

UDC 51/37

ABOUT PRINCIPALS OF THE THEORY HUMANIZATION OF INFORMATION SOCIETY

Vladimir P. Stukalov

Sochi State University for Tourism and Recreation
Sovetskaya street 26a, Sochi city, Krasnodar Krai, 354000, Russia
PhD (technical), associate professor
E-mail: sscctt@mail.ru

This article analyzes the development of education theory from the natural scientific paradigm to the humanistic, personality-oriented paradigm of informational society.

Keywords: principals, humanization, informational.

Исследования проблем развития и совершенствования теории гуманизации образования в условиях информационного позволяют сформулировать следующие принципы:

1. Построение образовательного процесса основано на организации взаимодействия личностей учащихся. В процессе взаимодействия проявляется индивидуальность участников образовательного процесса в режиме развития личности субъекта в целом при отказе от фронтального метода обучения.

2. Организация учебно-воспитательного процесса осуществляется на основе сетевых взаимодействий, как в образовательных учреждениях, так и между субъектами образования. Согласно этому принципу сетевое взаимодействие позволяет познать реальность во всем разнообразии его форм и типов. Соответственно, содержание образования согласовывается с возможностями поискового опыта учащегося и получившихся результатов в знаковом или образном виде, что соответствует индивидуальным предпочтениям личности в ее становлении.

3. Организация учебно-воспитательного процесса учитывает поисковые действия учащегося и наименования посещаемых разделов сети, отображающие его жизненные цели и ценности. Особое значение имеет определение ценностей творческой активности личности, являющееся наиболее благоприятной для ее внутреннего роста и повышения уровня самооценки.

4. В информационном обществе приоритетным при организации учебно-воспитательного процесса является смыслодержущее сетевое взаимодействие субъектов образовательного процесса. Обучающее воздействие в этом случае носит характер объяснения результатов взаимодействия на пути познания индивидуального образа мира и его приближения к современным реалиям. При этом оценка эффективности деятельности каждого субъекта выполняется в виртуальном пространстве взаимодействий. Этот принцип гласит, что истинный смысл своей жизни в информационном обществе человек может найти только во взаимодействиях с другими людьми, образующими сообщество взаимно необходимых друг другу субъектов-партнеров, оказывая помощь друг другу посредством информационного обмена в важных для общества проблемах. В сфере образования важно не просто сформировать у учащихся какие-то знания, их он может найти самостоятельно, и в этой связи, он может определить смысл своей жизни, понимая для чего ему нужны и полезны найденные сведения, нужны и полезны другим людям.

5. Организация учебно-воспитательного процесса в рамках сетевой модели образования основывается на взаимодействии учащихся как элемент общения в качестве главной движущей силы и одновременно источника новообразований индивидуальной психики. Речь идет о том, что если в рамках деятельностной парадигмы образования источником развития личности является ее предметная деятельность даже с использованием компьютера, то в рамках новой гуманистической парадигмы образования в условиях информатизации общества - сфера взаимодействий человека с другими людьми должна признаваться приоритетной для развития его образа мира. Соответственно именно сфера взаимодействий учащегося с взрослыми и со сверстниками должна быть в центре внимания при организации учебного процесса. Эффективность процесса образования во многом будет определяться характером педагогического воздействия, которое в рамках гуманизации заключается в таких взаимоотношениях и таком психологическом климате, которые способствовали воспитанию информационной культуры общения, а также усвоению социокультурного опыта предлагаемого или выбранного самим учащимся к усвоению.

6. Содержание обучения предлагается форме, обеспечивающей комфортное восприятие учащимися, а также указаны пути достижения результата с позиций уникальной индивидуальности каждого учащегося. Данный принцип гласит, что развивающее обучение будет тем эффективнее, чем более осуществляется личностная свобода выбора разделов глобальной сети, обеспечивающих достаточный объем сведений из различных источников, сравнение которых предоставляет возможность учащемуся получить ответы на многочисленные проблемные вопросы по темам обучения.

Примечание:

1. Борулава М.Н. Гуманизация образования. Теория и практика. М., 2000. С. 340.
2. Борулава М.Н. Состояние и перспективы гуманизации // Педагогика. 1996, №1. С. 9-11.
3. Бондаревская Е.В. Гуманистическая парадигма личностно-ориентированного образования и целостная педагогическая теория // Педагогика. 1997. №4. С. 11-17.

УДК 51/37

**О ПРИНЦИПАХ ТЕОРИИ ГУМАНИЗАЦИИ
ИНФОРМАЦИОННОГО ОБЩЕСТВА**

Владимир Павлович Стукалов

Сочинский государственный университет туризма и курортного дела
354003, Россия, Краснодарский край, г. Сочи, ул. Советская, 26 а
Кандидат технических наук, доцент
E-mail: sscctt@mail.ru

В статье анализируется развитие образовательной теории в естественнонаучной парадигме гуманизации, личностно-ориентированной парадигме информационного общества.

Ключевые слова: принципы, гуманизация, информатизация.