

UDC 378

**DISCIPLINARY MAINTENANCE OF PROCESS OF OVERCOMING
OF DEFORMATIONS OF PROFESSIONAL-PEDAGOGICAL
AUTHENTICATION OF FUTURE TEACHERS**

Zhanna P. Pavlova

Sochi State University for Tourism and Recreation
Sovetskaya street 26a, Sochi city, Krasnodar Krai, 354000, Russia
Lecturer
E-mail: Pavlovajp@rambler.ru

In the article examined disciplinary maintenance of process of overcoming of deformations of professional-pedagogical authentication of future teachers and maintenance of process of overcoming of deformations, which is built on module principle on the basis of disciplinary connections.

Keywords: deformations of professional-pedagogical authentication, conceptual ideas, maintenance of process of overcoming of deformations, module, module construction.

Междисциплинарное содержание процесса преодоления деформаций профессионально-педагогической идентификации будущих педагогов строится на концептуальных основах построения и реализации процесса преодоления деформаций ППИ у студентов младших курсов, в процессе которого мы опирались на следующие теории:

- психологические, философские и социологические теории личностной и профессиональной идентификации, самоидентификации и идентичности (С.П. Белинская, П.И. Гнатенко, Н.В. Дмитриева, Е.П. Ермолаева, М.В. Заковоротная, В.Л. Зливков, Е.В. Иванова, Н.Л. Иванова, О.В. Лукьянов, Л.Г. Матвеева, В.Н. Павленко, М.В. Полухина, Л.В. Попова);
- теории профессиональной и личностной идентификации педагога (Н.В. Антонова, Н.Р. Милютина, Н.Л. Регуш);
- теории профессиональной идентификации будущего педагога в период обучения в вузе (Н.Н. Балицкая, А.В. Гузь, В.Ф. Сафин),
- теории педагогической деятельности (С.Н. Батракова, Л.М. Маркова);
- теории профессиональной деформации личности (С.П. Безносков, О. Покусаева и др.);
- теории профессиональной деформации личности педагога (В.В. Дикова, Е.В. Иванова, Е. Камюк, Л.В. Мардахаев, Е.И. Рогов, Г.Л. Симонянц).

Опираясь на данные теории, мы выделили основные концептуальные идеи процесса преодоления деформаций ППИ:

1. Студенты приходят в вуз с набором деформаций ППИ, сформированных в период воспитания в семье, обучения в школе. Их нужно выявлять и корректировать.
2. Значимое влияние на качество профессионально-педагогической идентификации и возникновение ее деформаций оказывает среда, в которой происходит профессиональное становление будущего педагога, включая социокультурную среду общества в целом и образовательную среду вуза. Поэтому необходимо создание в вузе образовательно-воспитательной среды, снижающей

деформационные риски и формирующей иммунитет к негативному влиянию окружающей среды (СМИ, обыденные представления о педагогах и др.).

3. Высоким потенциалом предупреждения и коррекции деформаций ППИ обладают не только общепрофессиональные и специальные, но и общегуманитарные и социально-экономические дисциплины, учебная и производственная практика, внеучебная воспитательная работа, научно-исследовательская и другая самостоятельная работа студентов. Для полноценного использования этого потенциала необходимо установить межпредметные связи, обеспечить интегративный характер процесса преодоления деформаций ППИ, включить в содержание дисциплин анализ ключевых противоречий, лежащих в основе деформаций ППИ, метапредметные темы.

4. На младших курсах следует сосредоточить внимание не столько на коррекции ППИ, сколько на их предупреждении посредством адекватной социокультурным и профессиональным нормам профессионально-педагогической идентификации. Это позволит избежать возникновения многих деформаций ППИ. В то же время нужно учитывать, что некоторые имеющиеся у студентов на момент поступления в вуз деформации затрудняют процесс профессионально-педагогической идентификации, и их необходимо корректировать.

5. Так как в основе деформаций ППИ лежат неразрешенные противоречия, рассогласования общественно одобряемых и личностных ценностей, представлений, смыслов, то необходимо обеспечить диалектический характер процесса преодоления деформаций ППИ, проблематизацию его содержания и педагогического инструментария, рефлексию проблем и студентами противоречий, лежащих в основе деформаций ППИ.

6. Так как деформации ППИ возникают на различных этапах профессионального становления и деятельности, и риск их возникновения возрастает с увеличением педагогического стажа, то в период обучения в вузе нужно не только корректировать имеющиеся деформации ППИ, но и знакомить студентов с деформациями, которые могут возникнуть на последующих этапах профессионального становления, и способами их предупреждения и коррекции, а также учить будущих педагогов предупреждать такие деформации, снижать деформационные риски, проектируя процесс профессионального становления и роста.

