

UDC 378.134

Modeling of Future Initial Teacher of Foreign Language Training, Using Situation Analysis

Maryana M. Sidun

Mukachevo state university, Ukraine
30, Korolenko st., Mukachevo, 89600
Assistant
E-mail: vsidun@mail.ru

Abstract. The article discloses the content of modeling of future initial teacher of foreign language, using situation analysis, defines the stages of modeling during the professional competence formation of future teacher of foreign language: preparatory, analytical and executive.

Keywords: learning situation; professional competence; pedagogical conditions; educational diagnostics; pedagogical process.

Введение. Социальная ситуация, которая сложилась, качественно по-новому ставит проблему подготовки педагогических кадров, требует научного переосмысления ценностей системы формирования профессиональной компетентности учителя, активизирует поиск оптимальных форм этого процесса в период обучения в высшем учебном заведении, обеспечивает качественное выполнение программных требований и способствует личностному развитию школьника.

Вопросы формирования профессиональной компетентности учителя иностранного языка начальной школы стоит особенно остро, поскольку связано с тенденциями развития украинского общества: меняется социокультурный контекст изучения иностранных языков, входящих в систему языков международного общения, повышается спрос на специалистов, которые свободно владеют иностранным языком и культурой общения, что, в свою очередь, выдвигает дополнительные требования к этой профессии.

Однако, по нашим наблюдениям, значительное количество специалистов, окончивших высшие учебные заведения, недостаточно владеют профессиональным мастерством, которое позволяла бы им успешно и эффективно осуществлять процесс обучения иностранному языку детей младшего школьного возраста.

Материалы и методы. Проведенные нами наблюдения за педагогической деятельностью учителей иностранного языка начальной школы и беседы с ними позволяют утверждать, что в педагогической деятельности многих из них возникает большое количество разнообразных учебных ситуаций, решение которых вызывает значительные трудности. Прежде всего, это ситуации, связанные с организацией учебного процесса, с возрастными особенностями учащихся младшего школьного возраста, со спецификой овладения языковым и речевым материалом, с развитием коммуникативных умений. Одна из главных причин такого положения – это несовершенство умений эффективно организовать процесс обучения иностранному языку согласно вышеуказанным условиям, а также требованиям, предъявляемым к современному школьному иноязычному образованию, прежде всего, согласно коммуникативного и личностно-ориентированного подходов к обучению иностранным языкам с учетом общеевропейских стандартов. Проанализировав подобное состояние проблемы, мы пришли к выводу, что система подготовки будущего учителя иностранного языка начальной школы требует совершенствования путем активного использования в процессе обучения в ВУЗе различных учебных ситуаций, которые будут возникать в его дальнейшей педагогической деятельности.

Обсуждения. Под моделью процесса подготовки будущего учителя иностранного языка начальной школы с использованием учебных ситуаций мы понимаем интегративный комплекс взаимосвязанных элементов педагогического процесса, где сочетаются его основные составляющие: педагогические условия, содержание подготовки, ее цель и результат.

Как отмечает Ю.К. Бабанский, эффективность педагогического процесса закономерно зависит от условий, в которых он осуществляется [1]. Этот факт побудил нас, прежде всего, к научному обоснованию таких составляющих модели как педагогические условия, которые обеспечивали бы эффективное формирование профессиональной компетентности будущего учителя иностранного языка начальной школы, рассматривается нами как цель процесса подготовки будущего педагога.

К условиям, которые обеспечивают развитие профессиональной компетентности будущего учителя иностранного языка начальной школы, мы относим, прежде всего, создание образовательной среды на основе ситуативного направления учебного процесса. Его основными компонентами являются учебные ситуации. Вспомогательными условиями будем считать следующие:

1) обеспечение ситуативного направления содержания профессионально ориентированных дисциплин, как основы для понимания системы учебных ситуаций начальной школы в их разнообразии и специфике;

2) системное использование педагогической диагностики в учебном процессе высшего педагогического учебного заведения.

