

UDC 372.8

Educational Conditions of Schoolchildren of 7-8 Grades Competence Formation in Innovative Schools

¹ Ramazan Turkmen

² Rustam M. Asanaliev

³ Melis K. Asanaliev

¹ International Meerim-Sebat High School Talas, Kyrgyzstan
Berdike Baatyr Str., 340

² Issyk-Kul State University, Kyrgyzstan
PhD student

³ Kazakh National Pedagogical University, Kazakhstan
PhD (Education), Professor
E-mail: melis.kazykeevich@mail.ru

Abstract. The article studies methodological system of extracurricular classes, aimed at the development of senior schoolchildren's key competences, determines educational conditions of schoolchildren's key competences development in the course of extracurricular activities, develops the principles and ways to control schoolchildren's independent activity; programs of training workshops for teachers and senior schoolchildren, considers some aspects of senior schoolchildren's key competences development in the course of extracurricular classes.

Educational conditions, which are necessary for competence approach to senior schoolchildren's extracurricular activities are the following: schoolchildren's learning and educability levels, motives, interests, professional plans determination; review of requirements for knowledge and skills of schoolchildren, learning from minimal (basic) to the advanced level of academic subject learning.

We consider further didactic and methodological works of profound subject provision of the system of extracurricular classes in the framework of competence approach, including initial and major school levels as prospect trends of this problem study.

Keywords: competences; key competences; content-analysis; express interview; motivational and value; cognitive.

Введение. Объективно возрастающая роль образовательного процесса в развитии личности, ее способностей управлять собой, самостоятельно усваивать постоянно обновляющуюся информацию порождает необходимость пересматривать традиционные подходы к обучению. Сегодня знание учебного материала не является конечной целью образования. Ученик должен использовать его для создания новых знаний, для решения проблем, принятия ответственности, создания продукции и организации взаимодействия, реализации компетенций как конечного результата процесса образования.

Анализ генезиса проблемы показывает, что мнение по вопросу назначения внеаудиторные занятия изменилось в сторону расширения их роли. Они рассматриваются как обязательная форма учебной работы, в процессе которой формируются определенные умения, развиваются мыслительные способности, воспитывается чувство ответственности, самостоятельности. Особо подчеркивается значимость внеаудиторные занятия для подготовки школьников к самообразованию (А.К.Громцева [1], Е.С.Рабунский [2], А.С.Акрамова [3], Г.М.Коджаспирова [4], М.Г.Ахметов [5] и др.). Несмотря на довольно значительное количество исследований по проблемам внеаудиторных учебной работы, ее организация в современных условиях вызывает много вопросов. Традиционными стали претензии учителей на недобросовестное отношение школьников к выполнению внеаудиторные заданий, с одной стороны, и жалобы родителей, самих учащихся на перегруженность, монотонность, отсутствие творческих начал в внеаудиторных учебной работе – с другой.

Проблема организации внеаудиторные учебных занятий остается актуальной для всех школьных учебных предметов. Однако, если по большинству из них (математика, физика,

биология, география и др.) имеются научные и методические разработки, то по турецкому языку подобные попытки единичны и до настоящего времени не систематизированы. Тогда как ведущая роль этой учебной дисциплины в формировании осмысленной гражданской позиции и патриотического воспитания школьников неоспорима.

Изучение проблемы внеаудиторные занятия в педагогической теории и практике позволило заключить, что их важнейшей функцией является подготовка школьников к самообразованию: организация опыта их самостоятельной индивидуальной познавательной деятельности с целью овладения как общеучебными, так и специальными умениями. Однако на настоящий момент возможности внеаудиторной учебной работы в развитии ключевых компетенций школьников не только не определены, но и чаще всего остаются вне фокуса внимания исследователей.

Ученые-педагоги начинают не только изучать компетенции, классифицируя их на различные виды, но и искать способы построения адекватного этому обучению (Н. Хомский [6], Р. Уайт [7], Дж. Равен [8], Н.В. и А.К. Маркова [9], М.Ж. Жадрин [10] и др.).

На основании теоретического обоснования и методического обеспечения процесса развития ключевых компетенций старшеклассников в внеаудиторных учебных занятиях позволило уточнить искомое понятие; выявлена и реализована взаимосвязь содержания урочной деятельности с внеаудиторными учебными занятиями в развитии ключевых компетенций; разработана специальная система внеаудиторные учебных занятий; обоснована, апробирована и экспериментально внедрена ее методическое обеспечение. Этим самым созданы оптимальные педагогические условия для реализации компетентного подхода, так как при этом значительно активизируется роль обучающихся, приобретает опыт самостоятельной индивидуальной познавательной деятельности, развивается их интеллектуальный и творческий потенциал.

