

UDC 159.9.072.42

Experience of Violence and Cruelty Prevention among Performers of Educational Process *

Kseniya S. Shalaginova

Tula State Pedagogical University Named After L.N. Tolstoy, Russia
125 Lenina Str., Tula 300025
PhD (Psychology), Assistant Professor
E-mail: shalaginvaksenija99@yandex.ru

Abstract. The article presents the experience of violence prevention in contemporary educational environment, describes the work with performers of educational process (teachers, schoolchildren, parents, administration), aimed at tolerance, empathy, habits of structural interaction and behavior in conflict situations, acceptance set forming.

Keywords: violence; cruelty; preventive measures; bullying.

Реалии современного общества таковы, что значительно расширились границы объекта насилия, охватывающего самые различные слои и группы населения, в том числе современное образовательное пространство, что подтверждается информацией СМИ, полицейскими хрониками, рассказами учителей, родителей, самих детей.

О насилии в школе и даже в детских садах известно достаточно давно. Начиная с 1905 года, в печати стали появляться первые работы, посвященные этой проблеме. В настоящее время проблема обеспечения для субъектов образовательного процесса благоприятных условий для жизни, развития и воспитания, гарантий безопасной среды, свободной от жестокости и насилия, все больше оказывается в центре внимания мирового сообщества.

Между тем, статистические данные относительно распространенности насилия, по мнению авторитетных экспертов, не заслуживают доверия поскольку являются явно заниженными. В общественном сознании и СМИ проблемы насилия представлены в очень усеченной и трансформированной форме «ужасов отдельного случая». Представления о том, что насилие имеет место только в социально-неблагополучной среде (неполной семье, «непрестижной школе» и т.д.) современные исследователи считают несостоятельным мифом общественного сознания. Насилие имеет место в любых слоях и категориях населения, независимо от классовых, расовых, культурных, религиозных, социально-экономических аспектов. Нарушения, возникающие после насилия, затрагивают все уровни человеческого функционирования, которые приводят к стойким личностным изменениям. Помимо непосредственного влияния пережитое насилие может приводить к долгосрочным последствиям, зачастую влияющим на всю дальнейшую жизнь

Проблематика насилия – обширная область, разрабатываемая в мировой психологии, педагогике, философии, социологии, культурологии, медицине и других отраслях научного знания. В психологии – Зигмунд Фрейд и его психоанализ; не чужды этой проблеме Ясперс, Фромм, Гроф и многие другие. Теория насилия исследуется в трудах Ф. Ницше, представителей современного французского постмодернизма (Ж. Батай, Ж. Делёз, Ф. Гватари, П. Кlossовски, М. Бланшо, Р. Барт, М. Фуко и др.). Наряду с исследованием насилия, в последние годы активно исследуется понятие «ненасилие», появились новые научные направления – педагогика ненасилия (В.А. Ситаров, В.Г. Маралов), психология ненасилия (А. Маслоу, К. Роджерс, Ф. Перлз, В. Франкл), философия ненасилия (Н.В. Абаев, Р.Г. Асперсян, Ж. Госс, А.А. Гусейнов, М.В. Колтыпина, Г.С. Померанц) и другие направления. В отечественной общественно-политической лексике термин «ненасилие» закрепился с конца 1980-х гг.

* Исследование выполнено при финансовой поддержке РГНФ, проект № 12-16-71005 а/Ц

Различные аспекты насилия над детьми затрагиваются в работах Н.А. Асановой, А. Гуттенбюль, М.А. Догадиной, Л.О. Прежогина, С.В. Ильина, В.Е. Каган, А.В. Орлова и др. Сущность профилактики насилия над детьми и технологии ее осуществления раскрываются в работах М.А. Беляевой, М.Н. Бессоновой, М.А. Галагузовой, Г.В. Латышева, Л.В. Мардахаева, М.Ф. Черкасовой и др.