Образовательную среду, созданную на основе ситуативности, мы рассматриваем как сложное системное образование, основанное на отношениях между всеми участниками учебной деятельности, и базируется на широком использовании учебных ситуаций как в процессе подготовки в ВУЗе, так и за его пределами, и направлено на формирование практических умений и навыков будущего педагога. Необходимо отметить, что создание такой среды на факультетах иностранной филологии направлено на реализацию цели, синтезирует в себе основные цели обучения в высших педагогических учебных заведениях на уровне требований, которые определяются к профессии учителя иностранного языка начальной школы в образовательно-квалификационных характеристиках [2, 3]. Согласно этому, система подготовки будущего учителя иностранного языка начальной школы в таком заведении включает: речевую, психологическую, педагогическую и методическую подготовку, которая влияет на формирование профессиональной компетентности, поскольку предусматривает осуществление студентами функций учителя, которые будут иметь место в его будущей педагогической деятельности. При этом каждый из указанных выше компонентов системы подготовки предусматривает учет и моделирование значительного количества учебных ситуаций, возникающих в его дальнейшей практической деятельности и определяется особенностями формирования и развития познавательных интересов учащихся младшего школьного возраста, эмоционально-волевой и мотивационной сфер, своеобразным характером деятельности и речи, особенностями поведения.

Таким образом, основным компонентом взаимодействия преподавателя и студентов в рамках образовательной среды мы рассматриваем процесс моделирования им учебных ситуаций, предполагает установление его объектов и трансформацию присущих им параметров в компоненты учебного процесса. При этом моделируя ситуации как средство обучения, преподаватель должен учитывать различные факторы: речевую подготовленность студентов, цели и задачи занятия [4]. Подбор ситуаций должен осуществляться с учетом вероятности возникновения аналогичных ситуаций в будущем реальной педагогической деятельности и их целевой направленности. С их помощью может быть активизирована определенная лексика, речевые образцы, грамматические явления, сложившиеся знания педагогических и психологических дисциплин, умения и навыки их использования.

В то же время, сам процесс моделирования учебных ситуаций происходит в определенной последовательности (поэтапно). При этом мы выделяем три этапа:

- подготовительный, связанный с планированием форм, методов и средств моделирования учебных ситуаций и методической разработкой фрагмента занятия;
- аналитический, который заключается в анализе и оценке преподавателем поставленной задачи и формировании самой ситуации, которую необходимо решить во взаимодействии со студентами;
- исполнительный, связанный с реализацией замысла и практическим воспроизведением разработанной преподавателем ситуации, а также ее решения студентами.

На подготовительном и аналитическом этапах важную роль играет помощь преподавателя, назначение которой состоит в том, чтобы разработать определенную задачу и предложить студентам эффективные приемы моделирования ситуаций, к которым относятся: анализ методической литературы, ролевая игра, тренинг, дискуссия, ситуативные задания и т.п.

Деятельность преподавателя с целью создания ситуативно-ориентированной среды не должна ограничиваться использованием отдельных ситуаций, а должна охватывать всю их систему и осуществляться в течение всего периода обучения. Так, во время профессиональной подготовки будущего учителя иностранного языка используются различные типы учебных ситуаций (педагогические, психологические и речевые). Соответственно, в пределах образовательной среды на основе ситуативного направления учебного процесса, взаимодействие преподавателя и студентов происходит в различных формах организации обучения в процессе изучения педагогических, психологических и профессиональных (лингвистических) дисциплин с использованием учебных ситуаций.

Следующим из выделенных нами условий, способствующих эффективности процесса формирования профессиональной компетентности будущего учителя иностранного языка начальной школы, является обеспечение ситуативного направления содержания профессионально ориентированных дисциплин. Указанное условие есть обеспечивающим относительно предыдущего, поскольку способствует выполнению учебными ситуациями их функций. Его выделение, в значительной степени, обусловлено комплексным характером большинства ситуаций, возникающих в практической деятельности учителя иностранного языка начальной школы в отличие от учителя средней и старшей школы.

Предложенное нами ситуативное направление содержания профессионально ориентированных дисциплин обеспечивается:

- 1) интегративной целостности психолого-педагогических, лингвистических дисциплин и «Методики преподавания иностранного языка в начальной школе» на основе ситуативного подхода;
- 2) наполнением содержания психолого-педагогических, лингвистических дисциплин и «Методики преподавания иностранного языка в начальной школе» соответствующей теорией и практикой реализации ситуативного подхода;
- 3) формированием у студентов умений и навыков моделирования и решения учебных ситуаций средствами иностранного языка.

Анализ научно-педагогической литературы и действующих программ профессионально ориентированных дисциплин позволил нам определить межпредметные связи между ними и разработать соответствующие рекомендации по их реализации в условиях ситуативно ориентированного подхода.

