

13.00.00 Pedagogical science

13.00.00 Педагогические науки

UDC 37.02;371

Implementation of Inclusive Education in General Education Institutions¹ Tat'yana A. Kalashnikova² Valentina V. Bobrova³ Elena N. Likhacheva⁴ Merlam I. Imanbekov¹ Karaganda State University E.A. Buketov, Kazakhstan
magister

E-mail: dlpk.1987@mail.ru

² Karaganda State University E.A. Buketov, Kazakhstan

PhD, Associate Professor

E-mail: valya_nina@mail.ru

³ Karaganda University "Bolashak", Kazakhstan

PhD, Associate Professor

E-mail: Likhacheva@mail.ru

⁴ Karaganda State University E.A. Buketov, Kazakhstan

PhD, Associate Professor

E-mail: Imanbekov@mail.ru

Abstract. Nowadays much attention is attached to the problem of inclusive education. Inclusive education of children with learning disabilities is a new strategic trend of educational policy of the Republic of Kazakhstan, significantly addressing fundamental education. This article considers the possibility of involving the schoolchildren with learning disabilities in educational process and the necessity to secure favorable environment and support for the children with learning disabilities in accordance with the Law "On Education of the Republic of Kazakhstan" and State Program of Education Development in the Republic of Kazakhstan for 2011–2012.

The trend of maximum possible involvement of children with special needs in common general education institutions determines the educational culture dynamics in many countries of the world. Number of European Union countries has already made drastic structural alterations, resulted in the abolition of special schools (Sweden, Denmark, Italy, Australia, USA, etc.). Children with different disabilities study in "the least restrictive environment", in other words, whenever possible, together with peers in the environment of general education institutions [1].

The goal of Kazakhstan development strategy up to 2030, involving the educational system is "to provide the development of the national educational model and its integration into international educational environment".

The priority of state program "Education" (2000–2005) "is to create conditions for efficient development of national educational model, providing access to qualitative education". "The Concept of Kazakhstan Educational System", the realization of which should provide: transfer from the principle of "education for life" to the principle of "lifelong education for everyone"; affordability and continuity of all educational levels; comprehensive, qualitative, competitive result-oriented education has been adopted [2].

Keywords: children with learning disabilities; State Program of Education Development; inclusive education; teaching; upbringing; needs.

Введение. Каждый ребенок в соответствии с нормами внутреннего и международного законодательства обладает определенными правами и свободами в различных сферах жизни, в том числе в образовании. Впервые понятие инклюзивного образования было введено в Закон Республики Казахстан от 27 июля 2007 года № 319-III «Об образовании» как «совместное обучение и воспитание лиц с ограниченными возможностями,

предусматривающие равный доступ с иными категориями обучающихся к соответствующим образовательным учебным программам обучения, коррекционно-педагогическую и социальную поддержку развития посредством обеспечения специальных условий» [2].

Для эффективности результатов в сфере инклюзивного обучения детей с ограниченными возможностями определены задачи, а также основываясь на Государственной программе развития образования Республики Казахстан изложены перспективные направления в системе развития инклюзивного образования. *Основной целью интегрированного (инклюзивного) образования является реализация прав детей с ограниченными возможностями в развитии на получение качественного образования в соответствии с их индивидуальными потребностями и способностями по месту жительства, повышение роли семьи в воспитании и развитии своего ребенка* [3]. Это, в свою очередь, будет способствовать наилучшей социализации и интеграции детей с ОВР в общество.

Материалы и методы. Основные источники статьи – Закон «Об образовании» от 27 июля 2007 года № 319-III; Государственная программа развития образования Республики Казахстан на 2011–2020 годы от 7 декабря 2010 года №1118. Методы. В данной статье используются общенаучные методы познания (включающие сравнительные анализ и синтез), а также статистически-информационный метод.

Обсуждение. Главный импульс инклюзивному образованию был дан в 1994 году на Всемирной конференции по образованию детей с особыми потребностями, проходившей в Саламанке «Инклюзивно-ориентированные общеобразовательные школы – это самый эффективный метод борьбы с дискриминацией в образовании, инструмент построения настоящего инклюзивного общества» (ЮНЕСКО, 1994 г. Рамки действий по образованию детей с особыми потребностями).

