

UDC 61

The Role of General Physical Education in Solution of Health Problem of Russia's Population

V.P. Lykyanenko

Stavropol State University, Russia

Abstract. The educational concept, worked out by the author rests on the ideas of fundamentalization of school physical educational process, basing on the unique general educational potential of this subject, acquiring the character of fundamental, backbone principle of general secondary education, reflecting its essence, goal and objectives in modern society with its core.

Keywords: physical education; health problems of population.

Широко известен тезис о том, что физическая культура обладает мощным потенциалом оздоровительных воздействий на организм человека. Не менее известен и тот факт, что одной из основных причин низкого уровня здоровья населения нашей страны является слабость традиций самостоятельных занятий физическими упражнениями на протяжении всей индивидуальной жизни. Даже по официальным данным, в России регулярно занимающихся физическими упражнениями не более 20 % (из содержания Послания Президента Российской Федерации Федеральному Собранию, апрель 2010 года). Однако имеются основания считать, что в процессе подготовки этих материалов соответствующие министерства и ведомства по сложившейся десятилетиями традиции максимально использовали свой «административный ресурс» для того, чтобы эта цифра выглядела как можно более «приличней». В действительности она наверняка заметно скромнее. Имеются основания утверждать, что количество людей, **самостоятельно и систематически** занимающихся физическими упражнениями с целью укрепления своего здоровья, значительно меньше 10 %. Вместе с тем международная практика развития массового физкультурно-спортивного движения убедительно свидетельствует о том, что на государственном уровне **социально значимого** оздоровительного эффекта от использования средств физической культуры (например, уменьшение необходимых койко-мест в больницах на 10 тыс. населения и т. п.) можно ожидать только тогда, когда эта цифра достигает 40 %.

Одна из главных причин, обуславливающих создавшееся положение, связана с отсутствием специальных знаний и умений эффективной организации самостоятельных занятий. Решить эту проблему можно только изменив отношение к физической культуре самых широких слоев населения. В свою очередь, этого можно добиться только на основе всемерного *повышения качества общего образования в области физической культуры, через которое проходит практически все население страны.*

Накапливается все больше аргументов и фактов, свидетельствующих о том, что у проблемы повышения до **социально значимого** уровня показателей здоровья людей **не может быть решения без существенного повышения уровня физической культуры народа**, что, в свою очередь, невозможно без решения вопроса о **коренном** преобразовании системы общего образования в этой сфере, способной обеспечить должный уровень **физкультурной образованности** большинства членов общества.

Вместе с тем практика свидетельствует о том, что теоретические и практико-методические основы общеобразовательного предмета «Физическая культура» (которые и представляют собой сущностную основу подлинной образованности в данной сфере) остаются неосвоенными подавляющим большинством выпускников общеобразовательных учебных заведений. По этой причине упускается реальная и в дальнейшем практически *невосполнимая* возможность качественного решения задач общего образования в области физической культуры.

Этими обстоятельствами обусловлена насущная необходимость осуществления радикальных мер, направленных на модернизацию системы общего физкультурного

образования в стране. Однако вся многолетняя практика попыток осуществления реформы этой системы свидетельствует о том, что эта проблема относится к числу тех, которые не сразу поддаются решению.

Наряду с объективными причинами данное обстоятельство обусловлено и целым рядом обстоятельств субъективного характера. По мнению автора данной работы, к ним следует отнести прежде всего следующие:

- Неверное представление большинства специалистов и общественности об основном предназначении **уроков** физической культуры как основной формы физического воспитания, главным результатом реализации которой должно быть достижение непосредственного и достаточно выраженного эффекта в деле укрепления здоровья и повышения двигательной подготовленности учащихся, что, по глубокому убеждению автора данной статьи, является **принципиально невозможным**.

- Неочевидность, кажущаяся иллюзорность возможности получения ощутимого положительного результата от реализации образовательной направленности, обусловленная опосредованным, пролонгированным характером влияния уровня образованности в области физической культуры на конечную результативность процесса физического воспитания в обществе.

- Недостаточность теоретико-методологического обоснования и связанная с этим слабая методическая разработанность технологического подхода, основанного на приоритете образовательной направленности учебных занятий по физической культуре в школе, обусловившие неверие большинства практических работников в его эффективность.

- Трудности, связанные с регистрацией конкретного вклада именно образовательного компонента при оценке результата деятельности по укреплению здоровья занимающихся. Фактическое отсутствие методик, которые бы позволяли при этом осуществлять измерение (регистрацию) непосредственного эффекта, предметно и количественно выраженного в показателях физического развития, двигательной подготовленности, улучшения здоровья и др.