При этом, главным элементом интегрированной системы дисциплин является «Методика обучения иностранному языку в начальной школе», как консолидирующая наука, тесно связана со значительным количеством других наук. Лингвистика, психология и педагогика находятся в тесной связи с методикой других наук, изучающих вещания или процесс передачи информации. Поэтому их еще называют базовыми для методики науками [5]. Учитывая этот факт, межпредметные связи нами принято через единство психологических, педагогических и лингвистических дисциплин с отдельным выделением «Методики обучения иностранному языку в начальной школе».

Проанализировав программы с «Практического курса иностранного языка» и по дисциплинам психолого-педагогического цикла, мы выяснили, что именно интеграция содержания этих учебных курсов должна служить основой формирования профессиональной компетентности будущего учителя иностранного языка учащихся начальной школы средствами учебных ситуаций. Например, такие темы, как «Черты характера человека», «Обучение иностранному языку детей младшего школьного возраста», «Проблемы семейного и школьного воспитания», «Модель современной школы», «Современный учитель, его профессиональные и личностные качества», «Проблема непослушных детей», «Управление процессом обучения в школе», «Обучение детей с учетом их способностей» является, согласно действующим программам, предметом для обсуждения как на занятиях по иностранному языку, так и во время преподавания дисциплин психолого-педагогического цикла [6, 7] Это позволяет студентам использовать усвоенные

знания этих дисциплин в процессе обсуждения соответствующих тем на иностранном языке, начиная с первого курса. На старших курсах это дает возможность осуществлять межпредметные проекты, проводить ролевые игры, диспуты из психолого-педагогических проблем, а следовательно – и возможность широкого, и что особенно важно – эффективного использования при изучении «Методики обучения иностранному языку в начальной школе» учебных ситуаций, которые характеризуются сложностью и комплексным характером, а это повышает практичность и результативность обучения.

Значительное место в формировании профессиональной компетентности будущего учителя иностранного языка начальной школы занимают лингвистические дисциплины, которые на сегодняшнее время, в основном, направлены на формирование коммуникативной компетенции студентов (лексической, грамматической, фонетической). Так, занятия из указанных выше дисциплин должны проводиться с направлением на формирование у студентов языковых средств для ведения иностранного языка в начальной школе и организацию педагогического (профессионального) общения. Эти средства следует интегрировать с помощью учебных речевых ситуаций в соответствующие упражнения, предлагаемые студентам, целью которых, например, является формирование грамматической компетенции студентов – использование приказной формы во время общения с младшими школьниками. Ведь, как известно, в противном случае специально предлагаемые высказывания и клише для запоминания малоэффективны, особенно тогда, когда сам преподаватель их практически не применяет и студенты не слышат их именно в ситуативно обусловленном общении.

С целью интеграции профессионально-педагогических знаний, умений и навыков студентов по теории и практике реализации ситуативного подхода, нами был разработан и внедрен в учебно-воспитательный процесс Мукачевского государственного университета экспериментальный курс «Ситуационное направление процесса обучения иностранному языку в начальной школе».

Изучения спецкурса предусматривает формирование у студентов таких знаний:

- сущность учебных ситуаций;
- классификация учебных ситуаций, возникающих в деятельности учителя иностранного языка начальной школы;
- структура моделирования учебных ситуаций;
- анализ учебных ситуаций;
- творческие подходы к моделированию учебных ситуаций;
- решения учебных ситуаций.

На основе этих знаний у студентов формируются следующие умения:

- создавать атмосферу бесконфликтного взаимодействия при моделировании учебных ситуаций;
- вести диалог с учащимися младшего школьного возраста в различных ситуациях в условиях психологического комфорта;
- устанавливать контакт с учениками на основе рефлексивных и эмпатических действий;
- анализировать учебные ситуации.

При этом соответствующие знания в основном формируются во время лекционных занятий спецкурса, а умения и навыки - во время практических занятий. В то же время, для более эффективного достижения цели курса, нами было выделено по 4 часа (два занятия) для практических занятий по темам: «Методика использования отдельных видов речевых ситуаций при обучении иностранному языку младших школьников» и «Методика решения педагогических и психологических ситуаций в процессе обучения иностранному языку учащихся начальной школы». Одно из этих занятий для каждой темы рекомендуется провести в форме тренинга, использование которого в процессе подготовки будущего учителя иностранного языка начальной школы позволяет преподавателю и студенту смоделировать учебные ситуации, критически оценить ход и результаты работы, обсудить их в группе, услышать выводы о своей роли и место в тренинге, что помогает выстроить форму организации учебного процесса подобной реальной. Ведь, тренинг позволяет будущему учителю погрузиться в особенности его будущей деятельности и адаптироваться к различным условиям обучения. Во время тренинговых занятий на профессиональном

уровне происходит диалог, столкновение различных мнений и позиций, взаимная критика гипотез и предложений, их обоснование и укрепления, способствует приобретению новых знаний, представлений, опыта решения речевых, психологических и педагогических ситуаций. Итак, педагогический тренинг является средством формирования умений и навыков будущей педагогической деятельности [8].