В нашей республике проживают около 5 млн. детей, из них 149 043 (2010 г. – 147 679) – это дети с проблемами в развитии. Одно из основных прав ребенка – это право на образование, дающее каждому шанс на воплощение его мечты, шанс на жизненный успех. Сегодня общепризнанно, что такой шанс ребенку с ограниченными возможностями может дать инклюзивное образование.

С 2007 года, т.е. со дня принятия Закона Республики Казахстан «Об образовании» прошло немало времени. Однако анализ основных проблем и ситуации в образовании показал следующее.

В 2011 году выявлено 149 043 детей и подростков с ограниченными возможностями в развитии (ОВР), в том числе детей:

- 1) дошкольного возраста – 41 741 чел, из них охвачено специальным образованием – 10 112 детей (24,2%);
- 2) школьного возраста – 107 302 чел., из них охвачено специальным обучением и коррекционной помощью 55 311 детей (51,5 %) [2].

В соответствии с основными законодательными документами в области инклюзивного образования – Концепции развития инклюзивного образования в РК, Типовых правил организации деятельности кабинетов коррекции и инклюзивного образования, Плана действий по развитию инклюзивного образования в РК, Правил организации деятельности службы психолого-педагогического сопровождения и в формате проекта «Инклюзивное образование в массовой школе» решаются следующие задачи:

- Создание адаптивной образовательной среды, обеспечивающей удовлетворение как общих, так и особых образовательных потребностей ребенка с ОВР;
- Обеспечение индивидуального педагогического подхода к ребенку с ОВР с учетом специфики и выраженности нарушений развития, социального опыта, и индивидуальных и семейных ресурсов;
- Построение обучения особым образом – с выделением специальных задач, разделов, содержания обучения, а также методов, приемов и средств достижения тех образовательных задач, которые в условиях нормы достигаются традиционным способом;
- Интеграция процесса освоения знаний, учебных навыков и процесса развития социального опыта, жизненных компетенций;

- Обеспечение психолого-педагогического сопровождения процесса интеграции детей с ОВР в образовательную и социальную среду, содействия ребенку и его семье, помощи педагогам;

- Разработка специализированных программно-методических комплексов для обучения детей с ОВР;

- Координация взаимодействия специалистов разного профиля и родителей, включенных в процесс образования;

- Повышение профессиональной компетентности педагогов в вопросах обучения и развития детей с ОВР разной типологии и степени выраженности;

- Формирование толерантного восприятия и отношения участников образовательного процесса к различным нарушениям развития и детям с ОВР [4].

Планируемое, целенаправленное включение детей с ограничениями в развитии в общеобразовательную среду осуществляется в республике в виде отдельных фактов, индивидуального опыта и пока не имеет научно-методического обоснования, нормативно-правового подкрепления, кадрового, материально-технического, учебно-методического обеспечения.

1. В связи с отсутствием в организациях образования «безбарьерных зон» для развития инклюзивного образования (пандусы, подъемные устройства, лифты, поручни и др.) 48,5 % детей не охвачены специальными образовательными программами. Необходимы изменения в нормативной базе в связи с внедрением к 2020 году в 70 % школ и 30 % детских садов инклюзивной практики.

2. Недостаточно развита сеть организаций специального образования. На сегодня действуют только 57 ПМПК вместо 85 (По Карагандинской области вместо 6 действуют 2).

3. Обеспеченность кадрами специальных организаций образования составляет в среднем по РК 61 %. При этом специальные образовательные услуги на государственном языке оказывают только 69 % педагогов [2, 3].

Остается проблемой выпуск и издание казахстанских учебников по системе «Брайля» для незрячих детей на казахском и русском языках из-за отсутствия оборудования по выпуску рельефно-точечным шрифтом.

Таким образом, отмечается в Программе развития образования: «...инклюзивное образование не получило должного развития», «увеличивается число детей с ограниченными возможностями и детей – инвалидов».

Реализация инклюзивного образования в регионе в настоящий момент имеет ряд ограничений нормативно-правового, финансово-экономического, организационно-методического, социокультурного свойства.

Первая группа ограничений связана с недостаточной разработанностью нормативно-правовой базы инклюзивного обучения детей с ОВР – как республиканского, так и регионального уровня, что существенным образом осложняет процесс включения детей с ОВР в общеобразовательный процесс.

