

13.00.00 Pedagogic sciences

13.00.00 Педагогические науки

UDC 378.011.3-051:796

Information Environment is an Integral Element of Informational Space in the Process of Professional Development of Future Teacher of Physical Culture

Yuri V. Dragnev

Luhansk national University named Taras Shevchenko, Ukraine
91011, Lugansk, str. Defense, 2
PhD (pedagogical), associate Professor
E-mail: armduv@mail.ru

Abstract. The article examines information environment as an integral element of information space in the process of professional development of future teacher of physical culture, notes that the strategic objective of the system of higher education is training of competent future teacher of physical culture in the field of information technologies, when information competence and information culture are major components of professionalism in modern information-oriented society.

Keywords: information environment; information space; professional development; future teachers of physical culture.

Введение. Развитие системы высшего профессионального образования происходит под влиянием глобальных мировых факторов модернизации, что предполагает влияние не только внутренних факторов, но и факторов внешней среды, к которым мы будем относить информатизации высшего образования, где информационная среда вуза будет выступать составным элементом информационного пространства в процессе профессионального развития будущего учителя физической культуры. Современное информационно-педагогическое пространство вместе с информационной средой, обеспечивают возможность развивать у студенческой молодежи информационную культуру.

Если под информационной средой вуза понимается совокупность технических и программных средств хранения, обработки, передачи информации, что обеспечивает оперативный доступ к педагогической информации, то надо отметить, что для профессионального развития будущего учителя физической культуры следует определить актуальные для реализации этой цели и задачи профессионального образования. Исходя из этого мы обратим внимание на то, что в любом современном учебном процессе применения информационных технологий в информационной среде вуза связано с определением прикладной информации, программных средств и др.

Статья выполнена в русле исследуемой в Институте физического воспитания и спорта Луганского национального университета имени Тараса Шевченко темы «Теория и методика применения информационных технологий в профессиональной подготовке будущих специалистов по физической культуре и основ здоровья в условиях непрерывного образования» (Государственный регистрационный номер 0110U000756).

Материалы и методы. Рассмотрения педагогических условий формирования профессионально значимых свойств личности... в дидактических информационных средах, информационных полей в учебной деятельности, антропологического аспекта проектирования информационного пространства единого педагогического комплекса посвящены труды таких ученых (В. Красильников, Т. Нечаева, Е. Ракитина, О. Соколова, В. Тоискин и др.) [2; 3; 4; 5; 6; 7].

Обсуждение. Стратегической задачей системы высшего образования является формирование компетентного будущего учителя физической культуры в сфере применения информационных технологий, где информационная компетентность и информационная

культура будут выступать важнейшей частью профессионализма в современном информационном обществе.

В. Тоискин, В. Красильников указывают, что ... профессиональное становление будущего учителя в информационно-образовательном пространстве педагогического вуза обусловлено включением его в систему профессиональной подготовки на основе использования современных информационно-коммуникационных технологий и происходит в процессе деятельности, общения, познания и самопознания лицом функциональных задач педагогической профессии при многоплановом осознании своего места в ней... [7]. Мы соглашались с исследователями, и считаем, что профессиональное становление будущего учителя физической культуры в информационно-образовательном пространстве обусловлено оптимизацией системы профессиональной подготовки с использованием информационных технологий.

В Законе Украины «Об информационной безопасности Украины» Раздел. Общие положения (Статья 2. Основные понятия и термины, использованные в настоящем Законе) подается определение понятия информационное пространство, которое характеризуется как устойчивое сочетание отдельных субъектов национального информационного пространства, информационной инфраструктуры и информационных ресурсов, которые взаимодействуют в информационных процессах [2]. На представленное понятие в настоящем Законе Украины мы будем опираться в нашем исследовании.

Информационная среда, как составной элемент информационного пространства процесса профессионального развития, должно охватывать информационные условия существования субъекта (будущего учителя физической культуры) для его развития в информационном пространстве, но, степень влияния должна определяться внутренними характеристиками и особенностями студентов.

О. Соколова доказывает, что развитие средств информатизации, информационных и особенно телекоммуникационных технологий ведет к созданию информационной среды любой предметной деятельности, что требует кардинального переосмысления целей, содержания, форм и методов подготовки преподавателей на новом современном уровне и должно найти отражение как в общем образовании, так и в подготовке педагогических кадров. Основными принципами, которые лежат в основе развития и саморазвития информационных сред являются: открытый характер информационной системы; процесс организации, самоорганизации и развития (предполагает согласованность всех участников информационно-педагогического процесса); многовариантный характер развития информационной среды; создание образовательной среды как благоприятной социальной среды, что актуализирует интеллектуальные, моральные и коммуникативные возможности личности, обеспечивающих комфортную интеграцию в социокультурной среде [6]. Перечисленные исследовательницей основные принципы, которые лежат в основе развития и саморазвития информационных сред, имеют определенный смысл в создании информационной среды в процессе профессионального развития будущего учителя физической культуры.

В Указе Президента Украины «О Национальной доктрине развития образования» говорится, что необходимо существенно укрепить учебно-материальную базу, осуществить компьютеризацию учебных заведений, внедрить информационные технологии, обеспечить эффективную подготовку и повышение квалификации педагогических и научно-педагогических работников, ввести новые экономические и управленческие механизмы развития образования. Все эти проблемы требуют первоочередного решения [8]. Опираясь на представленный Указ Президента Украины следует отметить, что сейчас развитие информационного общества все больше зависит от потребностей человека, а не только от условий природной среды. Информационная среда, как часть информационно-образовательного пространства, является одним из важнейших факторов профессионального развития современной студенческой молодежи.