Другое не менее важное педагогическое условие формирования профессиональной компетентности будущего учителя иностранного языка начальной школы - системное использование педагогической диагностики в учебном процессе высшего учебного заведения. Ведь, как отмечает О.Я. Савченко, система образования Украины должна быть построена на диагностической основе, то есть сначала должна осуществляться диагностика, а затем использоваться адекватные средства влияния. Современная школа должна использовать диагностику не селекции и отбора, а такую, которая помогает и составляет основу педагогического мастерства [9].

Под педагогической диагностикой мы понимаем деятельность по определению уровня сформированности профессиональной компетентности будущего учителя иностранного языка начальной школы, его умений использовать и решать различные типы учебных (педагогических, психологических и речевых) ситуаций. Следовательно, эффективность профессиональной подготовки будет зависеть от корректного определения конечных и промежуточных целей обучения, научно обоснованных средств их достижения. Применение методов педагогической диагностики позволяет устанавливать обратную связь, а именно получать информацию о том, как студенты могут профессионально правильно решать учебные ситуации и как следствие обращать внимание на их возможные трудности. При этом отметим, что невозможно претендовать на то, чтобы научить будущего учителя иностранного языка делать это относительно всех учебных ситуаций, которые могут возникнуть в его профессиональной деятельности, ведь их разнообразные проявления не может предсказать никто.

Основной, ведущей функцией педагогической диагностики является функция обратной связи, которая обеспечивает взаимодействие преподавателя и студента в педагогическом процессе [10]. Именно обратная связь позволяет преподавателю планомерно и упорядоченно следить за процессом решения студентами учебных ситуаций и соответствующим образом осуществлять коррекцию в зависимости от верности их действий (вариантов решения). При этом педагогическая диагностика имеет два компонента, а именно диагностическую деятельность преподавателя и студента – будущего учителя иностранного языка начальной школы.

Диагностическую деятельность преподавателя, в контексте нашей проблемы, мы рассматриваем как систему ситуаций, каждая из которых включает в себя определенную задачу и варианты решения, и как деятельность, направленную на оценку правильности действий студента в той или иной из них.

Проведение педагогической диагностики, анализ ее результатов, выявление причин трудностей (успеха), прогнозирование дальнейшего развития дают возможность осуществлять коррекцию полученных результатов и предоставлять студенту – будущему учителю иностранного языка начальной школы рекомендации по дальнейшему совершенствованию его профессионального поведения в различных учебных ситуациях и достижения конечной цели пребывания в высшем педагогическом учебном заведении – достижение определенного уровня сформированности профессиональной компетентности.

По нашему мнению, не менее важным компонентом диагностической деятельности во время профессиональной подготовки является самодиагностика (второй из определенных компонентов), преимущественно проводится студентом во время прохождения педагогической практики. При этом мы принимаем во внимание мнение И.И. Кобыляцкого, который отмечал, что ориентация учебного процесса на индивидуальные особенности студентов является его закономерной особенностью в ВУЗе, а принцип дидактики ставит важнейшее педагогическое требование – внимательно изучать динамику внутреннего мира студентов и учитывать их индивидуальные особенности как важное условие успешной подготовки и воспитания [11].