Вторая группа ограничений обусловлена дефицитом финансирования школ, которые осуществляют обучение детей с ограниченными возможностями. Ограниченность субсидий, выделяемых таким школам на развитие и поддержку функционирования, существенно затрудняет создание условий для осуществления инклюзивного образования. Хотя, подготовка школ и осуществление инклюзивного обучения детей с ОВР сопряжены со значительными дополнительными финансовыми затратами – как на совершенствование материально-технической базы учреждений, так и на заработную плату педагогов, повышение их квалификации.

Третья группа ограничений связана с необходимостью учета специфики, индивидуально-типологических особенностей детей с ОВР в организации учебно-воспитательного процесса в условиях стандартизации и регламентации образования. Эффективная и адекватная инклюзия предполагает необходимость разработки индивидуальных вариативных учебных планов и программ на основе государственных стандартов, их организационное и методическое обеспечение.

Эти ограничения существенно затрудняют реализацию проектов по внедрению инклюзивного обучения в общеобразовательных школах, и вместе с тем, определяют основные векторы развития и поиска ресурсов [5, 6, 7].

Общей целью образовательных реформ в Казахстане является адаптация системы образования к новой социально-экономической среде. Утвержденная указом Президента РК от 7 декабря 2010 года № 1118 Государственная программа развития образования Республики Казахстан на 2011–2020 годы, обеспечивает продолжение модернизации казахстанского образования [2, 3].

Впервые в Государственной программе развития образования Республики Казахстан четко обозначена главная цель системы образования по обеспечению равного доступа всех участников образовательного процесса к лучшим образовательным ресурсам и технологиям. Одной из стратегических задач развития системы общего образования РК на современном этапе является внедрение инклюзивного образования.

В качестве основной задачи в области реализации прав на образование детей с ограниченными возможностями в развитии и детей-инвалидов рассматривается создание условий для получения образования всеми детьми указанной категории с учетом их психофизических особенностей [8].

Приоритетным направлением этой деятельности является максимально раннее выявление недостатков в развитии детей и организация коррекционной работы с детьми, имеющими нарушения.

Основной целью интегрированного (инклюзивного) образования является реализация прав детей с ограниченными возможностями в развитии на получение качественного образования в соответствии с их индивидуальными потребностями и способностями по месту жительства, повышение роли семьи в воспитании и развитии своего ребенка [9]. Это, в свою очередь, будет способствовать наилучшей социализации и интеграции детей с ОВР в общество.

В соответствии с п. 6 ст. 8. Закона РК «Об образовании»- «Государство, реализуя цели инклюзивного образования, обеспечивает гражданам с ограниченными возможностями в развитии специальные условия для получения ими образования, коррекции нарушения развития и социальной адаптации на всех уровнях образования» [2].

Сегодня в масштабах страны инклюзивным образованием охвачено 20 354 детей (18,9%) от общего количества детей школьного возраста с ограниченными возможностями. 1677 детей дошкольного возраста, т.е. (4%), обучаются инклюзивно в 98 детских садах. Доля школ, создавших условия для инклюзивного образования, от их общего количества составляет 19,1%, т.е. 1426 школ [2, 3].

Учреждение, в котором практикуется инклюзивное образование, должно стать нормой. Это не означает, что должна быть уничтожена система специального образования, наоборот, она должна развиваться, во-первых, для того, чтобы у детей и их родителей было право выбора, а, во-вторых, чтобы питать своими наработками, результатами и технологиями систему общего образования, переходящую на принципы инклюзии. Необходимо разрабатывать различные модели сотрудничества и совместного преподавания общих и специальных педагогов. Именно богатый опыт учителей коррекционных школ – источник методической помощи инклюзии [10].

Таким образом, в результате реализации Программы будут созданы системы инклюзивного обучения, охватывающие дошкольное воспитание и обучение, школьное и профессиональное образование для детей и взрослых с ограниченными возможностями.

Инклюзивное образование – политика государства, направленная на полное включение всех детей в образовательный процесс, несмотря на различия по признаку здоровья, экономического положения, социальной принадлежности, этнического происхождения, языка, религии, пола.

К 2015 году будут Целевые индикаторы

- Будет увеличена доля школ, создавших условия для инклюзивного образования, от их общего количества – 30% (к 2020 году – 70%).
- Будет осуществляться перевод и адаптация учебников и УМК для коррекционных организаций образования.