Результаты. Информационная среда как часть информационного пространства, по мнению российского ученого Е. Ракитиной, ближайшее внешнее по отношению к индивиду информационное окружение, совокупность условий, в которых протекает непосредственно деятельность индивида [4]. Такое утверждение имеет конкретный смысл. Внешним, по отношению к будущему учителю физической культуры информационным окружением или

совокупностью условий, выступает именно информационная среда как часть информационного пространства, потому что оно включает организационно-методические средства, которые обеспечивают оперативный доступ к информации и осуществляют определенную интеграцию. Кстати следует привести понятие «Информационная сфера» (Information sphere), которое определяется совокупностью информации, информационной инфраструктуры, субъектов, осуществляющих сбор, формирование, распространение и использование информации, а также система регулирования общественных отношений, возникающих при этом [1].

Определение понятия «Информационная сфера» дает возможность отличать и правильно понимать понятие «Информационная среда». Т. Нечаева говорит, что искусственное деление целостной сущности педагогического процесса на систему и среду без учета их взаимного влияния, а также воздействия среды на личность... приводит к тому, что формируемые свойства личности не проявляются в должной мере [3]. Мы согласны с этим мнением, и считаем, что взаимное влияние системы и среды должен происходить в пределах учета индивидуальных характеристик личности будущего учителя физической культуры.

О. Соколова указывает, что в опыте создания развивающейся информационной среды РГПУ, используются следующие принципы ее организации: приоритетность разработки и внедрения информационных технологий и объектов учебного и учебно-методического назначения; системная интеграция информационных объектов и технологий (информатизация высшее сможет дать необходимый социальный и экономический эффект при условии, что создаваемые и внедряемые информационные объекты и технологии станут не чужеродными элементами, а будут естественным образом интегрированы в процесс функционирования вуза); поэтапность формирования информационной среды (всеобъемлющая и одновременная информатизация вуза невозможно по чисто экономическим причинам); открытость информационной среды, которое должно позволить интегрироваться в информационную среду региона, отрасли, страны и международное информационное пространство [5]. Представленные принципы создания информационной среды определяют важность применения таких подходов, как системный и личностно ориентированный в условиях алгоритмизации и непрерывности учебного процесса будущего учителя физической культуры.

Все вышесказанное дает возможность утверждать, что информационная среда должна характеризоваться информационным и коммуникационным обеспечением на протяжении всего обучения. Поэтому для развития информационной среды в вузе необходимо иметь такие информационные ресурсы, которые представляют определенный интерес и выступают как важнейший фактор ее развития.

Выводы. Завершая, хочется отметить, что рассмотрев информационную среду как составной элемент информационного пространства в процессе профессионального развития будущего учителя физической культуры нами было определено, что стратегической задачей системы высшего образования является формирование компетентного будущего учителя физической культуры в сфере применения информационных технологий, где информационная компетентность и информационная культура будут выступать важнейшей частью профессионализма в современном информационном обществе. Мы выяснили, что в любом современном учебном процессе применения информационных технологий в информационной среде вуза связано с определением прикладной информации, программных средств и др.

Примечания:

1. Глоссарий. Кибернетика, автоматика // Информационное общество. 2009. Вып. 3. С. 62–64.
2. Закон України „Про інформаційну безпеку України” [Електронний ресурс]. – Режим доступу : <http://www.politik.org.ua/vid/bookscontent.php3?b=20&c=537>
3. Нечаева Т.П. Педагогические условия формирования профессионально значимых свойств личности студентов (курсантов) инженерных специальностей в дидактических информационных средах : дис. ... канд. пед. наук : 13.00.08 / Нечаева Тамара Петровна. Ставрополь, 2000. 200 с.

4. Ракитина Е.А., Лыскова В.Ю. Информационные поля в учебной деятельности // Информатика и образование. 1999. № 1. С. 19–25.
5. Соколова О.И. Основы разработки информационной среды педагогического вуза [Электронный ресурс]. – Режим доступа : <http://www.ito.su/2001/ito/IV/IV-o-41.html>
6. Соколова О.И. Педагогические основы развития информационной среды вуза : дис. ... канд. пед. наук : 13.00.01 / Соколова Ольга Ивановна. Ростов н/Д, 2001. 229 с.
7. Тоискин В.С., Красильников В.В. Антропологический аспект проектирования информационного пространства единого педагогического комплекса: монография. Ставрополь: Изд-во СГПИ, 2008. 164 с.
8. Указ Президента України „Про Національну доктрину розвитку фізичної культури і спорту” [Електронний ресурс]. – Режим доступу : <http://www.mon.gov.ua/main.php?query=laws/education/prof-tech/11/0001>

УДК 378.011.3-051:796

Информационная среда – составной элемент информационного пространства в процессе профессионального развития будущего учителя физической культуры

Юрий Владимирович Драгнев

Луганский национальный университет имени Тараса Шевченко, Украина
91011, Луганск, ул. Оборонная, 2
Кандидат педагогических наук, доцент
E-mail: armduv@mail.ru

Аннотация. В статье рассматривается информационная среда как составной элемент информационного пространства в процессе профессионального развития будущего учителя физической культуры. Отмечается, что стратегическим заданием системы высшего образования является формирование компетентного будущего учителя физической культуры в сфере применения информационных технологий, где информационная компетентность и информационная культура будут выступать важнейшей частью профессионализма в современном информационном обществе.

Ключевые слова: информационная среда; информационное пространство; профессиональное развитие; будущие учителя физической культуры.