Содержание процесса преодоления деформаций ППИ строится по модульному принципу на основе междисциплинарных связей и включает следующие модули:

Модуль 1. Образ педагогической профессии и деятельности – реализуется в 1-м семестре.

Цель модуля: формирование у студентов адекватного социокультурным и профессиональным нормам образа педагогической профессии и деятельности и преодоление статусных деформаций ППИ.

Задачи модуля:

1) ознакомление студентов с особенностями педагогической профессии и деятельности, формирование адекватных представлений о педагогической профессии, ее возможностях и трудностях, положительного отношения к педагогической профессии и ее представителям;

2) сравнительный анализ особенностей педагогической профессии и деятельности в различных исторических эпохах и культурах;

3) выявление имеющихся у студентов и формирование адекватных социокультурным нормам мотивов и смыслов педагогической деятельности;

4) выявление, коррекция и предупреждение статусных деформаций ППИ.

Содержание модуля включает:

- обязательные (базовые) дисциплины: история, иностранный язык, педагогика, русский язык и культура речи;
- дисциплины по выбору (например, это могут быть дисциплины «Введение в специальность», «Основы самостоятельной работы студентов» и др.);
- самостоятельную работу студентов по дисциплинам: проблемный анализ статей в научных журналах, публицистики, телевизионных передач о профессии и статусе педагога в современном обществе, контент-анализ педагогического общения учителей школ, составление сравнительных характеристик образов учителей в художественных фильмах, художественной литературе, поиск анекдотов, пословиц, поговорок, афоризмов, притч об учителе и его социальном статусе, иллюстрирующих профессиональные деформации учителя и деформации ППИ, написание эссе («Учитель-Мастер», «Мой идеал учителя», «Мотивы выбора педагогической профессии», «В чем заключается моя индивидуальность» и др.), разработка и представление символа и девиза педагогической профессии и др.;
- внеучебную воспитательную работу: внеучебные мероприятия «Посвящение в студенты», «День учителя», встречи с педагогами-практиками, экскурсии в школы и учреждения дополнительного образования детей и др.;
- научно-исследовательскую работу студентов: анализ педагогического опыта учителей-практиков, анкетирование и беседы с учителями школ, педагогами учреждений дополнительного образования детей, преподавателями вуза и др.

Модуль 2 «Профессионально-ролевое самоопределение» – реализуется во 2–3 семестрах.

Цель модуля: формирование у студентов умений адекватного выбора и реализации профессиональных ролей и преодоление ролевых деформаций ППИ.

Задачи модуля:

- 1) ознакомление будущих педагогов с профессиональными ролями и ценностями, лежащими в их основе;
- 2) овладение студентами профессиональными ролями, моделями профессионального поведения в соответствии с принятыми социокультурными и профессиональными нормами;
- 3) формирование у будущих педагогов умений реализации профессиональных ролей с учетом деформаций ППИ, включая умения самодиагностики деформаций ППИ, самокоррекции профессиональной деятельности с учетом деформаций ППИ, выявления и коррекции деформационных рисков;
- 4) преодоление ролевых деформаций ППИ.

Содержание модуля включает:

- обязательные (базовые) дисциплины: «Педагогика», «Психология», «Психолого-педагогический практикум» (для специальностей 050707 «Педагогика и методика дошкольного образования», 050708 «Педагогика и методика начального образования»), «Русский язык и культура речи», «Иностранный язык», «Философия», «Культурология», «Безопасность жизнедеятельности», «Основы медицинских знаний и здорового образа жизни», «Использование современных информационных и коммуникационных технологий в учебном процессе»; «Основы специальной педагогики и психологии» и др.;
- дисциплины по выбору: например, это могут быть такие дисциплины, как «Работа с временным детским коллективом», «Методика работы классного руководителя», «Основы научно-исследовательской работы», «Практикум педагогического общения», «Основы межкультурной коммуникации» (для специальности 050303 «Иностранный язык») и др.;

– самостоятельную работу студентов по дисциплинам: посещение и анализ уроков и воспитательных мероприятий, выполнение учебных проектов по обобщению опыта работы учителей;

– учебную практику;

– внеучебные воспитательные мероприятия: конкурсы профессионального мастерства, Дни студенческого самоуправления, когда студенты выполняют роли декана факультета, заведующих кафедрами, преподавателей;

– научно-исследовательскую работу студентов: анкетирование учителей, школьников, студентов, анализ школьной документации, опыта работы учителей, наблюдение уроков и воспитательных мероприятий.

Модуль 3 «Самопроектирование профессионального развития» реализуется в 4–5 семестре.