Для его определения необходимы длительные, масштабные исследования, в которых в качестве одного из главных показателей эффективности специализированных интеллектуальных воздействий явились бы факты, свидетельствующие о регулярном и методически грамотном использовании средств физической культуры в повседневной жизнедеятельности людей.

Дело осложняется еще и тем вполне очевидным обстоятельством, что сами по себе знания в любом количестве и качестве не могут оказать непосредственного влияния на укрепление здоровья, показатели физического развития, двигательной подготовленности. Для того чтобы знания принесли пользу (чтобы знания «заработали»), необходимо их совмещение с активной физкультурно-спортивной деятельностью. Обязательным условием при этом является такая ее организация, которая, в свою очередь, стимулирует стремление к поиску и освоению необходимых новых знаний.

Следует отдавать себе отчет в том, что пока мы не решим проблему формирования соответствующих потребностей, мотивационно-ценностных ориентаций, не вооружим большинство людей специфическим инструментарием в виде специальных знаний и практико-методических умений, позволяющих грамотно, с учетом своих индивидуальных особенностей и возможностей организовывать самостоятельные занятия физическими упражнениями, проблему здоровья и необходимого уровня двигательной подготовленности населения нам **не решить!**

В этой связи представляется весьма важным обратить внимание на общеизвестное положение о том, что специфика педагогического процесса выражается в его цели – *совершить поворот к саморазвитию, самодвижению, самовоспитанию человека*. В достижении именно этого результата, на наш взгляд, должен заключаться основной эффект педагогической общеобразовательной деятельности и в области физической культуры. Однако это *немыслимо* осуществить *без коренных преобразований* существующей системы общего физкультурного образования.

Разработанная автором образовательная концепция предполагает *отказ от упрощенческих подходов*. В ее основе лежат идеи фундаментализации образовательного процесса по физической культуре в школе, с опорой на уникальный по своей природной

сути *общеобразовательный потенциал* этого учебного предмета. В представленном в ней качестве учебный предмет «Физическая культура» приобретает свойства одной из фундаментальных, системообразующих основ **всей системы общего среднего образования**, всей своей сутью отражая сущность, цель и задачи этой системы в современном обществе.

Вместе с тем совершенно очевидным является то, что само по себе образование не может служить в качестве панацеи в решении всех проблем, стоящих перед школьной физической культурой. Предлагаемая концепция не рассчитана на получение немедленного, реально ощутимого положительного результата. Необходимо наконец-таки осознание того объективного факта, что для решения проблемы по достижению социально значимого эффекта в укреплении здоровья населения простого «прямого» и легкого пути не существует. Эта проблема до сих пор не решена не по причине нерадивости ученых и практиков в области физической культуры, или отсутствия среди них талантливых людей, а потому, что **такого решения не существует в Природе!** Позиция автора основана на убежденности в том, что для успешного решения этой сложнейшей проблемы, имеющей государственное значение на уровне обеспечения государственной безопасности, нет другого пути, кроме того, который предполагает обеспечение условий для реализации полноценного общего физкультурного образования и повышения на этой основе уровня физической культуры личности и общества. Таким образом, решение проблемы здоровья нации может быть только следствием целенаправленной, системной работы, *кумулятивного эффекта* от разносторонних воздействий, формирующих отношение человека к окружающему миру, образу жизни, самому себе. И в этом процессе трудно переоценить роль **полноценного общего образования в области физической культуры**, в организации которого, к сожалению, есть очень серьезные проблемы.

Имеются основания утверждать, что только реализация на практике изложенных в статье концептуальных представлений и может обеспечить необходимый, социально значимый эффект физического воспитания, достижения высоких показателей уровня здоровья людей в современном обществе.

УДК 61

Роль общего физкультурного образования в решении проблемы здоровья населения России

В.П. Лукьяненко

Ставропольский государственный университет, Россия

Аннотация. В основе разработанной автором образовательной концепции лежат идеи фундаментализации образовательного процесса по физической культуре в школе с опорой на уникальный по своей природной сути общеобразовательный потенциал этой учебной дисциплины, которая приобретает свойства одной из фундаментальных, системообразующих основ всей системы общего среднего образования, всей своей сутью отражая сущность, цель и задачи её в современном обществе.

Ключевые слова: физкультурное образование; проблемы здоровья населения.