В мировой практике достаточно громко в последнее время заявила о себе проблема буллинга (от англ. bully — заирать, запугивать - агрессивное преследование одного из членов коллектива, особенно коллектива школьников и студентов, но также и сотрудников со стороны остальных членов коллектива или его части). Школьный буллинг рассматривается в современном мире как серьезная социально-педагогическая проблема. В странах Евросоюза не раз проводились совещания на уровне министров образования и выработывались законодательные меры по его профилактике (Ананьяду и Смит 2002). Антибуллинговые акции проводятся как на местном, так и на национальном и даже международном уровне. Речь идет не о полном преодолении буллинга – это явно невозможно, насилие и угрозы – неотъемлемая часть нашего мира, - а лишь о профилактике его наиболее опасных последствий.

Школьники, учителя, администрация учебных заведений – это не только субъекты насилия, как это часто описывается в криминалистических дискурсах социологов и психологов. Не в меньшей степени субъекты образовательного процесса являются объектами насилия, где субъектом насилия выступают государство (политическая воля), сами социальные институты (прежде всего система образования), новейшие формы культуры, массмедиа, реклама и т.д.

Школьное насилие – это вид насилия, при котором имеет место применение силы между детьми и (или) учителями по отношению к ученикам или учениками по отношению к учителю. Достаточно упомянуть такие распространенные в школах явления, как индивидуальная, групповая агрессия, буллинг, моббинг, жестокое обращение с одноклассниками, случаи шантажа, вымогательства, угрозы применения физического насилия и т.д. Поведенческие реакции жертвы насилия при этом лежат в широком диапазоне, от ответной жестокости до суицидальных попыток. Чувство покинутости и обиды, ощущение беспомощности, безысходности заставляют детей и учителей идти на крайние меры.

Анализ вышесказанного позволяет говорить о необходимости специальной целенаправленной работы со всеми субъектами образовательного процесса по профилактике насилия и жестокости, формированию толерантности, эмпатии, навыков конструктивного взаимодействия и поведения в конфликтных ситуациях, установки принятия. При этом, профилактика должна охватить всех субъектов образовательного процесса – дети, учителя, родители, администрация, строиться на основе системного подхода, с соблюдением преемственности при переходе в более старшее звено.

В качестве теоретико-методологической основы при разработке системы мероприятий по профилактике насилия и жестокости в современном образовательном пространстве нами были использованы исследования посвященные проблематике толерантности в противовес интолерантности, расовой и национальной нетерпимости, ксенофобии (Т. Адорно, М. Боуэн, Т. Нельсон), становления и развития сотрудничества (Л. Колберг, Ж. Пиаже и др.), самоактуализирующейся личности и видов проявления эмпатии (А. Маслоу, К. Роджерс, Э. Эриксон); отечественных ученых, направленные как на изучение толерантности в качестве психологического феномена (А.Г. Асмолов, И.Б. Гриншпун, А.А. Реан), так и на описание и диагностику коммуникативных установок (В.В. Бойко, М.А. Джерелиевская), межэтнические взаимодействия (Г.У. Солдатова), типологию толерантной активности субъекта (З.И. Рябикина, В.Г. Третьяк) и др.

При проектировании системы мероприятий по профилактике насилия и жестокости в современном образовательном пространстве мы разработали систему занятий, которая включает в себя:

- три блока занятий для школьников – младшие школьники, подростки, старшекласники,
- блок занятий с учителями, родителями, администрацией,

- цикл совместных занятий (учителя-учащиеся, учителя администрация, родители-учащиеся и т.д.)

Каждый блок предполагает наличие следующих компонентов – просвещение, диагностика, цикл тренингов по формированию толерантности, эмпатии, навыков конструктивного взаимодействия и поведения в конфликтных ситуациях, установки принятия.

