возрастных особенностей, индивидуальности, блочности.

1. *Принцип систематичности и последовательности* (предполагает логическое построение педагогического процесса формирования межконфессиональной толерантности учащихся). Технология конструирования педагогического процесса по формированию межконфессиональной толерантности учащихся в системе среднего образования представляет собой реализацию факультативных спецкурсов: для начального звена – «Основы толерантности», для среднего – «Основы межконфессиональной толерантности», для старшего – дополнения к факультативному спецкурсу «Религиоведение».

2. *Принцип учета возрастных особенностей* (направлен на построение педагогического процесса формирования межконфессиональной толерантности учащихся с учетом возрастных особенностей учащихся и на основе этого дифференцированного подхода к выбору форм, методов, средств обучения и воспитания). Принцип учета возрастных особенностей позволяет определить, что психологические особенности подросткового возраста «делают» его наиболее сензитивным для формирования межконфессиональной толерантности.

3. *Принцип индивидуализации* (обеспечивает учет индивидуальных особенностей учащихся в процессе формирования толерантности исследуемого вида). Индивидуальный подход к каждому ученику составил одну из основных тенденций при разработке технологии. Принцип индивидуализации предусматривает, что каждый ученик рассматривается с позиции отдельной личности, имеющей право и свободу на личное мнение, убеждение по отношению к вопросам межконфессиональной толерантности. При этом, если у отдельных учеников прослеживаются негативные тенденции в самом процессе формирования толерантности исследуемого качества, то педагогу необходимо применить индивидуальные формы обучения и воспитания, с позиции индивидуализации применить методы обучения и воспитания.

4. *Принцип блочности* (предполагает разделение учебного материала в блоки согласно закономерностям обучения и воспитания, психологическим закономерностям разных возрастных периодов). Так возникает необходимость в блоках для начального, среднего, старшего звеньев системы среднего образования в целостном педагогическом процессе [9, 10].

Если педагогическая технология – это реализация заранее спроектированных действий педагога, то, несомненно, что при ее проектировании педагог осуществляет и *ряд функций*: конструктивную, организационную, аналитическую, корректирующую.

*Конструктивная функция* педагога в технологии формирования межконфессиональной толерантности учащихся заключается в планировании и построении учебно-воспитательного процесса в соответствии с поставленной целью.

*Организационная функция* заключается в реализации оптимальных вариантов учебно-воспитательного процесса, разнообразных видов деятельности педагога.

*Аналитическая функция* заключается в совершении деятельности учителя с позиции построения целостного учебно-воспитательного процесса формирования межконфессиональной толерантности учащихся.

*Корректирующая функция* заключается в деятельности учителя по коррекции хода, содержания, методов при формировании толерантности исследуемого вида.

**Результаты.** Учитывая, что под педагогической технологией в современной педагогике понимают последовательную систему действий педагога, последовательное воплощение на практике заранее спроектированного педагогического процесса, считаем, что, основываясь на предложенные принципы и функции, реализация технологии по формированию межконфессиональной толерантности будет более эффективной.

**Заклучение.** Таким образом, предлагаемая технология представляет собой систему совокупностей: принципов, функций, форм, методов, средств обучения и воспитания, реализация которых обеспечивает эффективное формирующее воздействие на все компоненты межконфессиональной толерантности учащихся, результатом чего является ее сформированность.

**Примечания:**

1. Универсальный энциклопедический словарь. М.: Большая Российская энциклопедия, 2000. 1551 с.
2. Ожегов С.И. Словарь русского языка: ок. 53000 слов / под общ. ред. проф. Л.И. Скворцова. М.: ООО «Издательство Оникс»: ООО «Издательство «Мир и Образование», 2005. 1200 с.
3. Педагогика: педагогические теории, системы, технологии: учебник / под ред. С.А. Смирнов, И.Б. Котова, Е.Н. Шиянов и др. М.: Академия, 2001. 512 с.
4. Беспалько В.П. Педагогика и прогрессивные технологии обучения. М.: Ин-т проф. обр. РАО, 1995. 336 с.
5. Лихачев Б.Т. Педагогика: курс лекций. М.: Прометей, 1998. 464 с.
6. Монахов В.М. Технологические основы проектирования и конструирования учебного процесса. Волгоград: Перемена, 1995. 184 с.
7. Селевко Г.К. Современные образовательные технологии: учебное пособие. М.: Народное образование, 1998. 255 с.
8. Карманова Ж.А. Научно-теоретические основы формирования межконфессиональной толерантности учащихся в системе среднего образования: дисс. на соиск. учен. степ. докт. пед. наук. Караганда, 2010. С. 202.
9. Педагогика: педагогические теории, системы, технологии: учебник / под ред. С.А. Смирнов, И.Б. Котова, Е.Н. Шиянов и др. М.: Академия, 2001. 512 с.
10. Бабанский Ю.К. Избранные педагогические труды. М.: Педагогика, 1989. 560 с.