Развитие ключевых компетенций старшеклассников возможно интенсифицировать при построении специально организованной системы внеаудиторные учебных занятий по турецкому языку в лицее, инициирующей самостоятельную познавательную и творческую активность учащихся.

В ходе исследования была использована совокупность методов и методик, включающая в себя: теоретические методы (анализ психолого-педагогической литературы, контент-анализ понятий, сравнительно-сопоставительный метод); эмпирические методы (изучение и анализ практического опыта учителей по турецкому языку в лицее); диагностические методы (анкетирование, беседа, экспресс-интервью, наблюдение, блок психодиагностических методик); экспериментальные методы (констатирующий, формирующий и контрольный педагогический эксперимент) Обобщены представления отечественных и зарубежных ученых о компетентном подходе в обучении и уточнено понятие «ключевые компетенции старшеклассников»; выявлены и обоснованы возможности внеаудиторные учебных занятий как необходимого фактора для развития ключевых компетенций старшеклассников. Сконструирована теоретически обоснована методическая система организации внеаудиторные учебных занятий, направленная на развитие ключевых компетенций старшеклассников; выявлены, охарактеризованы и экспериментально проверены педагогические условия реализации процесса развития ключевых компетенций старшеклассников в ходе выполнения внеаудиторные учебных занятий. Нами создан научно-методический комплекс организации внеаудиторные учебных занятий старшеклассников, направленных на развитие ключевых компетенций; разработаны различные варианты внеаудиторные учебных занятий; методические рекомендации по внедрению системы внеаудиторные учебных занятий по турецкому языку в лицее. Разработаны принципы и способы контроля самостоятельной деятельности учащихся; программы обучающих семинаров для учителей и учащихся старших классов.

Проведенное исследования обеспечивается: исходными методологическими позициями автора; использованием достижений педагогической, психологической, социологической отраслей науки в разработке данной проблемы; проверкой общих теоретических положений посредством соотнесения их с полученными результатами; применением релевантной системы методов, адекватных его цели и задачам; репрезентативностью выборки, экспериментальной проверкой теоретических положений и

выводов; использованием методов математической статистики; сопоставлением с выводами других исследований.

Раскрыта актуальность исследования, сформулированы цель, объект, предмет, гипотеза, задачи, научная новизна, теоретическая значимость и практическая ценность исследования, положения, выносимые на защиту.

Анализируются научные подходы к изучению проблемы развития ключевых компетенций у старшеклассников, рассматриваются внеаудиторные учебные занятия как проблема современной дидактики в ее развитии, конструируется методическая система организации внеаудиторных учебных занятий старшеклассников, способствующих развитию ключевых компетенций.

Описывается экспериментальная работа по организации внеаудиторных учебных занятий старшеклассников, содержание и структура внеаудиторных занятий по турецкому языку, способствующих развитию ключевых компетенций; проводится анализ динамики основных критериев и показателей.

Обобщая основные результаты теоретического и опытно-экспериментального исследования, мы пришли к следующим выводам:

Актуальность проблемы изучения возможностей развития ключевых компетенций старшеклассников в процессе внеаудиторных учебных занятий обусловлена объективной необходимостью повышения эффективности качества обучения в общеобразовательной школе. В условиях интеграции Кыргызстана в мировое образовательное пространство, перехода высшего профессионального образования на кредитную систему обучения проблема развития ключевых компетенций учащихся, и в том числе старшеклассников, приобретает особую значимость. При этом несомненно, что существенная роль в решении этой задачи должна быть отведена самостоятельной, а именно – внеаудиторных, работе учащихся. Однако недостаточная теоретическая и методическая разработанность вопроса по целенаправленной организации системы внеаудиторных учебных занятий в рамках компетентностного подхода делает невозможным использование данного ресурса в повышении качества общеобязательного обучения.

Изменения, происходящие в области целей образования, соотносимые, в частности, с глобальной задачей обеспечения вхождения человека в социальный мир, его продуктивной адаптации в этом мире, вызывают необходимость постановки вопроса обеспечения образованием более полного, личностно и социально интегрированного результата. В качестве общего определения такого интегрального социально-личностно-поведенческого феномена как результата образования в совокупности мотивационно-ценностных, когнитивных составляющих выступает понятие «компетенция/компетентность». Ключевые компетенции – это личные цели ученика, личные смыслы его образования. Развертывание содержания образования вокруг ключевых компетенций, их включение в содержание – это и есть путь перехода от обезличенных, отчужденных от учеников «значений» к личностным смыслам, т.е. пристрастному, ценностному отношению к знаниям.

