

13.00.00 Pedagogic Sciences

13.00.00 Педагогические науки

UDK 37

**GENERAL EDUCATIONAL DISCIPLINES PRACTICE-ORIENTED
TRAINING IN INTERMEDIATE VOCATIONAL EDUCATION***Liya G. Skorobogatova*

Sochi State University for Tourism and Recreation
Sovetskaya street 26a, Sochi city, Krasnodar Krai, 354000, Russia
3rd year PhD student
E-mail: lika_st@mail.ru

The article concerns crucial issues of practice-oriented training in Russia's intermediate vocational education, designates directions of general educational disciplines study in intermediate vocational education.

Keywords: intermediate vocational education, teacher, practice-oriented training, general educational disciplines.

По информации органов занятости населения, от 60 до 90 % вакансий региональных рынков труда приходится на вакансии специалистов, имеющих среднее профессиональное образование. Главной отличительной чертой подготовки специалистов среднего профессионального образования остается практическая направленность выпускаемых специалистов [1, 2].

Однако российское фундаментальное образование создавалось на знаниевой парадигме. Образовательный процесс в системе среднего профессионального образования строился на дедуктивной основе в соответствии с дидактической триадой «знания – умения – навыки». При этом основное внимание уделялось усвоению знаний. Считалось, что сам процесс усвоения знаний обладает развивающим потенциалом, именно в процессе обучения должны формироваться необходимые умения и навыки. Однако многолетняя практика выявила существенные минусы такого подхода. В рамках знаниевой парадигмы всегда актуальной была проблема отрыва знаний от умений их применять. Таким образом, в ходе обучения не происходит полноценного становления специалиста среднего профессионального образования.

Поэтому Концепцией модернизации российского образования ставится задача усиления практической направленности профессионального образования, в том числе и среднего профессионального образования, при сохранении его фундаментальности.

Рассмотрим различные подходы к определению практико-ориентированного обучения.

Ю.П. Ветров, Н.П. Клушина под целью практико-ориентированного обучения понимают формирование профессионального опыта студентов при погружении их в профессиональную среду в ходе учебной, производственной и преддипломной практики.

Т.А. Дмитриенко, П.И. Образцов к практико-ориентированному обучению относят профессионально-ориентированные технологии обучения, направленные на формирование у будущих специалистов значимых для профессиональной

деятельности знаний, умений, навыков, профессионально-значимых качеств.

А.А. Вербицкий, В.А. Шершнева практико-ориентированное обучение связывают с использованием возможностей контекстного (профессионально направленного) изучения студентами профильных и непрофильных дисциплин.

Ф.Г. Ялалов под целью практико-ориентированного обучения понимает формирование профессионально и социально значимых компетенций в ходе приобретения студентами знаний, умений, навыков и опыта деятельности, называя данную разновидность практико-ориентированного подхода деятельностью-компетентным подходом.

Таким образом, в отличие от академически-ориентированного обучения, направленного главным образом на углубленное понимание предмета, практико-ориентированное обучение нацелено главным образом на овладение практическими навыками, умениями, необходимыми непосредственно для профессиональной деятельности в той или иной сфере.

На наш взгляд, практико-ориентированное обучение общеобразовательным дисциплинам – это процесс взаимодействия преподавателя и студентов с целью развития личности, направленный с одной стороны на совершенствование ряда психологических характеристик студентов (внимание, мышление, мотивация), с другой стороны – на самостоятельное приобретение студентами новых знаний, формирования практического опыта их применения в окружающей действительности при решении профессиональных задач и проблем, развитие мировоззрения и творческого потенциала студентов.

Под организацией практико-ориентированного обучения студентов при изучении общеобразовательных дисциплин будем понимать приведение данного обучения в определенную структуру, которая обеспечит достижение максимально возможного полезного эффекта от реализации этого обучения с учетом основных дидактических условий: деятельностная подача содержания обучения; систематическое и последовательное рассмотрение прикладного аспекта полученных знаний; осуществление межпредметных связей с предметами профильного цикла.

Что же можно сказать о современном состоянии проблемы организации практико-ориентированного обучения студентов при общеобразовательной подготовке в среднем профессиональном образовании?

Проанализировав содержание государственного образовательного стандарта среднего (полного) образования и рабочих программ общеобразовательных дисциплин мы пришли к выводу, что в настоящее время в среднем профессиональном образовании наблюдается:

- во-первых, несоответствие между объемом учебного содержания и количеством часов, отводимых на изучение дисциплины. В итоге на применение студентами знаний в окружающей действительности не хватает времени. К тому же это умение в названных выше нормативных документах вообще не возводится в ранг формируемых умений и развиваемых способностей;

- во-вторых, учебное содержание некоторых тем является сложным для овладения студентами, так как не соответствует особенностям психологического развития подросткового возраста.

Для выяснения отношения студентов к вопросу о необходимости раскрытия практической значимости общеобразовательных дисциплин мы провели опрос, в котором приняли участие студенты 1 курса.

Результаты опроса показывают, что 80 % студентов не осознают востребованность изучаемых общеобразовательных дисциплин как в своей будущей профессиональной деятельности, так и в повседневной жизни.

Все сказанное позволяет предположить, что практико-ориентированное обучение значимо в становлении специалиста со средним профессиональным образованием при изучении им общеобразовательных дисциплин.

Примечания:

1. Тюнников Ю.С. Базовые конструкты содержания дополнительного профессионального образования: методологические вопросы // Вестник СГУТиКД. 2010. № 2. С. 7–15.
2. Куклина Е.Н. Актуальные аспекты формирования опыта исследовательской деятельности у будущих учителей // Вестник СГУТиКД. 2009. № 4. С. 142.

УДК 37

**ПРАКТИКО-ОРИЕНТИРОВАННОЕ ОБУЧЕНИЕ
ПРИ ИЗУЧЕНИИ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ДИСЦИПЛИН
В СРЕДНЕМ ПРОФЕССИОНАЛЬНОМ ОБРАЗОВАНИИ**

Скоробогатова Лия Годерзовна

Сочинский государственный университет туризма и курортного дела
354000, Россия, Краснодарский край, г. Сочи, ул. Советская, 26 а
Аспирант 3 года обучения
E-mail: lika_st@mail.ru

В статье рассматриваются актуальные вопросы практико-ориентированного обучения в системе среднего профессионального образования в России. Обозначаются направления изучения общеобразовательных дисциплин в среднем профессиональном образовании.

Ключевые слова: среднее профессиональное образование, преподаватель, практико-ориентированное обучение, общеобразовательные дисциплины.