**References:**

1. Universalnyj enciklopedicheskiy slovar. M.: Bolshaya Rossijskaya Enciklopediya, 2000. 1551 s.
2. Ozhegov S.I. Slovar russkogo yazyka: ok. 53000 slov / Pod obshh. red. prof. L.I. Skvorcova. M.: ООО «Izdatelstvo oniks»: Ooo «Izdatelstvo «Mir i Obrazovanie», 2005. 1200 s.
3. Pedagogika: pedagogicheskie teorii, sistemy, texnologii: uchebnik / Pod red. S.A. Smirnov, I.B. Kotova, E.N. Shiyarov i dr. M.: Akademiya, 2001. 512 s.
4. Bespalko V.P. Pedagogika i progressivnye texnologii obucheniya. M.: In-t prof. obr. RAO, 1995. 336 s.
5. Lixachev B.T. Pedagogika: kurs lekcij. m.: Prometej, 1998. 464 s.
6. Monaxov V.M. Texnologicheskie osnovy proektirovaniya i konstruirovaniya uchebnogo processa. Volgograd: Peremena, 1995. 184 s.
7. Selevko G.K. Sovremennye obrazovatelnye texnologii: uchebnoe posobie. M.: Narodnoe Obrazovanie, 1998. 255 s.
8. Karmanova Zh.A. Nauchno-teoreticheskie osnovy formirovaniya mezhkonfessionalnoj tolerantnosti uchashhixsya v sisteme srednego obrazovaniya: diss. na soisk. uchen. step. dokt. ped. nauk. Karaganda, 2010. s. 202.
9. Pedagogika: Pedagogicheskie teorii, sistemy, texnologii: Uchebnik / pod red. S.A. Smirnov, I.B. Kotova, E.N. Shiyarov i dr. M.: Akademiya, 2001. 512 s.
10. Babanskiy Yu.K. Izbrannye pedagogicheskie trudy. M.: Pedagogika, 1989. 560 s.

УДК 378:372.8

**Принципы технологии и функции педагога по формированию  
межконфессиональной толерантности учащихся в системе  
среднего образования**

<sup>1</sup> Карманова Жанат Алпысовна

<sup>2</sup> Маженова Рауана Бокеновна

<sup>3</sup> Манашова Гульмира Нурлановна

<sup>1</sup> Карагандинский государственный университет им. Е.А. Букетова, Казахстан  
100026, Казахстан, г. Караганда, ул. Университетская, 28

Доктор педагогических наук, доцент

E-mail: karmanovazh@mail.ru

<sup>2</sup> Карагандинский государственный университет им. Е.А. Букетова, Казахстан  
100026, Казахстан, г. Караганда, ул. Университетская, 28

Кандидат педагогических наук

E-mail: argosha2005@mail.ru

<sup>3</sup> Карагандинский государственный университет им. Е.А. Букетова, Казахстан  
100026, Казахстан, г. Караганда, ул. Университетская, 28

Магистр педагогических наук

E-mail: -mail: g\_n\_manawova@mail.ru

**Аннотация.** В статье дается определение «технология», «педагогическая технология» в трактовке различных авторов, также объяснены причины возросшего интереса к педагогической технологии. Опираясь на общедидактические принципы, определены принципы технологии формирования толерантности исследуемого вида. Рассмотрены функции педагога при реализации педагогической технологии. По мнению авторов, технология конструирования педагогического процесса по формированию межконфессиональной толерантности учащихся представляет собой и реализацию предложенных факультативных спецкурсов.

**Ключевые слова:** технология; педагогическая технология; технология по формированию межконфессиональной толерантности; принципы технологии; функции педагога.