Компетенция развивается через непосредственное взаимодействие с образовательно-деятельностным контекстом и в самообразовательной манере. Обучение при компетентностном подходе – это процесс приобретения опыта решения значимых практико-ориентированных проблем. Результатом такого обучения является развитие у учащихся ключевых компетенций, среди которых можно выделить 3 группы:

1. Компетенции, относящиеся к самому человеку как личности, субъекту деятельности, общения.
2. Компетенции, относящиеся к социальному взаимодействию человека и социальной сферы.
3. Компетенции, относящиеся к деятельности человека (в том числе – образовательные компетенции).

Компетентностное образование обладает рядом особенностей, отличающих его от традиционного образования: результатом при компетентностном подходе является готовность к продуктивному самостоятельному и ответственному действию на следующем этапе обучения; внутренний учительский контроль дополняется самоконтролем и самооценкой обучаемых; в основе мотивации компетентности лежит мотивация ответственности и ориентация на перспективные цели развития личности; регламентируется

результат, а не процесс образования; учитель занимает позицию организатора, консультанта; урок сохраняется как одна из возможных форм организации обучения, но упор делается на расширении применения иных, неурочных форм организации занятий.

Несмотря на огромную роль преподавателя, основные цели образования достигаются, прежде всего, как результат собственных усилий обучающихся. Поэтому внеаудиторные учебные занятия учащихся относятся к числу стабильных и важных видов внешкольных занятий и рассматриваются как основная часть процесса обучения.

Самостоятельные внеаудиторные учебные занятия учащихся, как педагогическая проблема, имеет разные аспекты: организационный, методический и воспитательный. Организационный аспект заключается в том, что требуется определенная ее организация со стороны преподавателей и ученика. Методический аспект состоит в том, что нужно овладеть методами наиболее эффективной организации самостоятельной работы с учетом индивидуальных особенностей и специфики предмета, притом, как преподавателю – для обучения самостоятельной работе, так и ученику – для ее восприятия. Воспитательный аспект основан на огромном значении примера в организации самостоятельной работы, который дает преподаватель ученику.

Учет этих аспектов подразумевает необходимость создания системы внеаудиторные учебных занятий, целью которых является развитие ключевых компетенций.

Разработка исследуемой проблемы позволила выделить компоненты системы организации внеаудиторные учебных занятий старшеклассников, способствующей развитию ключевых компетенций: цель (предметный и личностный аспект), принципы отбора содержания занятий, формы и методы выполнения занятий, способы контроля.

Педагогическими условиями, необходимыми для осуществления компетентного подхода к организации внеаудиторные учебных занятий старшеклассников, являются: установление уровня обученности и обучаемости, мотивов, интересов, профессиональных намерений учащихся; знакомство с требованиями к знаниям и умениям учащихся, обучающихся от минимального (базового) до углубленного уровня изучения учебной дисциплины; ознакомление учащихся с элементами экспериментальных методик и проектирование индивидуализированных форм внеаудиторные учебных занятий (отбор содержания, форм, методов выполнения заданий); формирование (если не сформировано) и развитие у учащихся обобщённых умений и навыков; инициирование познавательной активности учащихся; промежуточное и итоговое диагностирование, самооценка и экспертная оценка с целью установления приращения в ключевых компетенциях учащихся.

Предложенная система организации внеаудиторные учебных занятий старшеклассников предполагает следующие направления приложения усилий:

- формирование новой роли педагога как консультанта и организатора учебной деятельности учащегося, ведущей к сотрудничеству и отслеживанию сформированности личностных качеств обучающегося (что является наиболее эффективной для развития ключевых компетенций у учащихся) в противовес существующей традиционно доминирующей;

- развитие у старшеклассников навыков и умений для реализации поисково-исследовательской деятельности;

- разработка и реализация программы обучения учителей по турецкому языку в лицее, направленной на формирование развитие навыков использования усовершенствованных методов обучения и построения внеаудиторные занятий;

- внедрение современных технологий обучения на уроках по турецкому языку в лицее;

- формирование готовности к овладению новыми педагогическими технологиями у учителей по турецкому языку;

- определение новой роли учителя и ученика в учебном процессе, способствующей формированию ключевых компетенций у старшеклассников.