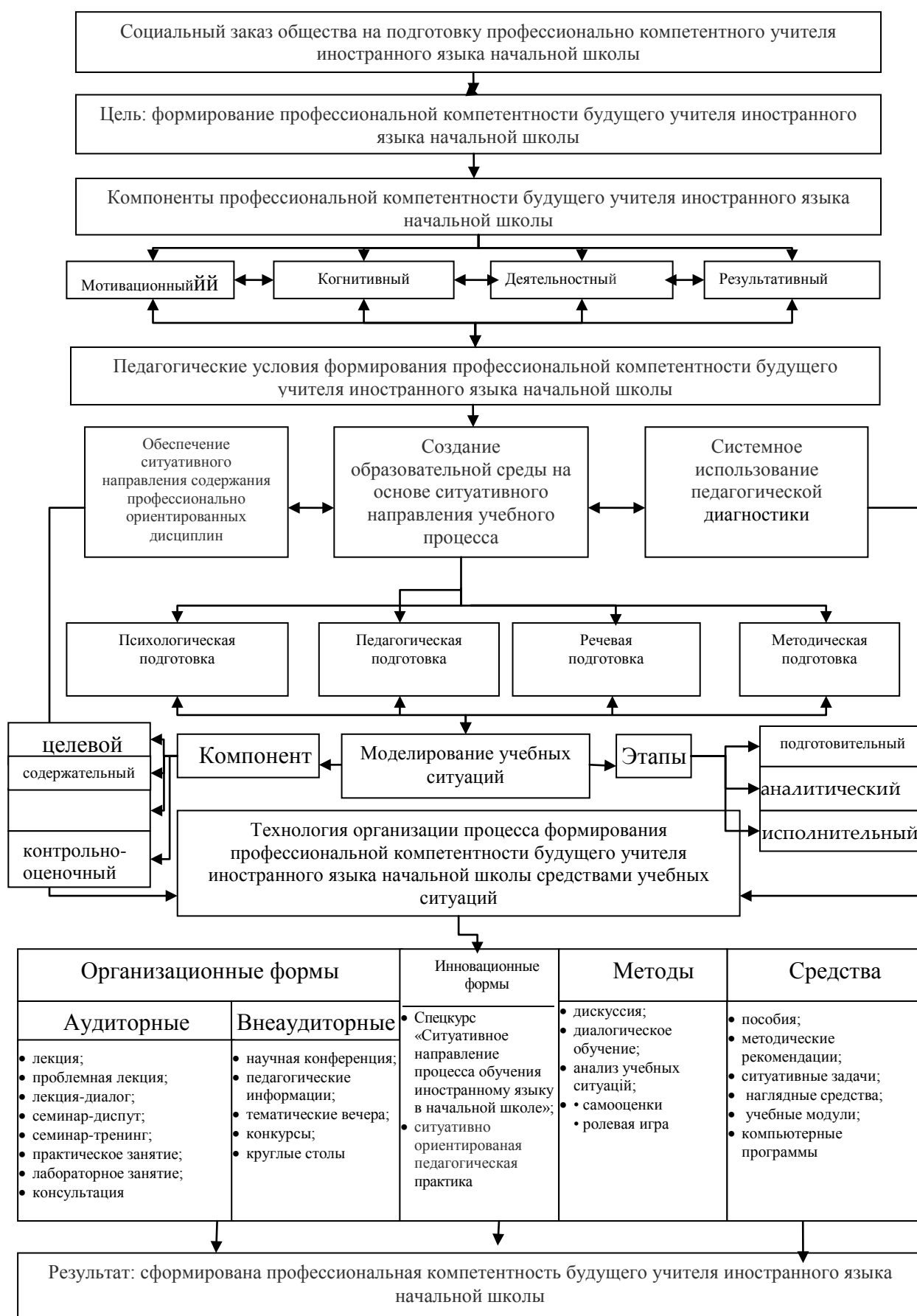


Рис. Модель процесса подготовки будущего учителя иностранного языка начальной школы с использованием учебных ситуаций

Однако только сам студент в полной мере может проанализировать свой внутренний мир, способность к осуществлению практической педагогической деятельности в тех или иных ситуациях взаимодействия с младшими школьниками. Проводя самодиагностику собственных знаний во время прохождения педагогической практики, будущий учитель иностранного языка начальной школы имеет возможность обратить внимание на те учебные ситуации, которые у него вызывают трудности, в том числе путем более глубокого исследования их компонентов, проверки правильности вариантов их решения.

Вышеуказанное свидетельствует о том, что педагогическая диагностика позволяет определять содержание, методы и формы профессиональной подготовки в соответствии с опытом и уровня профессиональной компетентности студентов, их личностного направления, структуры интересов, то есть ориентирует процесс обучения на развитие своеобразия каждого студента [12], а также способствует развитию рефлексивной позиции учителя и влияет на его сознание. Кроме того, именно с помощью диагностической деятельности преподавателя и студентов представляется возможным выявить пробелы в знаниях по отдельным учебным ситуациям, а также умениям их решать в конкретных условиях начальной школы. При этом возрастает роль самодиагностики.