Цель модуля – формирование умений самопроектирования профессионального становления с учетом преодоления деформаций ППИ.

Задачи модуля:

1) систематизация знаний о деформациях ППИ и способах их преодоления;

2) развитие стремления к адекватной социально-культурным и профессиональным нормам профессионально-педагогической идентификации, предупреждению и коррекции деформаций ППИ;

3) развитие умений самодиагностики и самокоррекции деформаций ППИ;

4) преодоление проектных деформаций ППИ.

Содержание модуля включает:

– обязательные (базовые) дисциплины: «Психология», «Педагогика», частные методики, «Психолого-педагогический практикум (для специальностей 050707 «Педагогика и методика дошкольного образования», 050708 «Педагогика и методика начального образования»), «Иностранный язык»;

– дисциплины по выбору: например, это могут быть такие дисциплины, как «Основы педагогического мастерства», «Планирование профессионального роста будущего учителя» и др.;

– самостоятельную работу студентов по дисциплинам: составление аннотаций и рейтингов статей в научно-педагогических журналах, презентаций статей и профессионально-ориентированных Интернет-порталов; написание педагогических аннотаций к художественным книгам и фильмам; составление личного резюме, портфолио; проектирование программ личного карьерного роста; разработка рекомендаций для студентов и учителей по предупреждению и преодолению деформаций ППИ; создание собственной страницы на сайте университета или собственного сайта; составление бизнес-планов развития образовательного учреждения и др.;

– внеучебную воспитательную работу: конкурсы «Мисс/мистер педагогический факультет», «Филологиня» и др.; коллективные творческие дела (например, КТД «Юмористический журнал об учебной практике нашей группы») и др.

– научно-исследовательскую работу студентов: анкетирование учителей, преподавателей, студентов, школьников; наблюдение уроков и воспитательных мероприятий; обобщение педагогического опыта; экспертные оценки программ карьерного роста.

Таким образом, процесс вузовской подготовки будущих учителей будет способствовать преодолению деформаций ППИ при соблюдении следующих *организационно-педагогических условий:*

– включение в цели вузовской подготовки формирования готовности будущих учителей к предупреждению и преодолению деформаций ППИ;

– интеграция содержания базовых и вариативных дисциплин, практик, самостоятельной и научно-исследовательской, а также внеучебной воспитательной работы на основе изучения метапредметных тем, отражающих ключевые противоречия, лежащие в основе деформаций ППИ;

– модульное построение содержания процесса преодоления деформаций ППИ, включающее три основных модуля: «Образ педагогической профессии и деятельности», «Профессионально-ролевое самоопределение», «Самопроектирование профессионального развития»;

– включение в учебный план дисциплины «Планирование профессионального роста будущего учителя»;

– создание в вузе среды, снижающей и корректирующей деформационные риски.

Примечания:

1. Тюнников Ю.С. Базовые конструкты содержания дополнительного профессионального образования: методологические вопросы // Вестник СГУТиКД. 2010. № 2. С. 7–15; Куклина Е.Н. Актуальные аспекты формирования опыта исследовательской деятельности у будущих учителей // Вестник СГУТиКД. 2009. № 4. С. 142; Тюнников Ю.С. Проблема многослойности содержания образовательной программы // Вестник СГУТиКД. 2010. № 4. С. 81–84; Казаков И.С. Проектные характеристики персонифицированной модели самопроектирования информационной компетентности будущих педагогов // Вестник СГУТиКД. 2010. № 4. С. 100–106; Kuklina E.N., Cherkasov A.A. Development of students' scientific society of Sochi state university for tourism and recreation // European researcher. 2010. № 2. P. 212–216.

УДК 378

МЕЖДИСЦИПЛИНАРНОЕ СОДЕРЖАНИЕ ПРОЦЕССА ПРЕОДОЛЕНИЯ ДЕФОРМАЦИЙ ПРОФЕССИОНАЛЬНО-ПЕДАГОГИЧЕСКОЙ ИДЕНТИФИКАЦИИ БУДУЩИХ ПЕДАГОГОВ

Жанна Павловна Павлова

Сочинский государственный университет туризма и курортного дела
354000, Россия, Краснодарский край, г. Сочи, ул. Советская, 26 а
преподаватель
E-mail: Pavlovajp@rambler.ru

В статье рассматривается междисциплинарное содержание процесса преодоления деформаций профессионально-педагогической идентификации будущих педагогов и содержание процесса преодоления деформаций, которое строится по модульному принципу на основе междисциплинарных связей.

Ключевые слова: деформации профессионально-педагогической идентификации, концептуальные идеи, содержание процесса преодоления деформаций, модуль, модульное построение.