• К 2015 году для усовершенствования системы инклюзивного образования в школе будут разработаны:

- модульные программы интегрированного обучения детей с ограниченными возможностями;

- правила интегрированного обучения детей с ограниченными возможностями в общеобразовательной среде, определены формы интеграции для детей с различными нарушениями;

- правила организации дистанционного образования детей-инвалидов.

К 2020 году будут

- К 2020 году в школах будут созданы «безбарьерные зоны» для детей – инвалидов путем установления подъемных устройств, пандусов, специальных приспособлений в санитарных комнатах, оснащения поручнями, специальными партами, столами и др. специальными компенсаторными средствами.

- В 300-ти школах будут созданы условия для равного доступа к обучению и воспитанию детей с ограниченными возможностями (наличие в школах педагогов – дефектологов, психолого-педагогическое сопровождение детей, специальные индивидуальные технические и компенсаторные средства). Дети-инвалиды, обучающиеся на дому, будут обеспечены комплектом компьютерной техники и компьютерного обеспечения с учетом индивидуальных возможностей и потребностей.

Индикатором развития инклюзивного образования будет увеличение доли детей, охваченных инклюзивным образованием, от общего количества детей с ограниченными возможностями в развитии – в 2015 году – 25 % (в 2020 году – 50 %).

Ежегодно будет увеличиваться государственный заказ на повышение квалификации педагогических кадров системы дошкольного и среднего образования. В том числе специалистов для: интегрированного обучения детей дошкольного и школьного возраста (инклюзивное образование); работы с детьми с ограниченными возможностями.

А в области дошкольного воспитания и обучения для оказания коррекционно-педагогической поддержки детям с раннего возраста будут созданы кабинеты коррекции и инклюзивного образования. До 2015 года сеть кабинетов коррекции и инклюзивного образования возрастет с 8 % до 30 % от общего количества детских садов.

С 2016 года будут созданы условия для профессиональной подготовки людей с ограниченными возможностями, созданы модульные образовательные программы.

Развитию инклюзивного образования будет способствовать создание консультационно-практических центров при вузах, осуществляющих подготовку специалистов соответствующего профиля [2, 3].

Заключение. Сегодня ребенок с ограниченными возможностями может получить квалифицированную психолого-педагогическую помощь только в системе дифференцированного обучения, т.к. только в этой системе работают специалисты, имеющие соответствующие профессиональные знания и опыт, имеется программное, учебно-методическое, материально-техническое обеспечение учебного процесса. Кадровый, материально-технический, учебно-методический потенциал специальных (коррекционных) организаций образования может быть с успехом использован для поддержки детей, включенных в общеобразовательный процесс, а также их учителей и родителей. Для этого должен быть разработан механизм взаимодействия массового и специального образования.

Таким образом, до настоящего времени в РК не решена проблема организации образования детей с ограниченными возможностями. Вместе с тем имеющие место тенденции и предпосылки развития инклюзивного образования свидетельствуют о своевременности и необходимости разработки Концепции включения детей с ограниченными возможностями в общеобразовательный процесс. В концепции должны быть определены принципы и направления развития инклюзивного образования в РК, что позволит создать в детских садах и школах общего типа условия, способствующие реализации равных прав детей с ограниченными возможностями на получение качественного образования, возможность жить и воспитываться в семье, на доступ к информационным, коммуникационным и в целом жизненным ресурсам, с целью максимальной социальной адаптации и интеграции в общество лицам с ограниченными

возможностями. В результате реализации Программы будут созданы системы инклюзивного обучения, охватывающие дошкольное воспитание и обучение, школьное и профессиональное образование для детей и взрослых с ограниченными возможностями [3].

Инклюзивное образование – политика государства, направленная на полное включение всех детей в образовательный процесс, несмотря на различия по признаку здоровья, экономического положения, социальной принадлежности, этнического происхождения, языка, религии, пола [7].

Примечания:

1. Кантор В.З. Инклюзивное образование как новая парадигма государственной политики. Материалы заседания Ученого совета университета 27 мая 2010 года // Вестник РГПУ им. Герцена. № 9 (83), 2010. С. 41-47.

2. Закон «Об образовании Республики Казахстан» от 27 июля 2007 года № 319-III.