Результаты и заключение. Схематично соответствующий процесс подготовки будущего учителя иностранного языка начальной школы с использованием учебных ситуаций показано на рисунке. Как видим, соответствующая модель имеет своим результатом определенный уровень сформированности профессиональной компетентности будущего учителя иностранного языка начальной школы. Ее же практическая реализация в процессе подготовки обеспечивается с помощью соответствующей технологии.

Таким образом, важным элементом процесса формирования профессиональной компетентности будущего учителя иностранного языка начальной школы является использование учебных ситуаций, моделирующих будущую профессиональную деятельность студентов. Их активное включение в учебники сможет обеспечить более эффективное формирование системы профессиональных умений и навыков у будущих учителей иностранного языка.

Примечания:

1. Бабанский Ю.К. Оптимизация процесса обучения (общедидактический аспект). Москва: Педагогика, 1977. 256 с.
2. Стандарт высшего образования: Образовательно-квалификационная характеристика «бакалавр» по специальности 6.010103. Педагогика и методика среднего образования, иностранный язык. Направление подготовки 0101 Педагогическое образование / С.В. Тезикова, С.Ю. Николаева, М.И. Соловей и др. М.: МОН Украины, 2004. 25 с.
3. Савченко О.Я. Новый этап развития школьного образования и подготовка будущего учителя // Путь образования. 2001. № 3. С. 26–29.
4. Бернацкая О.В. Использование ситуаций профессиональной деятельности в обучении профессионально-ориентированному общению на иностранном языке // Всеукраинские научно-практические чтения студентов и молодых ученых, посвященные педагогическому наследию К.Д.Ушинского, В.А. Сухомлинского: Материалы научно-практ. конференции. Одесса: ПГПУ им. К.Д.Ушинского, 2004. Сб. 3. С. 36–40.
5. Николаева С.Ю. Методика обучения иностранным языкам в средних учебных заведениях. Киев: Ленвит, 1999. 320 с.
6. Программа по английскому языку для университетов / институтов (пятилетний курс обучения): Проект / Коллектив авт.: С.Ю. Николаева, М.И. Соловей, Ю.В. Головач и др. К.: Британский Совет, Министерство образования и науки Украины, 2001. 245с.
7. Программа по педагогике и психологии / В.П. Андрущенко, В.А. Башкирев, В.П. Бех и др. // Социальная работа: Сборник учебных программ. Книга 5. М.: ДЦССМ, 2002. С. 237-248.
8. Еремеева В.М. Педагогическая технология подготовки будущих учителей к индивидуализации обучения учащихся: дис. канд. пед. наук: 13.00.04. Житомир, 2002. 230 с.
9. Стандарт высшего образования: Образовательно-квалификационная характеристика «бакалавр» по специальности 6.010103. Педагогика и методика среднего образования,

иностранного языка. Направление подготовки 0101 Педагогическое образование / С.В. Тезикова, Ю. Николаева, М. И. Соловей и др. М.: МОН Украины, 2004. 25 с.

10. Засорина Л.Н., Плюшина Е.М. Педагогическая диагностика как мониторинг качества образования / Л.Н. Засорина, Е.М. Плюшина // Начальная школа. 1999. № 1. С. 74–78.

11. Кобыляцкий И.И. Дидактические основы учебного процесса в высшей школе. Одесса: Изд-во ОГУ. 1972. 124 с.

12. Пехота Е.Н. Индивидуальность учителя: теория и практика: Учебное пособие для студентов и преподавателей педагогического института, учителей и слушателей ИУУ. Николаев, 1996. 144 с.

УДК 378.134

Моделирование процесса подготовки будущего учителя иностранного языка начальной школы с использованием учебных ситуаций

Марьяна Михайловна Сидун

Мукачевский государственный университет, Украина

ул. Короленко, 30, Мукачево, 89600

Ассистент

E-mail: vsidun@mail.ru

Аннотация. В статье раскрыто содержание модели процесса подготовки будущего учителя иностранного языка начальной школы с использованием учебных ситуаций, определены этапы их моделирования в процессе формирования профессиональной компетентности будущего учителя иностранного языка: подготовительный, аналитический, исполнительный.

Ключевые слова: учебная ситуация; профессиональная компетентность; педагогические условия; педагогическая диагностика; педагогический процесс.