Необходимо и оправдано, на наш взгляд, обозначить в заявленном проекте возможность ведения первичной и вторичной профилактики:

1) первичная профилактика заключается в комплексном воздействии на обе вовлеченные в насилие стороны, т.е. на насильника и жертву. Это воздействие предполагает широкий круг мер, направленных на обеспечение условий для нормального и разностороннего развития личности, создания безопасной и комфортной микросреды: своевременное оказание помощи семьям группы риска, профилактику алкоголизма и наркомании у лиц из ближайшего окружения несовершеннолетних и т.д. На этапе первичной профилактики целесообразна просветительская деятельность, призванная познакомить участников со стратегиями поведения в угрожающих жизни ситуациях, проведение диагностического блока, тренинговых занятий. Основная цель занятий – формирование установок понимания и принятия чужого мнения, умение эмпатировать, элементарно налаживать контакты.

Упражнения, наполняющие данный блок, подобраны для каждой категории – школьники, учителя, родители, с возможностью соблюдения преемственности при переходе детей в более старшее звено и направлены на решение следующих задач: осознание собственной уникальности и уникальности других; развитие умения понимать чувства, эмоции, действия, отношение других людей; овладение умением сопереживать через установление эмоционального контакта и регулярного общения, конструктивно взаимодействовать в конфликтных ситуациях, установки принятия, поддержки.

2) вторичная профилактика заключается в оказании медико-психоло-педагогической помощи пострадавшим от насилия для нивелирования возникших психических расстройств, предупреждения суицидальных попыток и вторичной виктимизации.

Основные мероприятия по профилактике насилия и жестокости в современном образовательном пространстве сведены нами к следующим:

- оптимизация психологического климата в школе;
- повышение психолого-педагогической компетентности взрослых (родителей, педагогов);
- повышение уровня коммуникативной культуры обучающихся;
- профилактика отклонений в эмоциональной сфере субъектов образовательного процесса;
- снижение асоциального поведения школьников;
- развитие стрессоустойчивых качеств личности всех субъектов образовательного процесса;
- формирование здорового жизненного стиля, высокофункциональных стратегий и навыков поведения, а именно навыков принятия решения и преодоления жизненных проблем; навыков оценки социальной ситуации и принятия ответственности за собственное поведение в ней; навыков восприятия, использования и оказания психологической и социальной поддержки; навыков отстаивания своих границ и защиты своего персонального пространства; навыков защиты своего Я, самоподдержки и взаимоподдержки; навыков бесконфликтного и эффективного общения.

Заключение. Подводя итог, следует отметить, что программа профилактики насилия и жестокости субъектов образовательного процесса в настоящее время находится в процессе реализации (завершающий этап). Однако уже сейчас с полной уверенностью можно говорить об эффективности и целесообразности программы. По словам участников программы, (детей, учителей, родителей, администрации) субъекты образовательного учреждения стали более терпимыми, сдержанными, толерантными, открытыми, снизилось число конфликтных и травмирующих моментов на уроках и переменах, педсоветы и

совещания проходят на более высоком психологическом уровне, родители стали более компетентными и психологически грамотными.

Примечания:

1. Гребенкин Е.В., Профилактика агрессии и насилия в школе. Ростов-на-Дону, «Феникс», 2011.
2. Кирилова М.Г., Самоохранительное насилие в среде подростков и ответственные педагогические решения // Школа здоровья. 2003. №3. С. 15-24.
3. Мерцалова Т.Н., Насилие в школе: что противопоставить жестокости и агрессии? // Директор школы. 2009. № 3. С. 25-32.
4. Романова О.Л., Программа профилактики жестокости «Остановить жестокость». М.: Глобус, 2009.

УДК 159.9.072.42

Опыт работы по профилактике насилия и жестокости субъектов образовательного процесса

Ксения Сергеевна Шалагинова

Тульский государственный педагогический университет им. Л.Н.Толстого, Россия
300025, г. Тула, пр. Ленина, 125
Кандидат психологических наук, доцент
E-mail: shalaginvaksenija99@yandex.ru

Аннотация. В статье представлен опыт работы по профилактике насилия в современном образовательном пространстве. Описывается системы работы с субъектами образовательного процесса (учителя, учащиеся, родители, администрация), направленная на формирование толерантности, эмпатии, навыков конструктивного взаимодействия и поведения в конфликтных ситуациях, установки принятия.

Ключевые слова: насилие; жестокость; профилактика; буллинг.