Предложенной системы организации внеаудиторные учебных занятий старшеклассников подтвердила правильность выдвинутой гипотезы и показала, что развитие ключевых компетенций старшеклассников будет более эффективным при разработке специальной типологии внеаудиторные заданий, при использовании образовательных технологий и методов формулирования и проверки результатов

внеаудиторные учебных занятий, при освоении педагогом соответствующих функциональных ролей и при соответствии выделенным нами педагогическим условиям.

Заключение. В нашей работе рассмотрена часть аспектов развития ключевых компетенций старшеклассников в процессе внеаудиторных учебных занятий. В качестве перспективных направлений изучения данной проблемы мы выделяем дальнейшие дидактические и методические разработки содержательного предметного обеспечения системы внеаудиторных учебных занятий в рамках компетентного подхода, в том числе на начальной и основной ступенях школы.

Эффективность внедрения данной системы внеаудиторных учебных занятий подтверждается развитием ключевых компетенций старшеклассников – относящихся к самому человеку как личности, субъекту деятельности, общения; относящихся к социальному взаимодействию человека и социальной сферы; относящихся к деятельности человека.

Примечания:

1. Равен Дж. Компетентность в современном обществе. Выявление, развитие и реализация. М., 2002. 313 с.
2. Жадрина М.Ж. Образование, ориентированное на результат, как новая модель школьного образования // Открытая школа. 2003. №12 (25).
3. Рабунский Е.С. Индивидуальный подход в процессе обучения школьников : на основе анализа их самостоятельной учебной деятельности. М., 1975.-181 с.
4. Ахметов М.Г. Система внеаудиторных самостоятельной работы учащихся по курсу физики в выпускном классе : автореф. дис. ... канд. пед. наук: 13.00.01. Москва, 1991. 34 с.
5. Хомский Н. Аспекты теории синтаксиса. М., 1972. 169 с.
6. Зимняя И.А. Ключевые компетенции – новая парадигма результата образования // Высшее образование сегодня. 2003. №5. С. 34-42.
7. Громцева К.К. Внеаудиторная учебная работа как средство обучения и самообразования. М., 1983. 76 с.
8. Бетти Лу Ливер. Обучение всего класса. М. : Новая школа, 1995. 48 с.
9. Педагогические основы проектирования образовательных систем нового вида / под ред. А.П. Тряпицыной. СПб., 1995. 348 с.
10. Формирование интереса к учению у школьников / под ред. А. К. Марковой. М., 1986. 247 с.

УДК 372.8

**Педагогические условия формирования компетентности учащихся
7–8 классов в школах нового типа**

¹Рамазан Туркмен

²Рустам М. Асаналиев

³Мелис К. Асаналиев

¹Международная школа, Киргизия

²Иссыккульский госуниверситет им. К Тыныстановы
соискатель

³Казахский национальный педагогический университет им. Абая, Республики Казахстан
050010, г. Алматы, пр. Достык, 13
Кандидат педагогических наук, профессор
E-mail: melis.kazykeevich@mail.ru

Аннотация. В статье рассмотрена методическая система организации внеаудиторных учебных занятий, направленная на развитие ключевых компетенций старшеклассников. Выявлены педагогические условия реализации процесса развития ключевых компетенций

старшекласников в ходе выполнения внеаудиторные учебных занятий. Разработаны принципы и способы контроля самостоятельной деятельности учащихся; программы обучающих семинаров для учителей и учащихся старших классов. В нашей работе рассмотрена часть аспектов развития ключевых компетенций старшекласников в процессе внеаудиторных учебных занятий.

Педагогическими условиями, необходимыми для осуществления компетентного подхода к организации внеаудиторные учебных занятий старшекласников, являются: установление уровня обученности и обучаемости, мотивов, интересов, профессиональных намерений учащихся; знакомство с требованиями к знаниям и умениям учащихся, обучающихся от минимального (базового) до углубленного уровня изучения учебной дисциплины.

В качестве перспективных направлений изучения данной проблемы мы выделяем дальнейшие дидактические и методические разработки содержательного предметного обеспечения системы внеаудиторные учебных занятий в рамках компетентного подхода, в том числе на начальной и основной ступенях школы.

Ключевые слова: компетенции; ключевые компетенции; контент-анализ; экспресс-интервью; мотивационно-ценностный, когнитивный.