3. Государственная программа развития образования Республики Казахстан на 2011–2020 годы от 7 декабря 2010 года №1118.

4. Акатов Л.И. Социальная реабилитация детей с ограниченными возможностями здоровья. Психологические основы : учеб. пособие для студ. высш. учеб. заведений / Л.И. Акатов. М.: ВЛАДОС, 2003.

5. Голубева А.В. Социальная адаптация детей-инвалидов: воспитание и обучение детей-инвалидов. Социальная адаптация. Правовые вопросы социальной защиты детей-инвалидов // Воспитание и обучение детей с нарушениями развития. 2004. № 5. С. 55-63.

6. Малофеев Н.Н. О научных подходах к совершенствованию специального образования в России. // Дефектология. 2004. № 6. С. 67-74.

7. Шипицина Л.М. Интеграция и инклюзия: проблемы и перспективы // Материалы российского форума «Педиатрия Санкт-Петербурга: опыт, инновации, достижения» 20–21 сентября 2010 г. СПб., 2010. 200 с. (С. 14-18).

8. Сабельникова С.И. Развитие инклюзивного образования. Справочник руководителя образовательного учреждения. 2009. № 1. С. 42–54.

9. Сорокоумова С.Н. Психологические особенности инклюзивного обучения. // Известия Самарского научного центра Российской академии наук, т. 12. №3. 2010. С. 134-136.

10. Малофеев Н.Н. Инклюзивное образование в контексте современной социальной политики // Воспитание и обучение детей с нарушениями развития. 2010. № 1. С. 3-10.

УДК 37.02;371

К вопросу о введении инклюзивного образования в общеобразовательных учреждениях

¹ Татьяна Анатольевна Калашникова

² Валентина Владимировна Боброва

³ Елена Николаевна Лихачева

⁴ Мерлам Иманбекович Иманбеков

¹ Карагандинский государственный университет имени Е.А.Букетова, Казахстан
Магистрант

E-mail: dlpk.1987@mail.ru

² Карагандинский государственный университет имени Е.А.Букетова, Казахстан
Кандидат педагогических наук, доцент

E-mail: valya_nina@mail.ru

³ Карагандинский университет «Болашак», Казахстан

Кандидат педагогических наук, доцент

E-mail: Likhacheva@mail.ru

⁴ Карагандинский государственный университет имени Е.А.Букетова, Казахстан

Кандидат филологических наук, доцент

E-mail: Imanbekov@mail.ru

Аннотация. В настоящее время большое внимание уделяется вопросу об инклюзивном образовании. Инклюзивное обучение детей с ограниченными возможностями развития – новое перспективное стратегическое направление образовательной политики Республики Казахстан, в значительной степени затрагивающее основы образования. В данной статье рассматриваются возможности включения учащихся с ограниченными возможностями развития в образовательный процесс, а также необходимость обеспечения учащихся с ОВР соответствующими условиями и поддержкой, в соответствии с Законом «Об образовании Республики Казахстан» и Государственной программой развития образования Республики Казахстан на 2011–2020 годы.

Тенденция к максимально возможному вовлечению детей с особыми нуждами в обычные общеобразовательные учреждения определяет в настоящее время динамику образовательной культуры во многих странах мира. В ряде стран Европейского Союза уже проведены радикальные структурные преобразования, приведшие к полному упразднению специальных школ (Швеция, Дания, Италия, Австралия, США и др.). Дети с различными нарушениями в этих странах обучаются в «наименее ограниченной окружающей среде», т.е. по мере возможности совместно с нормальными сверстниками в условиях общеобразовательных учреждений [1].

Стратегией развития Казахстана до 2030 года перед системой образования поставлена цель – «Обеспечить создание национальной модели образования и ее интеграцию в международное образовательное пространство».

Целью государственной программы «Образование» (2000–2005 гг.) «является создание условий для эффективного развития национальной модели образования, обеспечивающей широкий доступ к качественному образованию». Принята «Концепция Казахской системы образования», реализация которой должна обеспечить: переход от принципа «образование на всю жизнь» к принципу «образование для всех на протяжении всей жизни»; доступность и преемственность всех уровней образования; полноценное, качественное, конкурентоспособное образование, ориентированное на результат [2].

Ключевые слова: дети с ограниченными возможностями; Государственная программа развития образования; инклюзивное образование; обучение; воспитание; потребности.